

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย
เรื่องภาวะผู้นำ

ผู้เขียน

นางสาวหทัยรัตน์ มาโยง

ปริญญา

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. สิริวุฒิ บูรณพิร

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย เรื่องภาวะผู้นำ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีและนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาศัยแนวคิดด้านกระบวนการออกแบบและผลิตบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ของ ฌอนอมพร เลาฮอร์สแตง

การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่หนึ่ง ขั้นเตรียมการ เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลเนื้อหาบทเรียน เรื่องภาวะผู้นำ จากตำรา เอกสารประกอบการเรียน และบทความต่างๆ รวมถึงการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทั้งใน ส่วนของเนื้อหาที่ใช้ในการนำเสนอ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญด้านการทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย ขั้นที่สอง ขั้นออกแบบ เป็นการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนให้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหาเพื่อขอคำแนะนำ และทำการปรับปรุงแก้ไข โดยได้รับคำแนะนำในส่วนของการเน้นเนื้อหา ที่สำคัญ ลดเนื้อหาบางส่วนลง การจัดเรียงลำดับเหตุการณ์เป็นต้น จากนั้นผู้ศึกษาจะนำไปปรับปรุง ในส่วนของเนื้อหาและทำการสร้างผังคำเนิ่นเรื่อง เมื่อได้ผังคำเนิ่นเรื่องแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย เพื่อหาข้อปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่สาม ขั้นพัฒนา เป็นการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย ในการ พัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย ผู้ศึกษาได้ใช้โปรแกรมประยุกต์ทั้งหมด 3 โปรแกรม ประกอบด้วย Adobe Photoshop CS2, Microsoft Office PowerPoint 2007 และ Adobe Captivate 4

ขั้นที่สี่ ขั้นปรับปรุงแก้ไข เป็นการนำเสนอบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย ให้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไข โดยได้รับ คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในส่วนของการใช้ตัวอักษร การทำเมนูย่อยและการทำข้อแนะนำการใช้

งานก่อนการทำแบบทดสอบ จากนั้นนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วมาวัด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ และความคิดเห็นต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบประเมินคุณภาพบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หลังการ เรียนรู้

ในขั้นปรับปรุงแก้ไขได้พบว่าบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90/81.75 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ได้ตั้งไว้ ประสิทธิผลการเรียนรู้เท่ากับ 36.25 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 60 ที่ได้ตั้งไว้ แต่การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อน เรียนและคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่า มากกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 7.25 และเมื่อได้ทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนแต่ละบทพบว่า บทที่ 1 (ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ) และบทที่ 2 (ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ) มี ประสิทธิภาพไม่ถึง 80% ดังนั้นควรปรับปรุงเนื้อหาในส่วนนี้ สำหรับความพึงพอใจของผู้ประเมิน ที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

Independent Study Title Development of E-learning Courseware on Leadership.

Author Miss Hathairat Mayong

Degree Master of Business Administration

Independent Study Advisor Associate Professor Dr. Siriwut Buranapin

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop e-learning courseware on Leadership for Bachelor's Degree and Master's Degree students of Faculty of Business Administration, Chiang Mai University, by applying the concept of Laohacharatsang's e-learning courseware design process.

The method of e-learning courseware development consisted of four steps: The first step was preparation, including literature review about Leadership, from textbooks, related academic journals, consulting with experts on leadership and on electronic courseware development.

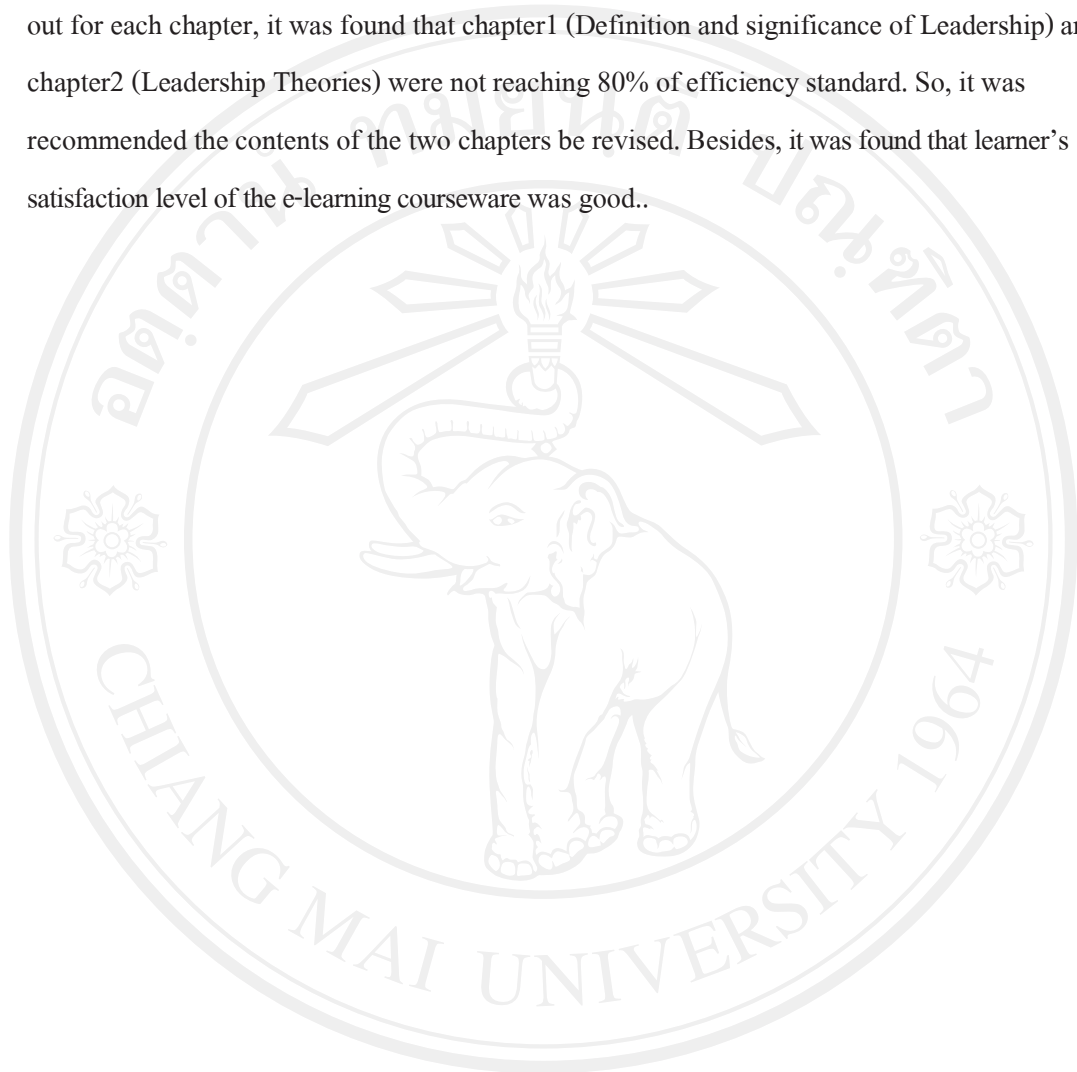
The second step was designing. At this stage storyboard was created and proved by e-learning courseware experts. Then, the contents was re-proved by leadership experts.

The third step was development. An electronic courseware was created in this stage by applying 3 programs consists of Adobe Photoshop CS2, Microsoft Office PowerPoint 2007 and Adobe Captivate 4.

The last step was Revision. The e-learning courseware was re-proved by e-learning courseware experts for font appropriateness, command menus, and user guide development. The courseware was then presented to the target users who also evaluated for its quality, efficiency, effectiveness and satisfaction by comparing their pre and post learning results.

In this revision step, the result from efficiency test was 90/81.87, which was above the standard of 80/80. The effectiveness of e-learning was 36.25, lower than the standard of 60.

However, the average score of the post-test was significantly greater than that of the pre-test. The difference between the score of pre-test and post-test was 7.25. When efficiency tests were carried out for each chapter, it was found that chapter1 (Definition and significance of Leadership) and chapter2 (Leadership Theories) were not reaching 80% of efficiency standard. So, it was recommended the contents of the two chapters be revised. Besides, it was found that learner's satisfaction level of the e-learning courseware was good..



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved