

## บทที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

การบัญชีเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญ และจำเป็นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมใน ทุกส่วนทั้งภาคเอกชนและภาครัฐวิสาหกิจทั้งกิจการที่มุ่งหวังกำไร และกิจการที่ไม่มุ่งหวังกำไร เนื่องจากการบัญชีเป็นวิชาความรู้ที่ทุกองค์กรต่างต้องให้ความสำคัญ และจะขาดเสียมิได้สำหรับ องค์กรทางเศรษฐกิจ ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และประมวลรัษฎากรที่ได้กำหนดให้ ธุรกิจและองค์กรจัดทำบัญชีและรายงานทางการเงิน เพื่อให้ธุรกิจและองค์กรได้บันทึกข้อมูลอย่างมี ระบบ ระเบียบ และทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ลดการผิดพลาด ประหยัดทรัพยากร และช่วยตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อความโปร่งใส ถูกต้องและเป็นการป้องกันการ ททุจริต โดยวิชาชีพบัญชีนั่นถือได้ว่าเป็นวิชาชีพอิสระ เป็นอาชีพงานที่มีการควบคุม ผู้ที่เรียน วิชาชีพบัญชีจึงมีโอกาสประกอบอาชีพอิสระเป็นผู้ตรวจสอบบัญชี ได้โดยไม่ต้องทำงานเป็นลูกจ้าง ในองค์กร ด้วยเหตุผลดังกล่าวหากมีผู้เรียนวิชาชีพบัญชีหรือวิชาชีพบัญชีมีการขยายผลใน การศึกษา ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนวิชาชีพบัญชีมีโอกาสหางานทำได้ตลอดทุกยุคสมัย และทำให้ เศรษฐกิจและสังคมมีการพัฒนาสามารถแข่งขันกับคู่แข่งได้ จากการศึกษาที่การบัญชีมีความสำคัญต่อ การประกอบธุรกิจของทุกองค์กรดังกล่าว จึงทำให้ต้องมีการกำหนดการเรียนการสอนวิชาดังกล่าว ขึ้นในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545(ปรับปรุง2546) ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการขึ้น ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน สามารถจัดทำบัญชีของกิจการบริการเจ้าของคนเดียว การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการ ในสมุดรายวันทั่วไป การผ่านรายการค้าไปบัญชีแยกประเภท การหายอดคงเหลือ การจัดทำงบ ทดลอง กระจายทำการ และงบการเงินได้(มนัสชัย กิรติพจน,2551 และนาตยา แสงวันลอย,2555)

วิทยาลัยการอาชีพพลอง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการ จัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือและระดับผู้ชำนาญการเฉพาะ สาขาวิชาชีพ (ระดับเทคนิค) ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างาน หรือผู้ประกอบการ และ การประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเน้นการแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ในอาชีพ มีบุคลิกภาพ คุณธรรมและเจตคติที่ดี ก็ได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2545 ปรับปรุง 2546 ขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าวจะ

เป็นการเรียนการสอนโดยอาศัยตำราและครูเป็นหลักเสียเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้เรียนรู้ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เมื่อเป็นเช่นนี้จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และมักจะคัดลอกแบบฝึกหัดของเพื่อนแล้วนำมาส่ง ซึ่งก็ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทั้งในการทดสอบย่อยและการสอบปลายภาค

เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้ศึกษาจึงเห็นว่า หากจะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างได้ผลดีแล้ว ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียน วิธีการสอนให้เหมาะสม โดยแทนที่จะเป็นการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนและใช้ตำราเป็นหลักเท่านั้น ก็เปลี่ยนมาเป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตัวของผู้เรียนเอง ซึ่งก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจเนื้อหาเรื่องการบัญชีได้ดีขึ้นนั้น ผู้ศึกษาเห็นว่าน่าจะออกมาในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งนี้ เพราะคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(Computer-Assisted Instruction : CAI) เป็นกระบวนการเรียนการสอน ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝน เรียนรู้ซ้ำแล้วซ้ำอีกก็ครั้งก็ได้ตามความต้องการของตนเองรวมถึงมีการให้ข้อมูลป้อนกลับโดยทันที ซึ่งการให้ข้อมูลป้อนกลับของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้แล้วบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังสามารถเสนอสิ่งเร้าได้หลายรูปแบบ เช่น การ์ตูน รูปภาพ สี เสียง หรือผสมผสานกันกับภาพเคลื่อนไหว สิ่งเหล่านี้สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี (กิตานันท์ มลิทอง, 2548, หน้า 128, กิตติศักดิ์ นิเวรัตน์, 2545, ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลขาจรรัสแสง, 2541, หน้า 7 และเอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์, 2545, หน้า 388)

ด้วยเหตุผลและคุณสมบัติต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังกล่าวในข้างต้น จึงทำให้ผู้ศึกษาคิดว่าหากนำเอาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนก็ น่าจะมีส่วนช่วยให้การเรียนรู้เนื้อหาเรื่องการบัญชีของผู้เรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า สำหรับนักเรียน ปวช. 1 สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยการอาชีพพลอง จังหวัดแพร่ ขึ้น เพื่อที่จะช่วยให้การเรียนการสอนในวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 เป็นไปอย่างได้ผลดี และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์รายการค้าได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการที่จะนำวิธีการที่ได้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวกับการบัญชีในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น1 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าที่มีประสิทธิภาพ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น1 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องอื่น ๆ

### นิยามศัพท์

**บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน** หมายถึง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการนำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก โดยประกอบด้วยเนื้อหา คำถาม และคำตอบ และผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนและคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำภาพ เสียง และกราฟิกต่าง ๆ มาช่วยในการนำเสนอเนื้อหาให้แก่ผู้เรียน

**การวิเคราะห์รายการค้า** หมายถึง รายการที่ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนหรือโอนเงินหรือสิ่งที่มีค่าเป็นตัวเงินระหว่างกิจการกับบุคคลอื่น ซึ่งลักษณะของรายการค้าจะแตกต่างกันตามลักษณะของกิจการค้า เช่นกิจการเจ้าของคนเดียว ห้างหุ้นส่วน หรือบริษัทจำกัด

**ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน** หมายถึง ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้จากการตอบคำถามระหว่างเรียนและการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งหมายถึง

**80 ตัวแรก** คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น1 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า คิดเป็นร้อยละ 80

**80 ตัวหลัง** คือ ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 สามารถบรรลุผลสำเร็จในการเรียนได้ตามที่วัตถุประสงค์แต่ละข้อกำหนด หลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น1 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า