

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามชนิดตอบด้วยตนเอง (Self – Administrative Questionnaire) จากครูระดับประถมศึกษา จำนวน 244 คน และจากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เชิงพรรณนา โดยแสดงผลเป็นร้อยละ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน/ อายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ รายได้ต่อเดือน และระดับชั้นที่สอน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ

2.1 การทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

2.2 ระดับความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษา ต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน และด้านความมั่นใจ

2.3 ความแตกต่างในปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคลของครูระดับประถมศึกษา กับค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้งห้าด้าน ได้แก่ ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน และด้านความมั่นใจ

2.4 ระดับความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาต่อคุณลักษณะที่สำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม คือ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษา

- 3.1 ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้
- 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อระดับของคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมกับปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
- 3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้กับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของการทำงานอย่างมีความสุขและผลิตภาพในการทำงาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------|------------|------------|
| ชาย | 68 | 27.9 |
| หญิง | 176 | 72.1 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยเพศหญิงมีจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 72.1 และเพศชายมีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

| อายุ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|------------|------------|
| ไม่เกิน 30 ปี | 27 | 11.1 |
| 31 – 40 ปี | 46 | 18.9 |
| 41 – 50 ปี | 73 | 29.9 |
| 51 ปีขึ้นไป | 98 | 40.2 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9 และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการสมรส

| สถานภาพการสมรส | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------|------------|------------|
| โสด | 41 | 16.8 |
| สมรส | 188 | 77.0 |
| หย่า | 8 | 3.3 |
| หม้าย | 7 | 2.9 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 77 รองลงมาคือ สถานภาพโสด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 สถานภาพหย่า จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 และสถานภาพหม้าย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|------------|------------|
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 2 | 0.8 |
| ปริญญาตรี | 210 | 86.1 |
| ปริญญาโท | 32 | 13.1 |
| ปริญญาเอก | 0 | 0 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน/
อายุราชการ

| ประสบการณ์ในการทำงาน/ อายุราชการ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------|------------|------------|
| ไม่เกิน 10 ปี | 59 | 24.2 |
| 11 – 15 ปี | 18 | 7.4 |
| 16 – 20 ปี | 22 | 9.0 |
| 21 – 30 ปี | 82 | 33.6 |
| มากกว่า 31 ปีขึ้นไป | 63 | 25.8 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน/
อายุราชการระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 รองลงมาคือ ประสบการณ์ในการ
ทำงานมากกว่า 31 ปีขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 ประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน
10 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 22
คน คิดเป็นร้อยละ 9 และประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ
7.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

| ตำแหน่ง | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|------------|------------|
| ข้าราชการ | 228 | 93.4 |
| พนักงานราชการ | 3 | 1.2 |
| ครูอัตราจ้าง | 13 | 5.3 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 93.4 รองลงมาคือครูอัตราจ้าง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 และพนักงานราชการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิทยฐานะ

| วิทยฐานะ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|------------|------------|
| ยังไม่ได้รับวิทยฐานะ | 57 | 23.4 |
| ระดับชำนาญการ | 107 | 43.9 |
| ระดับชำนาญการพิเศษ | 80 | 32.8 |
| ระดับเชี่ยวชาญ | 0 | 0 |
| ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ | 0 | 0 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวิทยฐานะระดับชำนาญการ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 43.9 รองลงมาคือวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 และยังไม่ได้รับวิทยฐานะ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ต่อเดือน

| รายได้ต่อเดือน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|------------|------------|
| ไม่เกิน 10,000 บาท | 25 | 10.2 |
| 10,001 – 20,000 บาท | 46 | 18.9 |
| 20,001 – 30,000 บาท | 59 | 24.2 |
| 30,001 – 40,000 บาท | 95 | 38.9 |
| มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป | 19 | 7.8 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 30,001 – 40,000 บาท จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา คือ รายได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 รายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9 รายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 และรายได้ต่อเดือนมากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.8 ตรา
คำศัพท์

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

| ระดับชั้นที่สอน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|------------|------------|
| ระดับปฐมวัย | 35 | 14.3 |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 | 36 | 14.8 |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 | 29 | 11.9 |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 | 44 | 18.0 |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 | 38 | 15.6 |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 | 33 | 13.5 |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 | 29 | 11.9 |
| รวม | 244 | 100 |

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18 รองลงมาคือสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปฐมวัย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 และระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 ตามลำดับ

สรุปได้ว่าครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.1 มีอายุ 51 ขึ้นไป ร้อยละ 40.2 มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 77 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.1 มีประสบการณ์ในการทำงาน/อายุราชการระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 33.6 เป็นข้าราชการ ร้อยละ 93.4 มีวิทยฐานะระดับชำนาญการ ร้อยละ 43.9 มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 30,001- 40,000 บาท ร้อยละ 38.9 และสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 18

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ

ตอนที่ 2.1 การทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

จากการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง ความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โดยใช้วิธีการวัดความสอดคล้องภายในด้วยสัมประสิทธิ์ Cronbach' s Alpha พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ในภาพรวมเท่ากับ 0.9206 เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นจำแนกรายด้านพบว่า ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ (Achieving your Potential) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9233 รองลงมาได้แก่ ด้านความผูกพันต่องาน (Commitment) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8491 ด้านความเชื่อมั่น (Conviction) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8098 ด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7718 ด้านผลงาน (Contribution) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7480 ด้านคุณลักษณะสำคัญที่มีผลต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.6797 และด้านความมั่นใจ (Confidence) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.4796 ตามลำดับ ซึ่งระดับค่าความเชื่อมั่นถือว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก เนื่องจากค่าแอลฟามากกว่า 0.8 (George & Paul, 2006: 231) ดังนั้น กล่าวได้ว่าแบบสอบถาม เรื่องความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความน่าเชื่อถืออยู่ในระดับสูง

ส่วนที่ 2.2 ระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน และด้านความมั่นใจ

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการทำงานด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านผลงาน (Contribution) ด้านความเชื่อมั่น (Conviction) ด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) ด้านความผูกพันต่องาน (Commitment) ด้านความมั่นใจ (Confidence) และระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ (Achieving your Potential) โดยจำแนกระดับความคิดเห็นออกเป็นเจ็ดระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง, เห็นด้วย, ก่อนข้างเห็นด้วย, เฉยๆ, ก่อนข้างไม่เห็นด้วย, ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัย ด้านผลงาน (Contribution)

| ด้านผลงาน (Contribution) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|---|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ก่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ก่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| ผลงานของคุณได้รับการ ยอมรับจากหัวหน้าและ เพื่อนร่วมงาน | 37 (15.2) | 107 (43.9) | 74 (30.3) | 21 (8.6) | 4 (1.6) | 0 (0.4) | 1 (0.4) | 5.61 (เห็นด้วย) |
| การนำเสนองานในแต่ละ ครั้งไม่ได้รับการพิถีพิถัน จากผู้บริหารและเพื่อน ร่วมงาน | 99 (40.6) | 53 (21.7) | 23 (9.4) | 20 (8.2) | 26 (10.7) | 21 (8.6) | 2 (0.8) | 5.44 (ก่อนข้าง เห็นด้วย) |
| รู้สึกว่าคุณมีเพื่อน ที่มั่นคง | 165 (67.6) | 33 (13.5) | 16 (6.6) | 8 (3.3) | 6 (2.5) | 6 (2.5) | 10 (4.1) | 6.17 (เห็นด้วย) |

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยด้านผลงาน (Contribution)

| ด้านผลงาน (Contribution) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|---|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|----------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| ผู้บริหารให้การยอมรับใน การปฏิบัติงาน | 58 (23.8) | 114 (46.7) | 47 (19.3) | 16 (6.6) | 3 (1.2) | 0 (0) | 6 (2.5) | 5.75 (เห็นด้วย) |
| สามารถกำหนดปัญหา หรือประเด็นที่สำคัญต่อ การปฏิบัติงานได้ | 26 (10.7) | 123 (50.4) | 68 (27.9) | 25 (10.2) | 1 (0.4) | 1 (0.4) | 0 (0) | 5.59 (เห็นด้วย) |
| แนะนำเพื่อนให้ ปฏิบัติงานตามที่ตนเอง ประสบความสำเร็จได้ | 42 (17.2) | 97 (39.8) | 83 (34.0) | 20 (8.2) | 2 (0.8) | 0 (0) | 0 (0) | 5.64 (เห็นด้วย) |
| มุ่งมั่นในการทำงานให้ สำเร็จและเสร็จตาม เป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ | 84 (34.4) | 98 (40.2) | 53 (21.7) | 8 (3.3) | 1 (0.4) | 0 (0) | 0 (0) | 6.05 (เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 5.75 (เห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผลงานโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.75) โดยมีระดับความคิดเห็นในปัจจัยย่อยเห็นด้วยและค่อนข้างเห็นด้วย ได้แก่ มีความคิดเห็นที่รู้ว่ารู้ดีกว่าอาชีพครูนั้นมันคง อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย = 6.17) อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จและเสร็จตามเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ (ค่าเฉลี่ย = 6.05) ผู้บริหารให้การยอมรับในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย = 5.75) อยู่ในระดับเห็นด้วย แนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติงานตามที่ตนเองประสบความสำเร็จได้ (ค่าเฉลี่ย = 5.64) อยู่ในระดับเห็นด้วย ผลงานของคุณได้รับการยอมรับจากหัวหน้าและเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย = 5.61) อยู่ในระดับเห็นด้วย สามารถกำหนดปัญหาหรือประเด็นที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานได้ (ค่าเฉลี่ย = 5.59) อยู่ในระดับเห็นด้วย การนำเสนองานในแต่ละครั้งไม่ได้รับการเพิกเฉยจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย = 5.44) อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยด้านความเชื่อมั่น (Conviction)

| ด้านความเชื่อมั่น (Conviction) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|--|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| มีแรงจูงใจในการทำงาน | 55 (22.5) | 118 (48.4) | 54 (22.1) | 14 (5.7) | 2 (0.8) | 1 (0.4) | 0 (0.0) | 5.85 (เห็นด้วย) |
| มั่นใจว่างานที่ทำในแต่ละ ครั้ง คุณมีความสำคัญต่อ งานที่ทำมาก | 59 (24.2) | 108 (44.3) | 68 (27.9) | 9 (3.7) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 5.89 (เห็นด้วย) |
| มั่นใจว่าตนเองมีศักยภาพ ในการทำงานให้สำเร็จ ลุล่วง | 65 (26.6) | 123 (50.4) | 50 (20.5) | 4 (1.6) | 1 (0.4) | 1 (0.4) | 0 (0) | 6.00 (เห็นด้วย) |
| สามารถปรับตนเองเมื่อ เผชิญกับปัญหาหรือความ ยุ่งยากในการทำงาน | 57 (23.4) | 121 (49.6) | 56 (23) | 9 (3.7) | 1 (0.4) | 0 (0) | 0 (0) | 5.92 (เห็นด้วย) |
| มั่นใจว่างานที่ทำส่งต่อถึง ผู้เรียน | 89 (36.5) | 114 (46.7) | 39 (16.0) | 2 (0.8) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 6.19 (เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 5.97 (เห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความเชื่อมั่นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.97) โดยมีระดับความคิดเห็นในปัจจัยย่อยเห็นด้วยทุกปัจจัย จำแนกตามความคิดเห็นได้ดังนี้ มั่นใจว่างานที่ทำส่งต่อถึงผู้เรียน ในระดับความคิดเห็นมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย = 6.19) รองลงมาคือ มั่นใจว่าตนเองมีศักยภาพในการทำงานให้สำเร็จ ลุล่วง (ค่าเฉลี่ย = 6.00) สามารถปรับตนเองเมื่อเผชิญกับปัญหาหรือความยุ่งยากในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 5.92) มั่นใจว่างานที่ทำในแต่ละครั้ง คุณมีความสำคัญต่องานที่ทำมาก (ค่าเฉลี่ย = 5.89) และมีแรงจูงใจในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 5.85) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัย
ด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture)

| ด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|--|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| ศรัทธาในอาชีพครู | 189 (77.5) | 48 (19.7) | 4 (1.6) | 3 (1.2) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 6.73 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง) |
| ให้การยกย่องต่อคุณค่า ของอาชีพครู | 194 (79.5) | 44 (18.0) | 4 (1.6) | 2 (0.8) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 6.76 (เห็นด้วย อย่างยิ่ง) |
| บุคลากรในโรงเรียนให้ ความเป็นธรรมในการ ปฏิบัติงานของท่าน | 77 (31.6) | 111 (45.5) | 32 (13.1) | 18 (7.4) | 2 (0.8) | 3 (1.2) | 1 (0.4) | 5.94 (เห็นด้วย) |
| มีความเป็นกัลยาณมิตร กับเพื่อนครูในโรงเรียน | 146 (59.8) | 72 (29.5) | 17 (7.0) | 7 (2.9) | 2 (0.8) | 0 (0) | 0 (0) | 6.45 (เห็นด้วย) |
| สามารถกำกับดูแล การดำเนินกิจกรรมของ นักเรียนได้ | 103 (42.2) | 108 (44.3) | 28 (11.5) | 4 (1.6) | 1 (0.4) | 0 (0) | 0 (0) | 6.26 (เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 6.43 (เห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 6.43) โดยจำแนกตามระดับความคิดเห็นในปัจจัยย่อยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเป็นอันดับแรก มีด้วยกันสองปัจจัยได้แก่ ให้การยกย่องต่อคุณค่าของอาชีพครู (ค่าเฉลี่ย = 6.76) รองลงมาคือ ศรัทธาในอาชีพครู (ค่าเฉลี่ย = 6.73) และให้ระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอีกสามปัจจัยย่อยได้แก่ มีความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 6.45) สามารถกำกับดูแลการดำเนินงานของนักเรียนได้ (ค่าเฉลี่ย = 6.26) และบุคลากรในโรงเรียนให้ความเป็นธรรมในการปฏิบัติงานของท่าน (ค่าเฉลี่ย = 5.94) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยด้านความผูกพันต่องาน (Commitment)

| ด้านผูกพันต่องาน (Commitment) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|--|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| มีความคิดและความรู้สึก เชิงบวกในการทำงาน | 105 (43.0) | 114 (46.7) | 21 (8.6) | 4 (1.6) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 6.31 (เห็นด้วย) |
| เพื่อนร่วมงานให้ความ เคารพนับถือ | 80 (32.8) | 119 (48.8) | 31 (12.7) | 12 (4.9) | 2 (0.8) | 0 (0) | 0 (0) | 6.08 (เห็นด้วย) |
| เชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร โรงเรียน | 86 (35.2) | 105 (43.0) | 37 (15.2) | 11 (4.5) | 5 (2.0) | 0 (0) | 0 (0) | 6.05 (เห็นด้วย) |
| มีความรู้สึกว่างานที่ทำมี คุณค่า | 128 (52.5) | 96 (39.3) | 18 (7.4) | 2 (0.8) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 6.43 (เห็นด้วย) |
| ให้ความสนใจในการ ทำงาน | 118 (48.4) | 109 (44.7) | 16 (6.6) | 1 (0.4) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 6.40 (เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 6.26 (เห็นด้วย) |

หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ย 6.51 – 7.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 คะแนนเฉลี่ย 5.51 – 6.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย
 คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย
 คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ
 คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย
 คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย
 คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความผูกพันต่องานโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 6.26) โดยจำแนกตามระดับความคิดเห็นในปัจจัยย่อยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยในทุกปัจจัยย่อย ได้แก่ มีความรู้สึกว้างานที่มีคุณค่า (ค่าเฉลี่ย = 6.43) รองลงมาคือ ให้ความสนใจในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 6.40) มีความคิดและความรู้สึกเชิงบวกในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 6.31) เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพนับถือ (ค่าเฉลี่ย = 6.08) และเชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 6.05) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยด้านความมั่นใจ (Confidence)

| ด้านความมั่นใจ (Confidence) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|---|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| ไม่อยากลาออกจาก อาชีพครู | 167 (68.4) | 24 (9.8) | 23 (9.4) | 11 (4.5) | 12 (4.9) | 3 (1.2) | 4 (1.6) | 6.22 (เห็นด้วย) |
| อาชีพครูมีความเหมาะสม คุณเหมือนที่เคยคาดคิดไว้ | 97 (39.8) | 80 (32.8) | 46 (18.9) | 14 (5.7) | 4 (1.6) | 1 (0.4) | 2 (0.8) | 5.99 (เห็นด้วย) |
| รู้สึกว่าได้ใช้ศักยภาพ ของตนเองอย่างเต็มที่ | 71 (29.1) | 48 (19.7) | 24 (9.8) | 24 (9.8) | 31 (12.7) | 30 (12.3) | 16 (6.6) | 4.80 (ค่อนข้าง เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 5.67 (เห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความมั่นใจโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.67) โดยจำแนกตามระดับความคิดเห็นในปัจจัยย่อยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยสองปัจจัย คือ ไม่อยากลาออกจากอาชีพครู (ค่าเฉลี่ย = 6.22) และอาชีพครูมีความเหมาะสมกับคุณเหมือนที่เคยคาดคิดไว้ (ค่าเฉลี่ย = 5.99) ผู้ตอบแบบสอบถามให้ระดับความคิดเห็นในระดับค่อนข้างเห็นด้วย คือ รู้สึกว่าได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ (ค่าเฉลี่ย = 4.80) ตามลำดับ

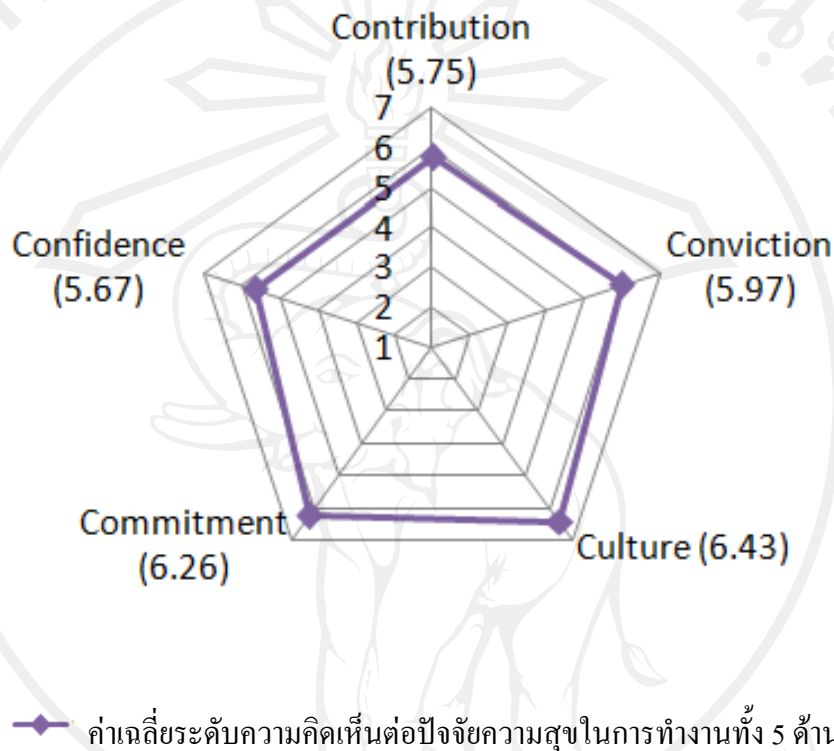
ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยด้านต่างๆ

| ปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ | ค่าเฉลี่ย | ระดับความคิดเห็น |
|-----------------------------------|-----------|------------------|
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) | 6.43 | เห็นด้วย |
| ด้านความผูกพันต่องาน (Commitment) | 6.26 | เห็นด้วย |
| ด้านความเชื่อมั่น (Conviction) | 5.97 | เห็นด้วย |
| ด้านผลงาน (Contribution) | 5.75 | เห็นด้วย |
| ด้านความมั่นใจ (Confidence) | 5.67 | เห็นด้วย |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|--|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึงระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึงระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึงระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึงระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึงระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึงระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึงระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 15 เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานในแต่ละด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเห็นด้วยในทุกปัจจัยย่อย ดังนี้ ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 6.43) รองลงมาคือ ด้านความผูกพันต่องาน (Commitment) (ค่าเฉลี่ย = 6.26) ด้านความเชื่อมั่น (Conviction) (ค่าเฉลี่ย = 5.97) ด้านผลงาน (Contribution) (ค่าเฉลี่ย = 5.75) และปัจจัยด้านความมั่นใจ (Confidence) (ค่าเฉลี่ย = 5.67) ตามลำดับ ดังแสดงตามแผนภาพที่ 2

ภาพที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้ง 5 ด้าน



ตอนที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของครูระดับประถมศึกษา และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความสุขในการทำงานทั้งห้าด้าน ได้แก่ ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน ด้านความมั่นใจ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามเพศ

| ความคิดเห็นต่อ ปัจจัยความสุขในการทำงาน | เพศ | | T - value | Sig |
|---|------|------|-----------|-------|
| | ชาย | หญิง | | |
| ด้านผลงาน | 5.70 | 5.77 | 0.697 | 0.487 |
| ด้านความเชื่อมั่น | 6.00 | 5.96 | 0.580 | 0.562 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 6.47 | 6.41 | 0.879 | 0.381 |
| ด้านความผูกพันต่องาน | 6.34 | 6.22 | 1.676 | 0.096 |
| ด้านความมั่นใจ | 5.66 | 5.67 | 0.059 | 0.953 |

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: เพศ

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้งห้าด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
จำแนกตามอายุ

| ความคิดเห็นต่อ ปัจจัยความสุขในการทำงาน | อายุ | | | | F - value | Sig |
|---|------|----------|----------|---------|-----------|-------|
| | ≤ 30 | 31-40 ปี | 41-50 ปี | ≥ 51 ปี | | |
| ด้านผลงาน | 5.62 | 5.79 | 5.75 | 5.77 | 0.350 | 0.789 |
| ด้านความเชื่อมั่น | 5.81 | 5.99 | 5.89 | 6.06 | 1.636 | 0.182 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 6.24 | 6.45 | 6.39 | 6.50 | 1.733 | 0.161 |
| ด้านความผูกพันต่องาน | 6.21 | 6.24 | 6.25 | 6.28 | 0.133 | 0.940 |
| ด้านความมั่นใจ | 5.61 | 5.66 | 5.80 | 5.59 | 0.517 | 0.671 |

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น
ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: อายุ

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความ
ความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้งห้าด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
จำแนกตามสถานภาพการสมรส

| ความคิดเห็นต่อ ปัจจัยความสุขในการทำงาน | สถานภาพการสมรส | | | | F - value | Sig |
|---|----------------|------|------|-------|-----------|--------|
| | โสด | สมรส | หย่า | หม้าย | | |
| ด้านผลงาน | 5.69 | 5.74 | 6.00 | 6.23 | 1.427 | 0.236 |
| ด้านความเชื่อมั่น | 5.91 | 5.97 | 5.90 | 6.37 | 1.072 | 0.361 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 6.39 | 6.43 | 6.38 | 6.80 | 1.145 | 0.331 |
| ด้านความผูกพันต่องาน | 6.15 | 6.27 | 6.00 | 6.74 | 2.705 | 0.046* |
| ด้านความมั่นใจ | 5.63 | 5.68 | 5.17 | 6.14 | 0.981 | 0.402 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น
ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: สถานภาพการสมรส

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามสถานภาพการสมรส พบว่า สถานภาพการสมรสไม่มีผลต่อระดับความคิดเห็นในด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านความมั่นใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความผูกพันต่องานนั้น สถานภาพการสมรสมีผลต่อระดับความคิดเห็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัย
ความสุขในการทำงานด้านความผูกพันต่องาน จำแนกตามสถานภาพการสมรสเป็นรายคู่

| ความคิดเห็นต่อปัจจัย ความสุขในการทำงาน | สถานภาพ การสมรส | ค่าเฉลี่ย | ผลต่างค่าเฉลี่ย/ Sig | | | |
|---|--------------------|-----------|----------------------|--------|--------|--------|
| | | | โสด | สมรส | หย่า | หม้าย |
| ด้านความผูกพันต่องาน | โสด | 6.15 | - | 0.1271 | 0.1463 | 0.5965 |
| | สมรส | 6.27 | 0.1271 | - | 0.2734 | 0.4695 |
| | หย่า | 6.00 | 0.1463 | 0.2734 | - | 0.7429 |
| | หม้าย | 6.74 | 0.5965 | 0.4695 | 0.7429 | - |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

Post Hoc comparison Scheffe's method

จากตารางที่ 19 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุข
ในการทำงานด้านความผูกพันต่องาน จำแนกตามสถานภาพการสมรสเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มี
สถานภาพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความผูกพันต่องานไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ความคิดเห็นต่อ ปัจจัยความสุขในการทำงาน | วุฒิการศึกษา | | | | F - value | Sig |
|---|----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------|-------|
| | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ปริญญา ตรี | ปริญญา โท | ปริญญา เอก | | |
| ด้านผลงาน | 5.65 | 5.74 | 5.84 | - | 0.318 | 0.728 |
| ด้านความเชื่อมั่น | 5.70 | 5.96 | 6.03 | - | 0.336 | 0.715 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 5.90 | 6.44 | 6.41 | - | 0.955 | 0.386 |
| ด้านความผูกพันต่องาน | 5.70 | 6.27 | 6.18 | - | 1.253 | 0.288 |
| ด้านความมั่นใจ | 4.67 | 5.68 | 5.64 | - | 0.833 | 0.436 |

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น
ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: วุฒิการศึกษา

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาไม่มีผลต่อระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้งห้าด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต้อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน/ อายุราชการ

| ความคิดเห็นต่อ | ประสบการณ์ทำงาน/ อายุราชการ | | | | | F - value | Sig |
|----------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|---------|-----------|-------|
| | ≤ 10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 21-30 ปี | ≥ 31 ปี | | |
| ด้านผลงาน | 5.73 | 5.67 | 5.54 | 5.85 | 5.74 | 0.941 | 0.441 |
| ด้านความเชื่อมั่น | 5.93 | 5.71 | 5.82 | 6.01 | 6.08 | 1.649 | 0.163 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 6.40 | 6.30 | 6.29 | 6.46 | 6.50 | 0.921 | 0.453 |
| ด้านความผูกพันต่องาน | 6.25 | 6.17 | 6.13 | 6.28 | 6.31 | 0.530 | 0.714 |
| ด้านความมั่นใจ | 5.59 | 5.52 | 5.76 | 5.78 | 5.60 | 0.466 | 0.760 |

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต้อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น
ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: ประสบการณ์ทำงาน/ อายุราชการ

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต้อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน/ อายุราชการพบว่า ประสบการณ์ทำงาน/ อายุราชการไม่มีผลต่อระดับความคิดเห็นต้อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้งห้าด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
จำแนกตามตำแหน่ง

| ความคิดเห็นต่อ ปัจจัยความสุขในการทำงาน | ตำแหน่ง | | | F - value | Sig |
|---|-----------|-------------------|------------------|-----------|-------|
| | ข้าราชการ | พนักงาน ราชการ | ครู อัตราจ้าง | | |
| ด้านผลงาน | 5.76 | 5.71 | 5.59 | 0.323 | 0.724 |
| ด้านความเชื่อมั่น | 5.96 | 5.60 | 6.18 | 1.244 | 0.290 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 6.44 | 6.13 | 6.29 | 0.867 | 0.421 |
| ด้านความผูกพันต่องาน | 6.25 | 6.53 | 6.25 | 0.337 | 0.714 |
| ด้านความมั่นใจ | 5.68 | 5.33 | 5.51 | 0.275 | 0.759 |

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น
ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: ตำแหน่ง

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ตำแหน่งไม่มีผลต่อระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้งห้าด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต้อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
จำแนกตามวิทยฐานะ

| ความคิดเห็น ต้อปัจจัยความสุข ในการทำงาน | วิทยฐานะ | | | | | F - value | Sig |
|---|----------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|---------|
| | ยังไม่มี วิทยฐานะ | ระดับ ชำนาญการ | ระดับ ชำนาญ การพิเศษ | ระดับ เชี่ยวชาญ | ระดับ เชี่ยวชาญ พิเศษ | | |
| ด้านผลงาน | 5.66 | 5.67 | 5.92 | - | - | 3.336 | 0.037 * |
| ด้านความเชื่อมั่น | 5.88 | 5.93 | 6.09 | - | - | 2.169 | 0.117 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 6.39 | 6.43 | 6.46 | - | - | 0.246 | 0.782 |
| ด้านความผูกพันต้องาน | 6.27 | 6.25 | 6.26 | - | - | 0.014 | 0.986 |
| ด้านความมั่นใจ | 5.61 | 5.57 | 5.84 | - | - | 1.398 | 0.249 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต้อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น
ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต้องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: วิทยฐานะ

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต้อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า วิทยฐานะไม่มีผลต่อระดับความคิดเห็นในด้านความเชื่อมั่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต้องาน และด้านความมั่นใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านผลงานนั้น วิทยฐานะมีผลต่อระดับความคิดเห็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัย
ความสุขในการทำงานด้านผลงาน จำแนกตามวิทยฐานะเป็นรายคู่

| ความคิดเห็นต่อปัจจัย ความสุขในการทำงาน | วิทยฐานะ | ค่าเฉลี่ย | ผลต่างค่าเฉลี่ย/ Sig | | |
|---|------------------------|-----------|----------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | ยังไม่มี วิทยฐานะ | ระดับ ชำนาญการ | ระดับ ชำนาญ การพิเศษ |
| ด้านผลงาน | ยังไม่มีวิทยฐานะ | 5.66 | - | 0.0136 | 0.2625 |
| | ระดับชำนาญการ | 5.67 | 0.0136 | - | 0.2489 |
| | ระดับชำนาญการ พิเศษ | 5.92 | 0.2625 | 0.2489 | - |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

Post Hoc comparison Scheffe's method

จากตารางที่ 24 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุข
ในการทำงานด้านผลงาน จำแนกตามวิทยฐานะเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีระดับ
ความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านผลงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

| ความคิดเห็นต่อ ปัจจัยความสุขในการทำงาน | รายได้ต่อเดือน | | | | | F - value | Sig |
|---|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------|-------|
| | ≤ 10,000 | 10,001- 20,000 | 20,001- 30,000 | 30,001- 40,000 | ≥ 40,000 | | |
| ด้านผลงาน | 5.69 | 5.71 | 5.67 | 5.80 | 5.94 | 0.673 | 0.611 |
| ด้านความเชื่อมั่น | 5.99 | 5.87 | 5.83 | 6.07 | 6.11 | 1.775 | 0.134 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 6.48 | 6.30 | 6.40 | 6.48 | 6.51 | 0.987 | 0.415 |
| ด้านความผูกพันต่องาน | 6.24 | 6.20 | 6.19 | 6.32 | 6.29 | 0.581 | 0.677 |
| ด้านความมั่นใจ | 5.77 | 5.45 | 5.69 | 5.71 | 5.77 | 0.581 | 0.676 |

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น
ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต่องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: รายได้ต่อเดือน

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า รายได้ต่อเดือนไม่มีผลต่อระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานทั้งห้าด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต้อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ
จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

| ความคิดเห็น ต้อปัจจัยความสุข ในการทำงาน | ระดับชั้นที่สอน | | | | | | | F - value | Sig |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|-----------|--------|
| | ปฐมวัย | ป.1 | ป. 2 | ป. 3 | ป. 4 | ป. 5 | ป. 6 | | |
| ด้านผลงาน | 5.77 | 5.76 | 5.63 | 5.75 | 5.65 | 5.72 | 6.01 | 0.875 | 0.514 |
| ด้านความเชื่อมั่น | 6.12 | 5.96 | 5.79 | 6.00 | 5.90 | 5.84 | 6.15 | 1.398 | 0.216 |
| ด้านวัฒนธรรมองค์กร | 6.43 | 6.54 | 6.29 | 6.50 | 6.41 | 6.27 | 6.54 | 1.272 | 0.271 |
| ด้านความผูกพันต้องาน | 6.26 | 6.37 | 6.13 | 6.35 | 6.16 | 6.09 | 6.41 | 1.620 | 0.142 |
| ด้านความมั่นใจ | 5.57 | 5.99 | 5.44 | 5.66 | 5.66 | 5.27 | 6.09 | 2.219 | 0.042* |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวแปรตาม: ความคิดเห็นต้อปัจจัยความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย ด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น
ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความผูกพันต้องาน ด้านความมั่นใจ

ตัวแปรอิสระ: ระดับชั้นที่สอน

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต้อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ระดับชั้นที่สอนไม่มีผลต้อระดับความคิดเห็นในด้านผลงาน ด้านความเชื่อมั่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านความผูกพันต้องานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความมั่นใจนั้น ระดับชั้นที่สอนมีผลต้อระดับความคิดเห็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของครูต่อปัจจัย
ความสุขในการทำงานด้านความมั่นใจ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

| ความคิดเห็นต่อ ปัจจัยความสุข ในการทำงาน | ระดับชั้น ที่สอน | ค่าเฉลี่ย | ผลต่างค่าเฉลี่ย/ Sig | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | ปฐมวัย | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 |
| ด้านความมั่นใจ | ปฐมวัย | 5.57 | - | 0.4197 | 0.1356 | 0.0872 | 0.0864 | 0.2987 | 0.5210 |
| | ป.1 | 5.99 | 0.4197 | - | 0.5552 | 0.3325 | 0.3332 | 0.7187 | 0.1013 |
| | ป.2 | 5.44 | 0.1356 | 0.5552 | - | 0.2228 | 0.2220 | 0.1631 | 0.6566 |
| | ป.3 | 5.66 | 0.0872 | 0.3325 | 0.2228 | - | 0.0007 | 0.3859 | 0.4338 |
| | ป.4 | 5.66 | 0.0864 | 0.3332 | 0.2220 | 0.0007 | - | 0.3852 | 0.4345 |
| | ป.5 | 5.27 | 0.2987 | 0.7184 | 0.1631 | 0.3859 | 0.3852 | - | 0.8197 |
| | ป.6 | 6.09 | 0.5210 | 0.1013 | 0.6566 | 0.4338 | 0.4345 | 0.8197 | - |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

Post Hoc comparison Scheffe's method

จากตารางที่ 27 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุข
ในการทำงานด้านความมั่นใจ จำแนกตามระดับชั้นที่สอนเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่สอนระดับชั้น
ต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความมั่นใจไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2.4 ระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม คือ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับ

ตารางที่ 28 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยด้านความภาคภูมิใจ (Pride)

| ด้านความภาคภูมิใจ(Pride) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|---|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| รู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพครู | 189 (77.5) | 47 (19.3) | 6 (2.5) | 1 (0.4) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (0.4) | 6.72 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง) |
| รู้สึกพึงพอใจในอาชีพครู | 169 (69.3) | 56 (23.0) | 15 (6.1) | 2 (0.8) | 2 (0.8) | 0 (0) | 0 (0) | 6.59 (เห็นด้วยอย่างยิ่ง) |
| ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการ ทำงานให้บรรลุปเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ | 42 (17.2) | 49 (20.1) | 25 (10.2) | 47 (19.3) | 48 (19.7) | 27 (11.1) | 6 (2.5) | 4.53 (ค่อนข้าง เห็นด้วย) |
| ประสบความสำเร็จใน การทำงานตามที่ตั้งใจไว้ | 53 (21.7) | 123 (50.4) | 40 (16.4) | 22 (9.0) | 6 (2.5) | 0 (0) | 0 (0) | 5.80 (เห็นด้วย) |
| มั่นใจว่าตนเองสามารถ ทำสิ่งต่างๆ ได้ดีกว่าคน ทั่วไป | 11 (4.5) | 73 (29.9) | 57 (23.4) | 48 (19.7) | 14 (5.7) | 18 (7.4) | 23 (9.4) | 4.48 (เฉยๆ) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 5.62 (เห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความภาคภูมิใจโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.62) โดยมีระดับความคิดเห็นในปัจจัยย่อยที่แตกต่างกัน ได้แก่ รู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพครู อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย = 6.72) อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมาคือ รู้สึกพึงพอใจในอาชีพครู (ค่าเฉลี่ย = 6.59) อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ประสบความสำเร็จในงานตามที่ตั้งใจไว้ (ค่าเฉลี่ย = 5.80) อยู่ในระดับเห็นด้วย ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ (ค่าเฉลี่ย = 5.43) อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย และมั่นใจว่าตนเองสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ดีกว่าคนทั่วไป (ค่าเฉลี่ย = 4.48) อยู่ในระดับเฉยๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยด้านความไว้วางใจ (Trust)

| ด้านความไว้วางใจ (Trust) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|---|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| เชื่อมั่นในหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับอาชีพครู | 127 (52.0) | 81 (33.2) | 25 (10.2) | 10 (4.1) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (0.4) | 6.32 (เห็นด้วย) |
| การเดินทางไปทำงานที่ โรงเรียนมีความสะดวก | 111 (45.5) | 58 (23.8) | 25 (10.2) | 21 (8.6) | 12 (4.9) | 9 (3.7) | 8 (3.3) | 5.72 (เห็นด้วย) |
| ชอบสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่สอนอยู่ | 92 (37.7) | 78 (32.0) | 40 (16.4) | 23 (9.4) | 8 (3.3) | 3 (1.2) | 0 (0) | 5.88 (เห็นด้วย) |
| สวัสดิการของครูมี ความสำคัญต่อตนเอง | 115 (47.1) | 88 (36.1) | 24 (9.8) | 15 (6.1) | 0 (0) | 1 (0.4) | 1 (0.4) | 6.21 (เห็นด้วย) |
| ไม่ได้ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันการทำงาน กับเพื่อนครูในโรงเรียน | 78 (32.0) | 53 (21.7) | 20 (8.2) | 29 (11.9) | 34 (13.9) | 26 (10.7) | 4 (1.6) | 5.07 (ค่อนข้าง เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 5.84 (เห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 29 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความไว้วางใจโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.84) โดยมีระดับความคิดเห็นในปัจจัยย่อยเห็นด้วย และค่อนข้างเห็นด้วย ได้แก่ เชื่อมั่นในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพครู อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย = 6.32) อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ สวัสดิการของครูมีความสำคัญต่อตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 6.21) อยู่ในระดับเห็นด้วย ชอบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สอนอยู่ (ค่าเฉลี่ย = 5.88) อยู่ในระดับเห็นด้วย การเดินทางไปทำงานที่โรงเรียนมีความสะดวก (ค่าเฉลี่ย = 5.72) อยู่ในระดับเห็นด้วย และไม่ได้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันการทำงานกับเพื่อนครูในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 5.07) อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย ตามลำดับ

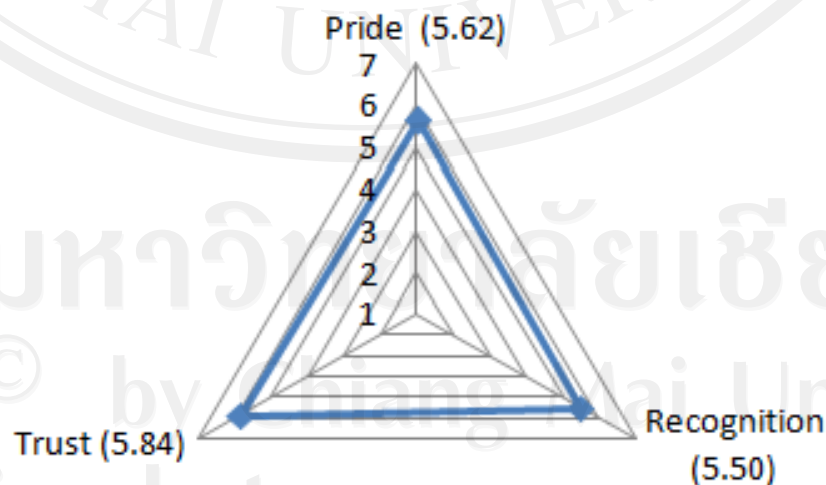
ตารางที่ 30 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัจจัยด้านการได้รับการยอมรับ (Recognition)

| ด้านการได้รับการยอมรับ (Recognition) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|--|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| รู้สึกพึงพอใจในชีวิต | 139 (57.0) | 71 (29.1) | 23 (9.4) | 7 (2.9) | 1 (0.4) | 0 (0) | 3 (1.2) | 6.34 (เห็นด้วย) |
| ชอบความท้าทายใน ที่ทำงาน | 62 (25.4) | 57 (23.4) | 33 (13.5) | 30 (12.3) | 18 (7.4) | 37 (15.2) | 7 (2.9) | 4.90 (ค่อนข้างเห็นด้วย) |
| งานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน เป็นไปตามแผนที่วางไว้ | 40 (16.4) | 103 (42.2) | 58 (23.8) | 23 (9.4) | 11 (4.5) | 5 (2.0) | 4 (1.6) | 5.44 (ค่อนข้างเห็นด้วย) |
| ไม่ได้เสียเวลาในการ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน | 93 (38.1) | 48 (19.7) | 22 (9.0) | 16 (6.6) | 18 (7.4) | 33 (13.5) | 14 (5.7) | 5.11 (ค่อนข้างเห็นด้วย) |
| ความสำเร็จในงานของ คุณได้รับการยอมรับ | 86 (35.2) | 58 (23.8) | 25 (10.2) | 28 (11.5) | 28 (11.5) | 14 (5.7) | 5 (2.0) | 5.34 (ค่อนข้างเห็นด้วย) |
| มั่นใจว่าศักยภาพของตน สามารถทำงานได้หลาย หน้าที่ | 62 (25.4) | 118 (48.4) | 44 (18.0) | 16 (6.6) | 1 (0.4) | 2 (0.8) | 1 (0.4) | 5.88 (เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 5.50 (ค่อนข้างเห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 30 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการได้รับการยอมรับโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.50) โดยมีระดับความคิดเห็นในปัจจัยย่อยเห็นด้วย และค่อนข้างเห็นด้วย ได้แก่ รู้สึกพึงพอใจในชีวิต อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย = 6.34) อยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมาคือ มั่นใจว่าศักยภาพของตนเองสามารถทำงานได้หลายหน้าที่ (ค่าเฉลี่ย = 5.88) อยู่ในระดับเห็นด้วย งานที่ทำอยู่ในปัจจุบันเป็นไปตามแผนที่วางไว้ (ค่าเฉลี่ย = 5.44) อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย ความสำเร็จในงานของคุณได้รับการยอมรับ (ค่าเฉลี่ย = 5.34) อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย ไม่ได้เสียเวลาในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย = 5.11) อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย และชอบความท้าทายในที่ทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.90) อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย ตามลำดับ โดยแสดงดังแผนภาพที่ 3

ภาพที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม



— ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3.1 ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้

ตารางที่ 31 แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ (Achieving your Potential)

| ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ (Achieving your Potential) | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|--|-------------------|----------------|------------------|----------------|---------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้างเห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้างไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| รู้สึกว่ามีพลังในการทำงาน | 68 (27.9) | 109 (44.7) | 46 (18.9) | 17 (7.0) | 3 (1.2) | 1 (0.4) | 0 (0) | 5.90 (เห็นด้วย) |
| อธิบายถึงจุดแข็ง และข้อดีของการทำงานของตนได้ | 45 (18.4) | 118 (48.4) | 64 (26.2) | 17 (7.0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 5.78 (เห็นด้วย) |
| ใช้ทักษะในการทำงานที่หลากหลาย | 45 (18.4) | 123 (50.4) | 64 (26.2) | 11 (4.5) | 1 (0.4) | 0 (0) | 0 (0) | 5.82 (เห็นด้วย) |
| ชอบค้นคว้าและเรียนรู้ทักษะการทำงาน และความรู้ใหม่ๆ | 64 (26.2) | 118 (48.4) | 58 (23.8) | 3 (1.2) | 1 (0.4) | 0 (0) | 0 (0) | 5.99 (เห็นด้วย) |
| สามารถเอาชนะอุปสรรคและความท้าทายต่างๆในการทำงานได้ | 33 (13.5) | 135 (55.3) | 62 (25.4) | 11 (4.5) | 1 (0.4) | 0 (0) | 2 (0.8) | 5.74 (เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 5.85 (เห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 31 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ (Achieving your Potential) โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.85) โดยมีระดับความคิดเห็นเห็นด้วยในทุกปัจจัยย่อย ได้แก่ ชอบค้นคว้าและเรียนรู้ทักษะการทำงาน และความรู้ใหม่ๆ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย = 5.99) รองลงมาคือ รู้สึกว่ามีพลังในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 5.90) ใช้ทักษะในการทำงานที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ย = 5.82) อธิบายถึงจุดแข็งและข้อดีของการทำงานของตนเองได้ (ค่าเฉลี่ย = 5.78) และสามารถเอาชนะอุปสรรคและความท้าทายต่างๆในการทำงานได้ (ค่าเฉลี่ย = 5.74) ตามลำดับ

ตอนที่ 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมกับปัจจัยความสุขในการทำงานด้านต่างๆ

ตารางที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมกับปัจจัยความสุขในการทำงานด้านผลงาน

| ความคิดเห็นต่อระดับของคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม | ปัจจัยความสุขด้านผลงาน (Contribution) | | | R | R Square |
|--|---------------------------------------|-------|--------|-------|----------|
| | β | t | Sig | | |
| ความภาคภูมิใจ (Pride) | 0.185 | 2.716 | 0.007* | 0.631 | 0.398 |
| ความไว้วางใจ (Trust) | 0.019 | 0.359 | 0.720 | | |
| การได้รับการยอมรับ (Recognition) | 0.419 | 7.687 | 0.000* | | |

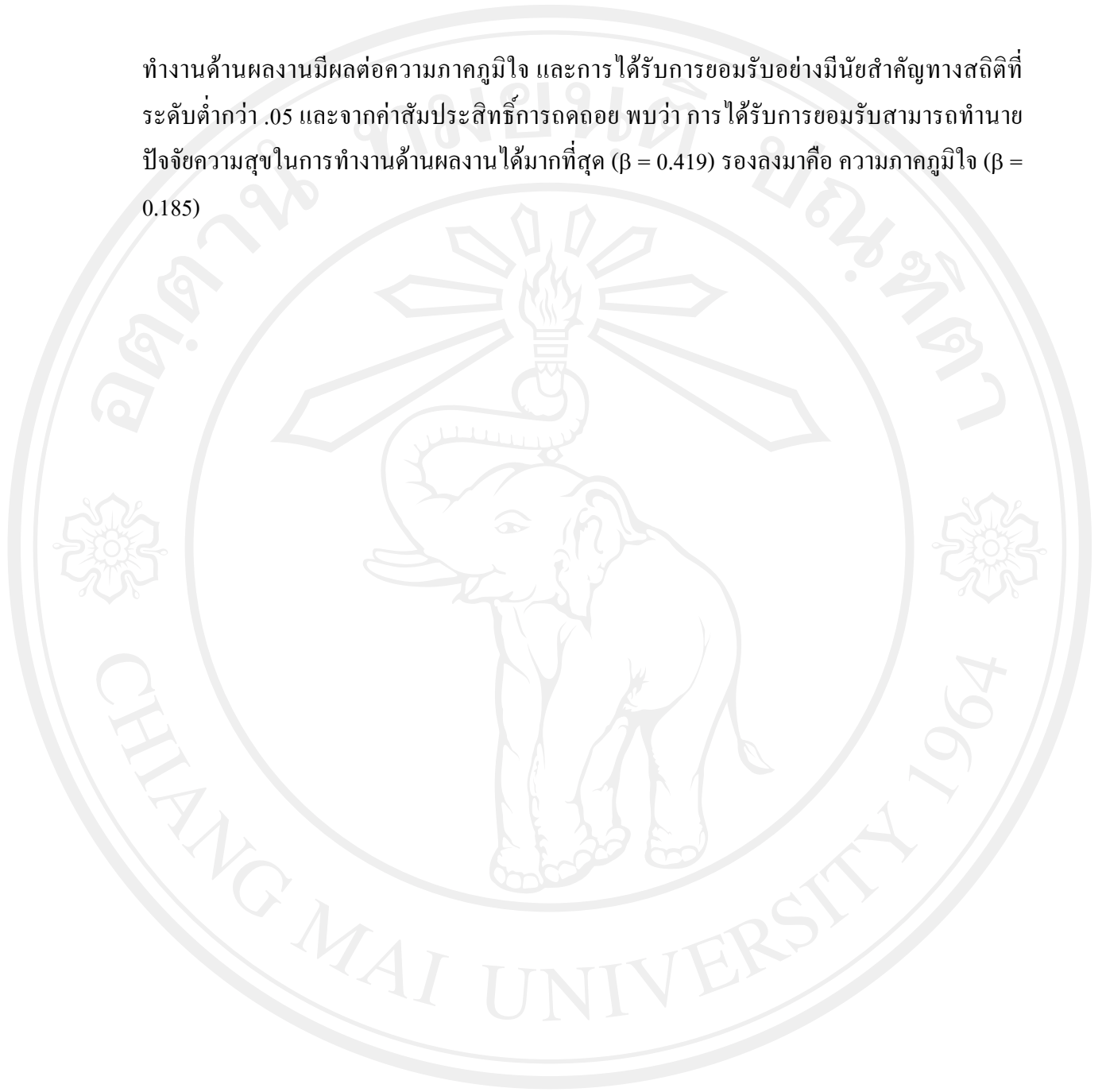
*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวทำนาย (Predictors): คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับ

ตัวแปรตาม (Dependent Variable): ปัจจัยความสุขด้านผลงาน

จากตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับกับตัวแปรตาม คือ ปัจจัยความสุขด้านผลงาน (Contribution) พบว่า ปัจจัยด้านผลงานมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม โดยมีค่าความสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.631 และระดับของคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมจะผันแปรตามปัจจัยด้านผลงาน คิดเป็นร้อยละ 39.8 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 61.2 เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากค่านัยสำคัญทางสถิติ (ค่า Sig) พบว่า ปัจจัยความสุขในการ

ทำงานด้านผลงานมีผลต่อความภาคภูมิใจ และการได้รับการยอมรับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .05 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย พบว่า การได้รับการยอมรับสามารถทำนายปัจจัยความสุขในการทำงานด้านผลงานได้มากที่สุด ($\beta = 0.419$) รองลงมาคือ ความภาคภูมิใจ ($\beta = 0.185$)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม กับปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความเชื่อมั่น

| ความคิดเห็นต่อระดับของคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม | ปัจจัยความสุขด้านความเชื่อมั่น (Conviction) | | | R | R Square |
|--|---|-------|--------|-------|----------|
| | β | t | Sig | | |
| ความภาคภูมิใจ (Pride) | 0.241 | 3.968 | 0.000* | 0.623 | 0.389 |
| ความไว้วางใจ (Trust) | 0.135 | 2.843 | 0.005* | | |
| การได้รับการยอมรับ (Recognition) | 0.234 | 4.811 | 0.000* | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวทำนาย (Predictors): คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับ

ตัวแปรตาม (Dependent Variable): ปัจจัยความสุขด้านความเชื่อมั่น

จากตารางที่ 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับคือ กับตัวแปรตาม คือปัจจัยความสุขด้านความเชื่อมั่น (Conviction) พบว่า ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม โดยมีค่าความสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.623 และคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมจะผันแปรตามปัจจัยด้านความเชื่อมั่น คิดเป็นร้อยละ 38.9 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 61.1 เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากค่านัยสำคัญทางสถิติ (ค่า Sig) พบว่า ปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความเชื่อมั่นมีผลต่อความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .05 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย พบว่า ความภาคภูมิใจสามารถทำนายปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความเชื่อมั่นได้มากที่สุด ($\beta = 0.241$) รองลงมาคือ การได้รับการยอมรับ ($\beta = 0.234$) และความไว้วางใจ ($\beta = 0.135$) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม กับปัจจัยความสุขในการทำงานด้านวัฒนธรรมองค์กร

| ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม | ปัจจัยความสุขด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) | | | R | R Square |
|--|---|-------|--------|-------|----------|
| | β | t | Sig | | |
| ความภาคภูมิใจ (Pride) | 0.242 | 4.557 | 0.000* | 0.616 | 0.380 |
| ความไว้วางใจ (Trust) | 0.183 | 4.399 | 0.000* | | |
| การได้รับการยอมรับ (Recognition) | 0.115 | 2.713 | 0.007* | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวทำนาย (Predictors): คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับ

ตัวแปรตาม (Dependent Variable): ปัจจัยความสุขด้านวัฒนธรรมองค์กร

จากตารางที่ 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับ กับตัวแปรตาม คือ ปัจจัยความสุขด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) พบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม โดยมีค่าความสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.616 และคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมจะผันแปรตามปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร คิดเป็นร้อยละ 38 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 62 เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากค่านัยสำคัญทางสถิติ (ค่า Sig) พบว่า ปัจจัยความสุขในการทำงานด้านวัฒนธรรมองค์กร มีผลต่อความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .05 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย พบว่า ความภาคภูมิใจสามารถทำนายปัจจัยความสุขในการทำงานด้านวัฒนธรรมองค์กรได้มากที่สุด ($\beta = 0.242$) รองลงมาคือ ความไว้วางใจ ($\beta = 0.183$) และการได้รับการยอมรับ ($\beta = 0.115$) ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมกับปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความผูกพันต่องาน

| ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม | ปัจจัยความสุขด้านความผูกพันต่องาน (Commitment) | | | R | R Square |
|--|---|-------|--------|-------|----------|
| | β | t | Sig | | |
| ความภาคภูมิใจ (Pride) | 0.223 | 4.116 | 0.000* | 0.646 | 0.417 |
| ความไว้วางใจ (Trust) | 0.179 | 4.216 | 0.000* | | |
| การได้รับการยอมรับ (Recognition) | 0.181 | 4.175 | 0.000* | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวทำนาย (Predictors): คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับ

ตัวแปรตาม (Dependent Variable): ปัจจัยความสุขด้านความผูกพันต่องาน

จากตารางที่ 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับกับตัวแปรตาม คือปัจจัยความสุขด้านความผูกพันต่องาน (Commitment) พบว่า ปัจจัยด้านความผูกพันต่องานมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม โดยมีค่าความสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.646 และคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมจะผันแปรตามปัจจัยด้านความผูกพันต่องาน คิดเป็นร้อยละ 41.7 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 58.3 เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากค่านัยสำคัญทางสถิติ (ค่า Sig) พบว่า ปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความผูกพันต่องาน มีผลต่อความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .05 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย พบว่า ความภาคภูมิใจสามารถทำนายปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความผูกพันต่องานได้มากที่สุด ($\beta = 0.223$) รองลงมาคือ การได้รับการยอมรับ ($\beta = 0.181$) และความไว้วางใจ ($\beta = 0.179$) ตามลำดับ

ตารางที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมกับปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความมั่นใจ

| ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม | ปัจจัยความสุขด้านความมั่นใจ (Confidence) | | | R | R Square |
|--|--|-------|--------|-------|----------|
| | β | t | Sig | | |
| ความภาคภูมิใจ (Pride) | 0.348 | 3.335 | 0.001* | 0.631 | 0.398 |
| ความไว้วางใจ (Trust) | 0.168 | 2.047 | 0.042* | | |
| การได้รับการยอมรับ (Recognition) | 0.512 | 6.131 | 0.000* | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวทำนาย (Predictors): คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับ

ตัวแปรตาม (Dependent Variable): ปัจจัยความสุขด้านความมั่นใจ

จากตารางที่ 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ ความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับกับตัวแปรตาม คือ ปัจจัยความสุขด้านความมั่นใจ (Confidence) พบว่า ปัจจัยด้านความมั่นใจมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมโดยมีค่าความสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.631 และคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมจะผันแปรตามปัจจัยด้านความมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 39.8 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 60.2 เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากค่านัยสำคัญทางสถิติ (ค่า Sig) พบว่า ปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความมั่นใจมีผลต่อความภาคภูมิใจ ความไว้วางใจ และการได้รับการยอมรับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .05 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย พบว่า การได้รับการยอมรับสามารถทำนายปัจจัยความสุขในการทำงานด้านความมั่นใจได้มากที่สุด ($\beta = 0.512$) รองลงมาคือความภาคภูมิใจ ($\beta = 0.348$) และความไว้วางใจ ($\beta = 0.168$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้กับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม

ตารางที่ 37 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้กับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านความภาคภูมิใจ (Pride)

| คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม | ความคิดเห็นต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ Achieving your Potential | | | R | R Square |
|--|--|--------|--------|-------|----------|
| | β | t | Sig | | |
| ด้านความภาคภูมิใจ (Pride) | 0.596 | 10.175 | 0.000* | 0.547 | 0.300 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวทำนาย (Predictors): คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านความภาคภูมิใจ (Pride)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable): ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้

จากตารางที่ 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคือ คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านความภาคภูมิใจ (Pride) กับตัวแปรตาม คือ ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ พบว่า ความภาคภูมิใจมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ โดยมีค่าความสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.547 และระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้จะผันแปรตามความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 30 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 70 เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากค่านัยสำคัญทางสถิติ (ค่า Sig) พบว่า ความภาคภูมิใจมีผลต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .05 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย พบว่า ความภาคภูมิใจสามารถทำนายระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ ($\beta = 0.596$)

ตารางที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้กับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านความไว้วางใจ (Trust)

| คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม | ความคิดเห็นต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ Achieving your Potential | | | R | R Square |
|--|---|-------|--------|-------|----------|
| | β | t | Sig | | |
| ด้านความไว้วางใจ (Trust) | 0.372 | 7.604 | 0.000* | 0.439 | 0.193 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวทำนาย (Predictors): คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านความไว้วางใจ (Trust)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable): ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้

จากตารางที่ 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านความไว้วางใจ (Trust) กับตัวแปรตาม คือ ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ พบว่า ความไว้วางใจมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้โดยมีค่าความสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.439 และระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้จะผันแปรตามความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 19.3 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 80.7 เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากค่านัยสำคัญทางสถิติ (ค่า Sig) พบว่า ความภาคภูมิใจมีผลต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .05 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย พบว่า ความภาคภูมิใจสามารถทำนายระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ ($\beta = 0.372$)

ตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้กับคุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านการได้รับการยอมรับ (Recognition)

| คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวม | ความคิดเห็นต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ Achieving your Potential | | | R | R Square |
|--|---|-------|--------|-------|----------|
| | β | t | Sig | | |
| ด้านการได้รับการยอมรับ (Recognition) | 0.429 | 9.692 | 0.000* | 0.529 | 0.280 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ .05

ตัวทำนาย (Predictors): คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านการได้รับการยอมรับ (Recognition)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable): ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้

จากตารางที่ 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ คุณลักษณะสำคัญที่มีความสำคัญต่อความสุขในการทำงานของบุคคลในภาพรวมด้านการได้รับการยอมรับ (Recognition) กับตัวแปรตาม คือ ระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ พบว่า การได้รับการยอมรับมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้โดยมีค่าความสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.529 และระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้จะผันแปรตามการได้รับการยอมรับคิดเป็นร้อยละ 28 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 72 เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากค่านัยสำคัญทางสถิติ (ค่า Sig) พบว่า การได้รับการยอมรับมีผลต่อระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับต่ำกว่า .05 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย พบว่า การได้รับการยอมรับสามารถทำนายระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงสุดได้ ($\beta = 0.429$)

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของการทำงานอย่างมีความสุขและผลิตภาพในการทำงาน

ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวันลาป่วยของครูระดับประถมศึกษา

| วันลาป่วย (วัน) | จำนวนครู (คน) | ร้อยละ |
|---------------------------------|---------------|------------|
| 0 | 173 | 70.9 |
| 1 | 16 | 6.6 |
| 2 | 23 | 9.4 |
| 3 | 8 | 3.3 |
| 4 | 8 | 3.3 |
| 5 | 4 | 1.6 |
| 6 | 3 | 1.2 |
| 7 | 2 | 0.8 |
| 8 | 1 | 0.4 |
| 10 | 3 | 1.2 |
| 12 | 1 | 0.4 |
| 13 | 1 | 0.4 |
| 20 | 1 | 0.4 |
| รวม | 244 | 100 |
| ค่าเฉลี่ยวันลาป่วย (วัน) | 1.04 | |

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ลาป่วยในรอบปีที่ผ่านมาเลย จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 70.9 รองลงมาคือ ลาป่วย 2 วัน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 ลาป่วย 1 วัน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6 ลาป่วย 3 และ 4 วัน จำนวนเท่ากันคือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 ลาป่วย 5 วัน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ลาป่วย 6 และ 10 วัน จำนวนเท่ากันคือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ลาป่วย 7 วัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 และลาป่วย 8, 12, 13 และ 20 วัน จำนวนเท่ากันคือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยวันลาป่วยของผู้ตอบแบบสอบถามคือ 1.04 วัน

ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการทำงานต่อหนึ่งสัปดาห์ของครูระดับประถมศึกษา

| จำนวนชั่วโมงการทำงานต่อหนึ่งสัปดาห์ (ชั่วโมง) | จำนวนครู (คน) | ร้อยละ |
|---|---------------|------------|
| 1-20 | 11 | 4.51 |
| 21-40 | 193 | 79.10 |
| 41-60 | 35 | 14.34 |
| 61-80 | 5 | 2.05 |
| รวม | 244 | 100 |
| ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงการทำงานต่อหนึ่งสัปดาห์ (ชั่วโมง) | 33.64 | |

จากตารางที่ 41 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงาน 21-40 ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 รองลงมาคือ ทำงาน 41-60 ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.34 ทำงาน 1- 20 ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.51 และทำงาน 61-80 ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงการทำงานต่อหนึ่งสัปดาห์ของครูระดับประถมศึกษา คือ 33.64 ชั่วโมง

ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของครูระดับประถมศึกษาต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

| ความรู้สึกต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์) | จำนวนครู (คน) | ร้อยละ |
|---|----------------|------------|
| 1-20 | 0 | 0 |
| 21-40 | 1 | 0.4 |
| 41-60 | 15 | 6.15 |
| 61-80 | 140 | 57.38 |
| 81-100 | 88 | 36.07 |
| รวม | 244 | 100 |
| ค่าเฉลี่ยความรู้สึกต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 80.69 % | |

จากตารางที่ 42 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 61-80 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 57.38 รองลงมาคือ มีความรู้สึกที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 81-100 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 88คน คิดเป็นร้อยละ 36.07 และมีความรู้สึกที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 41-60 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.15 และมีความรู้สึกที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 21-40 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยความรู้สึกต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพของครูระดับประถมศึกษา คือ 80.69 เปอร์เซ็นต์

ตารางที่ 43 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของครูระดับประถมศึกษาต่อเวลาที่รู้สึกมีความสุข ไม่มี
ความสุข และรู้สึกเฉยๆ

| ความรู้สึก | เปอร์เซ็นต์ |
|--------------|-------------|
| มีความสุข | 75.58 |
| ไม่มีความสุข | 12.86 |
| รู้สึกเฉยๆ | 11.56 |
| รวม | 100 |

จากตารางที่ 43 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รู้สึกมีความสุขคิดเป็น 75.58
เปอร์เซ็นต์ รองลงมาคือ รู้สึกไม่มีความสุข คิดเป็น 12.86 เปอร์เซ็นต์ และรู้สึกเฉยๆ คิดเป็น
11.56 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ

ตารางที่ 44 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของครูระดับประถมศึกษาต่อเวลาที่รู้สึกมีแรงกระตุ้น
หมดเรี่ยวแรง และรู้สึกเฉยๆ ในการทำงาน

| ความรู้สึก | เปอร์เซ็นต์ |
|--------------|-------------|
| มีแรงกระตุ้น | 69.62 |
| หมดเรี่ยวแรง | 14.35 |
| รู้สึกเฉยๆ | 16.03 |
| รวม | 100 |

จากตารางที่ 44 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รู้สึกมีแรงกระตุ้นในการ
ทำงานคิดเป็น 69.62 เปอร์เซ็นต์ รองลงมาคือ รู้สึกรู้สึกเฉยๆในการทำงานคิดเป็น 16.03
เปอร์เซ็นต์ และรู้สึกหมดเรี่ยวแรงในการทำงานคิดเป็น 14.35เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ

ตารางที่ 45 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของครูระดับประถมศึกษาต่อเวลาที่รู้สึกว่ายุงมาก ไม่ยุงเลย หรือเฉยๆ ในการทำงาน

| ความรู้สึก | เปอร์เซ็นต์ |
|------------|-------------|
| ยุงมาก | 39.76 |
| ไม่ยุงเลย | 44.49 |
| รู้สึกเฉยๆ | 15.75 |
| รวม | 100 |

จากตารางที่ 45 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รู้สึกว่าการทำงานนั้นไม่ยุงเลย คิดเป็น 44.49 เปอร์เซ็นต์ รู้สึกว่าในการทำงานนั้นยุงมากคิดเป็น 39.76 เปอร์เซ็นต์ และรู้สึกเฉยๆในการทำงานคิดเป็น 15.75 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ

ตารางที่ 46 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของครูระดับประถมศึกษาต่อสิ่งที่ชอบเมื่อคิดถึงสิ่งที่ทำ
ในที่ทำงาน

| ความรู้สึกต่อสิ่งที่ชอบ เมื่อคิดถึงสิ่งที่ทำในที่ทำงาน (คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์) | จำนวนครู (คน) | ร้อยละ |
|--|---------------|----------------|
| 1--20 | 4 | 1.64 |
| 21-40 | 9 | 3.68 |
| 41-60 | 28 | 11.48 |
| 61-80 | 126 | 51.64 |
| 81-100 | 77 | 31.56 |
| รวม | 244 | 100 |
| ค่าเฉลี่ยความรู้สึกต่อสิ่งที่ชอบ เมื่อคิดถึงสิ่งที่ทำในที่ทำงาน (คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์) | | 77.66 % |

จากตารางที่ 46 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รู้สึกชอบในสิ่งที่ทำในที่ทำงาน คิดเป็น 61-80 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 51.64 รองลงมาคือ รู้สึกชอบในสิ่งที่ทำในที่ทำงาน คิดเป็น 81-100 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 31.56 รู้สึกชอบในสิ่งที่ทำในที่ทำงาน คิดเป็น 41-60 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.48 รู้สึกชอบในสิ่งที่ทำในที่ทำงาน คิดเป็น 21-40 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 และรู้สึกชอบในสิ่งที่ทำในที่ทำงาน คิดเป็น 1-20 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยความรู้สึกชอบในสิ่งที่ทำในที่ทำงาน คือ 77.66 เปอร์เซ็นต์

ตารางที่ 47 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูระดับประถมศึกษาต่อความสุข

| ทัศนคติต่อความสุข | ระดับความคิดเห็น | | | | | | | ค่าเฉลี่ย (แปรผล) |
|---|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ค่อนข้าง เห็นด้วย | เฉยๆ | ค่อนข้าง ไม่ เห็นด้วย | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| โดยปกติแล้ว คุณเป็นคนที่ มีความสุขมาก | 49 (20.08) | 125 (51.23) | 49 (20.08) | 19 (7.79) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (0.82) | 5.80 (เห็นด้วย) |
| หากเปรียบเทียบกับคน อื่นๆแล้ว คิดว่าตนเองมี ความสุขมากกว่าคน เหล่านั้น | 32 (13.11) | 98 (40.16) | 58 (23.77) | 38 (15.57) | 7 (2.87) | 6 (2.46) | 5 (2.05) | 5.30 (ค่อนข้าง เห็นด้วย) |
| คนบางคนเป็นคนที่ มีความสุขได้เสมอ พวกเขา สามารถมีความสุขกับชีวิต ได้ ไม่ว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น และสามารถเอาตัวรอดได้ ทุกสถานการณ์ | 63 (25.82) | 105 (43.03) | 50 (20.49) | 21 (8.61) | 2 (0.82) | 2 (0.82) | 1 (0.41) | 5.80 (เห็นด้วย) |
| คนบางคนไม่มีความสุข เท่าที่ควร พวกเขาน่าจะมี ความสุขกว่านี้ ถ้าหากว่า ไม่ทำตัวหุดหู่ไร้กำลังใจ | 64 (26.23) | 83 (34.02) | 49 (20.08) | 32 (13.11) | 5 (2.05) | 10 (4.10) | 1 (0.41) | 5.55 (เห็นด้วย) |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | | | 5.61 (เห็นด้วย) |

| | | | |
|-----------|-------------|-------------|---|
| หมายเหตุ: | คะแนนเฉลี่ย | 6.51 – 7.00 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| | คะแนนเฉลี่ย | 5.51 – 6.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉยๆ |
| | คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย |
| | คะแนนเฉลี่ย | 0.00 – 1.50 | หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 47 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อทัศนคติต่อความสุขโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.61) โดยมีระดับความคิดเห็นเห็นด้วยและค่อนข้างเห็นด้วยในทัศนคติย่อย จำแนกตามความคิดเห็นได้ดังนี้ โดยปกติแล้วคุณเป็นคนที่มีความสุขมากในระดับความคิดเห็นเห็นด้วยมากเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย = 5.80) และ คนบางคนเป็นคนที่มีความสุขได้เสมอ พวกเขาสามารถมีความสุขกับชีวิตได้ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นและสามารถเอาตัวรอดได้ทุกสถานการณ์ ในระดับความคิดเห็นเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย = 5.80) รองลงมาคือ คนบางคนไม่มีความสุขเท่าที่ควร พวกเขาน่าจะมีความสุขกว่านี้ถ้าหากว่าไม่ทำตัวหุดหู่ไร้อำนาจใจ (ค่าเฉลี่ย = 5.55) อยู่ในระดับเห็นด้วย และหากเปรียบเทียบกับคนอื่นๆแล้ว คิดว่าตนเองมีความสุขมากกว่าคนเหล่านั้น (ค่าเฉลี่ย = 5.30) อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย ตามลำดับ