

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษานื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัย โดยแบ่งเป็น

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้อง
2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิดที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทางสหกรณ์ของสำนักวิสาหกิจสหกรณ์<sup>1</sup> (The Cooperative Enterprise School) แนวคิดของสำนักนี้ คือ สหกรณ์เป็นสมาคมแห่งความสมัครใจของหน่วยเศรษฐกิจชุมชน โดยสมาชิกเป็นผู้จัดตั้งจัดการลงทุน เป็นเจ้าของ ดำเนินกิจการเพื่อผลประโยชน์ของสมาชิก จุดมุ่งหมาย คือ ปกป้องคุ้มครองความเป็นอิสระทางเศรษฐกิจของผู้ประกอบการขนาดเล็กและขนาดกลาง เป็นแนวคิดที่ใช้แก้ไขข้อบกพร่องของลัทธิทุนนิยม ได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ผู้อ่อนแอกลายทางเศรษฐกิจสามารถประกอบอาชีพอยู่ในสังคมเศรษฐกิจที่แข็งแรง ได้ แนวคิดนี้เป็นแนวคิดที่มีพื้นฐานมาจากลัทธิเดรเวนนิยม ผู้นำที่สำคัญของสำนักนี้คือ ชูล-เดลิตซ์ (Herman-Scnulze Delitzsch) และพลังเคทท์ (Horace Plunkett)

แนวคิดทางสหกรณ์ของสำนักจารภสหกรณ์<sup>2</sup> (The Cooperative Common-Wealth School) แนวคิดของสำนักนี้ไม่ได้พอยไปเพียงเพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันและกันตามวิธีของสหกรณ์ เท่านั้น แต่มีจุดมุ่งหมายในระยะยาวในการที่จะแบ่งปัน และระบบทุนนิยม เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นพร้อมกับลัทธิสังคมนิยม ผู้นำที่สำคัญของสำนักนี้คือ โรเบิร์ต โอยวน (Robert Owen) หลุยส์ บลัง

<sup>1</sup> กรมตรวจบัญชีสหกรณ์, หลักและวิธีการสหกรณ์ (กรุงเทพ : กรมตรวจบัญชีสหกรณ์, 2547), หน้า 1

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 2

(Louis Blance) เอ็นรี แซงซิมอน (Henry Saintsimon) ชาลส์ ฟูริเออร์ (Charles Fourier) และชาลส์ จีด (Charles Gide)

**แนวคิดทางสหกรณ์ของสำนักทุนนิยมแปลงรูป<sup>3</sup>** (The School of Modified Capitalism) แนวความคิดของสำนักนี้คือ สหกรณ์ทำหน้าที่หลักในการควบคุมทุนนิยม ไม่ให้เจริญมากเกินไป การสหกรณ์จะมีประโยชน์ในสถานการณ์ที่ไม่มีแรงดึงดูดกลั่นทุนเมื่อนักลงทุนคาดคะเนว่ากำไร ไม่แน่นอนหรือได้กำไรน้อย การสหกรณ์ไม่ควรจัดตั้ง ควรพยายามให้สมาชิกทุกคนเป็นนักค้ากำไร ระบบทุนนิยมเป็นแบบจำลองและรูปแบบธุรกิจที่ถูกต้องตามกฎหมาย แต่การสหกรณ์เป็นลักษณะทุนนิยมแปลงรูป แนวคิดของสำนักนี้ส่วนใหญ่อยู่ในอเมริกาเหนือ

**แนวคิดทางสหกรณ์ของสำนักสหกรณ์สังคมนิยม<sup>4</sup>** (The Socialist Cooperative School) แนวคิดของสำนักนี้มีความเห็นว่า สหกรณ์คือสถาบันสังคมนิยม เป็นสถาบันสาธารณรัฐในระบบเศรษฐกิจส่วนย่อย ซึ่งมีการวางแผนโดยส่วนกลาง รัฐมีอำนาจบังคับบัญชาสูงสุดเห็น.io กิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้งหมด และการสหกรณ์จะช่วยเสริมกิจการของรัฐวิสาหกิจ สำนักนี้จะยึดแนวทางทฤษฎีของมาร์กซ์ และเลนิน ซึ่งเชื่อว่าการสหกรณ์จะเป็นเครื่องมือช่วยให้เปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจจากทุนนิยมไปสู่สังคมนิยม และคอมมิวนิสต์ได้ในที่สุด สำนักสหกรณ์สังคมนิยมมีอิทธิพลครอบคลุมประเทศไทยในยุโรปตะวันออก และประเทศไทยที่กำลังพัฒนาอีกหลายประเทศ

**แนวคิดทางสหกรณ์ของสำนักภาคสหกรณ์<sup>5</sup>** (The Cooperative Sector School) แนวคิดของสำนักนี้คือ สหกรณ์เป็นองค์ประกอบของภาคเศรษฐกิจที่มีลักษณะพิเศษในตัวเองแตกต่างจากธุรกิจของเอกชนและรัฐวิสาหกิจของรัฐบาล แต่มีลักษณะบางอย่างของทั้งธุรกิจเอกชนและรัฐวิสาหกิจผสมกัน ดังนั้น สหกรณ์จึงมีส่วนประกอบในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งทั้งสามส่วนคือ ธุรกิจเอกชน รัฐวิสาหกิจและสหกรณ์ ต้องอาศัยซึ่งกันและกัน ในการกำหนดเศรษฐกิจของชาติ ผู้นำที่สำคัญของสำนักนี้คือ ดร.ยอร์ช โพเกต์ ปัจจุบันมีผู้สนับสนุนและนำเสนอแนวคิดของสำนักนี้ไปใช้อย่างแพร่หลายทั่วโลก

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 2

<sup>4</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 2

<sup>5</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 2

## ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอบบัญชี<sup>6</sup> หมายถึง การตรวจสอบสมุดบัญชี เอกสารประกอบการลงบัญชี และหลักฐานอื่น ๆ โดยผู้สอบบัญชี ตามแนวทางปฏิบัติที่วิชาชีพ ได้กำหนดเป็นมาตรฐานไว้ เพื่อที่ผู้สอบบัญชีจะสามารถวินิจฉัยและเสนอรายงานอย่างมีจรรยาบรรณ และเป็นไปตามหลักการแห่ง วิชาชีพ เพื่อแสดงความเห็นว่างบการเงินที่กิจการจัดทำขึ้นมีความถูกต้องตามที่ควรตามหลักการบัญชีที่รับรองหัวไปหรือไม่เพียงใด และงบการเงินดังกล่าวได้แสดงข้อมูลที่จำเป็นเพื่อให้ผู้อ่านงบการเงินได้ทราบอย่างเพียงพอแล้วหรือไม่

การตรวจสอบงบการเงินมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สอบบัญชีสามารถแสดงความเห็นต่องบการเงินว่า<sup>7</sup> งบการเงินนั้นได้จัดทำในส่วนสาระสำคัญเป็นไปตามแม่นบทการบัญชีในการรายงานทางการเงินหรือไม่ และแม้ว่าความเห็นของผู้สอบบัญชีจะช่วยให้งบการเงินมีความน่าเชื่อถือ แต่ผู้ใช้งบการเงิน ไม่สามารถถือได้ว่าความเห็นของผู้สอบบัญชีเป็นการรับรองในเรื่องความเจริญของกิจการในอนาคต รวมทั้งประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บุคลากร

ผู้สอบบัญชีต้องกำหนดขอบเขตวิธีการตรวจสอบบัญชีโดยอาศัยมาตรฐานการสอบบัญชี ที่กำหนดโดยสมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทยเป็นหลัก<sup>8</sup> และดำเนินging ข้อกำหนดขององค์กรหรือหน่วยงาน หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ข้อกำหนดของกฎหมาย หรือ บางกรณีตามหนังสือตอบรับงานสอบบัญชี และตามรูปแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหนังสือตอบรับงาน

นิพนธ์ เห็นใจชัยชนะและศิลปพร ศรีจันเพชร (2545) กล่าวว่า การสอบบัญชี หมายถึงกระบวนการรวบรวม การประเมินหลักฐานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศเพื่อระบุและรายงานเกี่ยวกับระดับความสอดคล้องกันของข้อมูลสารสนเทศนั้นกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การสอบบัญชีควรปฏิบัติโดยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและเป็นอิสระ

<sup>6</sup> โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพการสอบบัญชี สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย, การสอบบัญชี 1 (กรุงเทพ : กรมทะเบียนการค้า กระทรวงพาณิชย์, 2540), หน้า 5

<sup>7</sup> สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย, มาตรฐานการสอบบัญชี รหัส 200 (กรุงเทพ : พ.อ.ล.พิจิ, 2544), หน้า 3

<sup>8</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 4

**สมพงษ์ พรอุปถัมภ์** (2544) กล่าวว่า การสอนบัญชี คือการตรวจสอบงบการเงินเพื่อให้ผู้สอนบัญชีสามารถแสดงความเห็นต่องบการเงินว่า งบการเงินนั้นได้จัดทำในส่วนสาระสำคัญเป็นไปตามแบบทักษะบัญชีในการรายงานทางการเงินหรือไม่ ซึ่งในการแสดงความเห็นของผู้สอนบัญชีนั้นจะต้องได้มาซึ่งหลักฐานการสอนบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสมสมด้วยวิธีการตรวจสอบต่าง ๆ ส่วนผู้สอนบัญชี คือผู้ที่ให้บริการทั้งด้านการสอนบัญชีและด้านบริการเกี่ยวนี้เอง การที่มีผู้สอนบัญชีแสดงความเห็นต่องบการเงินจะทำให้ผู้ใช้งบการเงินนั้น เกิดความเชื่อมั่นสูงในการนำงบการเงินไปใช้เพื่อตัดสินใจต่อไป

#### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

**กุลธิดา โภควิเชียร** (2545) กล่าวว่า ปัญหาการตรวจสอบบัญชีสหกรณ์ เกิดจากสหกรณ์มีข้อมูลพร่องทางการเงินการบัญชี ได้แก่ ข้อมูลพร่องในลักษณะเงินสดขาดบัญชี ลินค้าขาดบัญชี การไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบ ในบางสหกรณ์ไม่มีการแก้ไขข้อมูลพร่องและปฏิบัติตามคำแนะนำหรือข้อสังเกตของผู้สอนบัญชี ทำให้ผู้สอนบัญชีต้องเพิ่มปริมาณการตรวจสอบ และใช้เวลาในการตรวจสอบบัญชีเพิ่มขึ้น ทำให้การตรวจสอบบัญชีล่าช้า และเสียเวลาในการเข้าทำการตรวจสอบบัญชีให้กับสหกรณ์อื่น ล่าช้ารับสาเหตุนั้น เกิดจากกรรมการและฝ่ายจัดการขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ในบางรายอาศัยสหกรณ์แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวหรือกระทำการทุจริตโดยวิธีการต่าง ๆ

**ชนิษฐา พิภพลาภอนันต์** (2546) กล่าวว่า ปัญหาในการตรวจสอบและรับรองบัญชีของผู้สอนบัญชีภายนอก ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการรับงาน และการแจ้งรายชื่อลูกค้า มีปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาด้านมาตรฐานการบัญชีต่างๆ มีปัญหาระดับมากในการทดสอบความถูกต้องของบัญชีลินค้าคงเหลือ และมีปัญหาระดับปานกลางในการทดสอบความถูกต้องของบัญชีเงินสด และเงินฝากธนาคาร อีกทั้งมีปัญหาในระดับปานกลางเกี่ยวกับการเข้าฝึกอบรม และการได้รับข้อมูลข่าวสาร ซึ่งแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้น หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบ ควรกำหนดมาตรการในการสอนบัญชี และแนวปฏิบัติในการตรวจสอบและรับรองบัญชีให้ชัดเจนมากขึ้น

**ฉันศิรา ยิ่งศิริอำนวย** (2543) กล่าวว่า สหกรณ์มีการจัดทำรายงานทางการเงินใน 2 ลักษณะ คือ รายงานฐานะการเงินประจำเดือน และรายงานฐานะการเงินประจำปี แต่มักเกิดปัญหาความล่าช้าในการจัดทำและมีความผิดพลาดในบางครั้ง ทั้งนี้เนื่องจากพนักงานบัญชีของสหกรณ์

มิได้เป็นผู้จัดการศึกษาจากสาขาวิชาการบัญชีโดยตรง และมิได้เป็นพนักงานประจำของสหกรณ์ สหกรณ์มีปัญหาเกี่ยวกับการแบ่งแยกหน้าที่ไม่เหมาะสม ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ของ สหกรณ์ทำการทุจริต นอกจากนี้ยังพบว่าสหกรณ์มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของ คณะกรรมการตรวจสอบไม่เหมาะสม ซึ่งอาจเกิดปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการ ตรวจสอบ

อรุณฯ พงศ์พันธุ์ภักดี (2543) กล่าวว่า ระบบงานสารสนเทศทางการบัญชีของสหกรณ์ ได้แก่ระบบงานบริหารสหกรณ์ ระบบงานเงินรับฝากและระบบงานบัญชีแยกประเภท ซึ่งปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศทางการบัญชีมีประเด็นที่น่าสนใจคือ การทำงานของคอมพิวเตอร์ไม่ สอดคล้องกันเนื่องจากประสิทธิภาพในการทำงานต่างกัน การขาดแคลนบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ สหกรณ์ไม่มีการวางแผนนโยบายในการจัดให้มีการตรวจสอบภายในทางด้านคอมพิวเตอร์ โดยตรง

**ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**  
**Copyright © by Chiang Mai University**  
**All rights reserved**