

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การประเมินผลการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 การศึกษาครั้งนี้ได้เก็บข้อมูลจากบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผนซึ่งมีหน้าที่จัดทำงบประมาณของโรงเรียน จำนวนทั้งหมด 202 โรงเรียน และได้รับกลับคืนจำนวน 193 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.54 ผลการศึกษาค้นคว้าได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ส่วน ในแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละของเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	131	67.9
2. หญิง	62	32.1
รวม	193	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่การจัดทำงบประมาณของโรงเรียน เป็นเพศชาย จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 67.9 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ

32.1

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	78	40.4
2. ผู้สอนที่มีหน้าที่รับผิดชอบ	115	59.6
รวม	193	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้สอนที่มีหน้าที่รับผิดชอบ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 59.6 รองลงมาเป็นผู้บริหาร จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 40.4

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.6
2. ปริญญาตรี	128	66.3
3. สูงกว่าปริญญาตรี	62	32.1
รวม	193	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 66.3 รองลงนามีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 และมีระดับการศึกษิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้น  
ผลงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้รับการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. เคย	171	88.6
2. ไม่เคย	22	11.4
รวม	193	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรม จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 88.6 รองลงมาไม่เคยได้รับการอบรม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณ  
แบบมุ่งเน้นผลงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่เคย	21	10.9
2. น้อยกว่า 3 ปี	63	32.6
3. 3 – 5 ปี	33	17.1
4. 6 – 10 ปี	18	9.3
5. 11 ปีขึ้นไป	58	30.1
รวม	193	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 – 5 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และร้อยละต้นสังกัดเดิมของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ต้นสังกัดเดิมของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	178	92.2
2. สังกัดกรมสามัญศึกษา	15	7.8
รวม	193	100

จากตารางที่ 6 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ต้นสังกัดเดิม เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 178 โรง คิดเป็นร้อยละ 92.2 รองลงมาต้นสังกัดเดิม เป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ จำนวน 15 โรง คิดเป็นร้อยละ 7.8

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน และร้อยละจำนวนข้าราชการและลูกจ้างในโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนข้าราชการและลูกจ้างในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้าราชการและลูกจ้าง 1 – 10 คน	105	54.4
2. ข้าราชการและลูกจ้าง 11 – 30 คน	73	37.8
3. ข้าราชการและลูกจ้าง 31 – 50 คน	9	4.7
4. ข้าราชการและลูกจ้าง 51 คนขึ้นไป	6	3.1
รวม	193	100

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีข้าราชการครูและลูกจ้าง 1 – 10 คน จำนวน 105 โรง คิดเป็นร้อยละ 54.4 รองลงมาโรงเรียนมีข้าราชการครูและลูกจ้าง 11 – 30 คน จำนวน 73 โรง คิดเป็นร้อยละ 37.8 โรงเรียนมีข้าราชการครูและลูกจ้าง 31 – 50 คน จำนวน 9 โรง คิดเป็นร้อยละ 4.7 และโรงเรียนมีข้าราชการครูและลูกจ้าง 51 คนขึ้นไป จำนวน 6 โรง คิดเป็น ร้อยละ 3.1

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน และร้อยละจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียน  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2546	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนทุกระดับชั้น 1 – 120 คน	101	52.3
2. นักเรียนทุกระดับชั้น 121 – 300 คน	64	33.2
3. นักเรียนทุกระดับชั้น 301 – 600 คน	15	7.8
4. นักเรียนทุกระดับชั้น 601 – 1,200 คน	8	4.1
5. นักเรียนทุกระดับชั้น 1,201 – 2,000 คน	1	0.5
6. นักเรียนทุกระดับชั้น 2,001 คนขึ้นไป	4	2.1
รวม	193	100

จากตารางที่ 8 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีนักเรียนทุกระดับชั้น 1 – 120 คน จำนวน 101 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.3 รองลงมาโรงเรียนมีนักเรียนทุกระดับชั้น 121 – 300 คน จำนวน 64 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.2 โรงเรียนมีนักเรียนทุกระดับชั้น 301 – 600 คน จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.8 โรงเรียนมีนักเรียนทุกระดับชั้น 601 – 1,200 คน จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.1 โรงเรียนมีนักเรียนทุกระดับชั้น 2,001 คนขึ้นไป จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.1 และโรงเรียนมีนักเรียน ทุกระดับชั้น 1,201 – 2,000 คน จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.5

ส่วนที่ 2 การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละ และค่าเฉลี่ยของระดับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการ  
วางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

ขั้นตอน การวิเคราะห์ภารกิจ และผลผลิตหลัก	มีระดับการจัดทำขั้นตอน การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก					รวม	ค่าเฉลี่ย แปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
1. คณะกรรมการหรือคณะ ทำงานรับผิดชอบ ได้มีการ วิเคราะห์ข้อมูล ประมวล ผล จัดทำแผนกลยุทธ์	51 (26.4)	107 (55.4)	31 (16.1)	4 (2.1)	0 (0.0)	193 (100)	4.06 มาก
2. มีการประชุมคณะวางแผน เพื่อระดมความคิดและเรียง ลำดับความสำคัญภารกิจ ของโรงเรียน และจัดหมวด หมู่ภารกิจที่โรงเรียนต้อง ปฏิบัติ เช่น ภารกิจด้านการ จัดการเรียนการสอน ด้าน พัฒนาบุคลากร	40 (20.7)	129 (66.8)	22 (11.4)	2 (1.0)	0 (0.0)	193 (100)	4.07 มาก
3. มีการวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิต หลักของโรงเรียนในด้าน ปริมาณและคุณภาพในรอบ ปีที่ผ่านมา	32 (16.6)	106 (54.9)	50 (25.9)	5 (2.6)	0 (0.0)	193 (100)	3.85 มาก
รวม	123 (21.2)	342 (59.1)	103 (17.8)	11 (1.9)	0 (0.0)	579 (100)	3.99 มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก มีดังนี้

1. คณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบ ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล จัดทำแผนกลยุทธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 55.4 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับมาก

2. มีการประชุมคณะวางแผนเพื่อระดมความคิดและเรียงลำดับความสำคัญภารกิจของโรงเรียน และจัดหมวดหมู่ภารกิจที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ เช่น ภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนาบุคลากร ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 66.8 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 อยู่ในระดับมาก

3. มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตหลักของโรงเรียนในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 54.9 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน มีการจัดทำในขั้นตอนการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) อันตั้นหนึ่งคือ มีการประชุมคณะวางแผนเพื่อระดมความคิดและเรียงลำดับความสำคัญภารกิจของโรงเรียน และจัดหมวดหมู่ภารกิจที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ เช่น ภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนาบุคลากร คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ คณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบ ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล จัดทำแผนกลยุทธ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	มีระดับการจัดทำขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม					รวม	ค่าเฉลี่ยแปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีการวิเคราะห์โอกาส (OPPORTUNITIES) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	42 (21.8)	109 (56.5)	36 (18.7)	6 (3.1)	0 (0.0)	193 (100)	3.97 มาก
2. มีการวิเคราะห์อุปสรรค (THREATS) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ	39 (20.2)	96 (49.7)	47 (24.4)	11 (5.7)	0 (0.0)	193 (100)	3.84 มาก
3. มีการวิเคราะห์จุดแข็ง (STRENGTHS) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	52 (26.9)	100 (51.8)	38 (19.7)	3 (1.6)	0 (0.0)	193 (100)	4.04 มาก
4. มีการวิเคราะห์จุดอ่อน (WEAKNESSES) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อยที่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	46 (23.8)	96 (49.7)	50 (25.9)	1 (0.5)	0 (0.0)	193 (100)	3.97 มาก
รวม	179 (23.2)	401 (51.9)	171 (22.2)	21 (2.7)	0 (0.0)	772 (100)	3.96 มาก



จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มีดังนี้

1. มีการวิเคราะห์โอกาส (OPPORTUNITIES) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 56.5 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก

2. มีการวิเคราะห์อุปสรรค (THREATS) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 49.7 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 อยู่ในระดับมาก

3. มีการวิเคราะห์จุดแข็ง (STRENGTHS) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 51.8 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับมาก

4. มีการวิเคราะห์จุดอ่อน (WEAKNESSES) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อยที่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 49.7 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน มีการจัดทำในขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) อันดับหนึ่ง คือ มีการวิเคราะห์จุดแข็ง (STRENGTHS) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้ โรงเรียนประสบความสำเร็จ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการวิเคราะห์โอกาส (OPPORTUNITIES) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก และมีการวิเคราะห์จุดอ่อน (WEAKNESSES) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อยที่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ขั้นตอน การประเมินสถานภาพ ของโรงเรียน	มีระดับการจัดทำขั้นตอน การประเมินสถานภาพของโรงเรียน					รวม	ค่าเฉลี่ย แปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีการนำประเด็นสำคัญจาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในมา ดำเนินการประเมิน สถานภาพของโรงเรียน	38 (19.7)	114 (59.1)	38 (19.7)	3 (1.6)	0 (0.0)	193 (100)	3.97 มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน มีดังนี้

มีการนำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในมาดำเนินการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 59.1 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน มีการจัดทำในขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน มีการนำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในมาดำเนินการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์

ขั้นตอน การกำหนดวิสัยทัศน์	มีระดับการจัดทำขั้นตอน การกำหนดวิสัยทัศน์					รวม	ค่าเฉลี่ย แปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีการย้อนอดีต มีการทบทวนพันธกิจของโรงเรียนเพื่อเขียนเป็นสภาพปัญหาอุปสรรคหรือผลสำเร็จที่ผ่านมาโดยอาศัยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งสภาพภายนอกและภายในที่ได้วิเคราะห์มาแล้ว	26 (13.5)	118 (61.1)	43 (22.3)	6 (3.1)	0 (0.0)	193 (100)	3.85 มาก
2. มีการมองปัจจุบัน มีการวิเคราะห์บทบาทของโรงเรียนในปัจจุบันและนำผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนที่ผ่านมาแล้วมาเขียนเป็นข้อความ/รูปภาพ	27 (14.0)	111 (57.5)	44 (22.8)	11 (5.7)	0 (0.0)	193 (100)	3.80 มาก
3. มีการวาดฝันอนาคต มีการกำหนดโรงเรียนในพื้นที่ซึ่งมีความเป็นไปได้โดยพิจารณาจากข้อมูลการย้อนอดีต การมองปัจจุบัน ทั้งสภาพภายนอกและภายในแล้วกำหนดเป็นวิสัยทัศน์	31 (16.1)	111 (57.5)	44 (22.8)	7 (3.6)	0 (0.0)	193 (100)	3.86 มาก
รวม	84 (14.5)	340 (58.7)	131 (22.6)	24 (4.2)	0 (0.0)	579 (100)	3.84 มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ มีดังนี้

1. มีการย้อนอดีต มีการทบทวนพันธกิจของโรงเรียนเพื่อเขียนเป็นสภาพปัญหาอุปสรรคหรือผลสำเร็จที่ผ่านมาโดยอาศัยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งสภาพภายนอกและภายในที่ได้วิเคราะห์มาแล้ว ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 61.1 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อยู่ในระดับมาก
  2. มีการมองปัจจุบัน มีการวิเคราะห์ปัญหาของโรงเรียนในปัจจุบันและนำผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนที่ผ่านมาแล้วมาเขียนเป็นข้อความ/รูปภาพ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 57.5 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 อยู่ในระดับมาก
  3. มีการวาดฝันอนาคต มีการกำหนดโรงเรียนในฝันซึ่งมีความเป็นไปได้โดยพิจารณาจากข้อมูลการย้อนอดีต การมองปัจจุบัน ทั้งสภาพภายนอกและภายในแล้วกำหนดเป็นวิสัย ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 57.5 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 อยู่ในระดับมาก
- ดังนั้น พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน มีการจัดทำในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) อันดับหนึ่ง คือ มีการวาดฝันอนาคต มีการกำหนดโรงเรียนในฝันซึ่งมีความเป็นไปได้โดยพิจารณาจากข้อมูลการย้อนอดีต การมองปัจจุบัน ทั้งสภาพภายนอกและภายในแล้วกำหนดเป็นวิสัย คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการย้อนอดีต มีการทบทวนพันธกิจของโรงเรียนเพื่อเขียนเป็นสภาพปัญหาอุปสรรคหรือผลสำเร็จที่ผ่านมา โดยอาศัยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งสภาพภายนอกและภายในที่ได้วิเคราะห์มาแล้ว คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการกำหนดพันธกิจ

ขั้นตอน การกำหนดพันธกิจ	มีระดับการจัดทำ ขั้นตอนการกำหนดพันธกิจ					รวม	ค่าเฉลี่ย แปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปาน กลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีการนำวิสัยทัศน์ที่ กำหนดไว้แล้วมากำหนด บทบาทหน้าที่ที่จะต้อง ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ซึ่งมีทั้งบทบาท ตาม พรบ.การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ. 2542 และบท บาทตามความคาดหวัง ของสังคม ชุมชน	36 (18.7)	112 (58.0)	42 (21.8)	3 (1.6)	0 (0.0)	193 (100)	3.94 มาก
2. มีการนำบทบาทหน้าที่ ของโรงเรียนมากร่าง เป็นพันธกิจที่จะทำให้ วิสัยทัศน์เป็นจริงได้	35 (18.1)	119 (61.7)	37 (19.2)	2 (1.0)	0 (0.0)	193 (100)	3.97 มาก
<b>รวม</b>	<b>71 (18.4)</b>	<b>231 (59.8)</b>	<b>79 (20.5)</b>	<b>5 (1.3)</b>	<b>0 (0.0)</b>	<b>386 (100)</b>	<b>3.96 มาก</b>

จากตารางที่ 13 พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการกำหนดพันธกิจ มีดังนี้

1. มีการนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้แล้วมากำหนดบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ซึ่งมีทั้งบทบาทตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบทบาทตามความคาดหวังของสังคม ชุมชน ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 58.0 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 อยู่ในระดับมาก

2. มีการนำบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนมายกร่างเป็นพันธกิจที่จะทำให้วิสัยทัศน์เป็นจริงได้ ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 61.7 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน มีการจัดทำในขั้นตอนการกำหนดพันธกิจ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) อันดับหนึ่ง คือ มีการนำบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนมายกร่างเป็นพันธกิจที่จะทำให้วิสัยทัศน์เป็นจริงได้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้แล้วมากำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ซึ่งมีทั้งบทบาทตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบทบาทตามความคาดหวังของสังคม ชุมชน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก (ผลลัพธ์)

ขั้นตอน การกำหนดเป้าหมาย ผลผลิตหลัก (ผลลัพธ์)	มีระดับการจัดทำขั้นตอน การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก (ผลลัพธ์)					รวม	ค่าเฉลี่ย แปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีการกำหนดเป้าหมาย ผลผลิตหลักครอบคลุมตัว ชี้วัดทั้ง 4 ด้าน คือ ปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน	28 (14.5)	102 (52.8)	57 (29.5)	8 (3.1)	0 (0.0)	193 (100)	3.79 มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก (ผลลัพธ์) มีดังนี้

มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักครอบคลุมตัวชี้วัดทั้ง 4 ด้าน คือ ปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน ส่วนใหญ่เห็นว่ามีกรปฏิบัติมาก คิดเป็นร้อยละ 52.8 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน มีการปฏิบัติในขั้นตอนการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลัก ครอบคลุมตัวชี้วัดทั้ง 4 ด้าน คือ ปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการวางแผนงบประมาณ ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ขั้นตอน การกำหนดกลยุทธ์ ของโรงเรียน	มีระดับการจัดทำขั้นตอน การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน					รวม	ค่าเฉลี่ย แปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีการกำหนดกลยุทธ์ โดย สร้างกลยุทธ์ทางเลือกในการ ดำเนินงานที่เหมาะสม มี ประสิทธิภาพตอบสนองต่อ ทิศทางการดำเนินงานของ โรงเรียน	35 (18.1)	119 (61.7)	37 (19.2)	2 (1.0)	0 (0.0)	193 (100)	3.97 มาก
2. มีการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ และปฏิบัติได้จริง	19 (9.8)	114 (59.1)	55 (28.5)	5 (2.6)	0 (0.0)	193 (100)	3.76 มาก
3. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แผนกลยุทธ์ของ โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ตระหนักให้ความร่วมมือและ มุ่งมั่นดำเนินการ	12 (6.2)	96 (49.7)	74 (38.3)	11 (5.7)	0 (0.0)	193 (100)	3.56 มาก
4. มีการแปลงแผนกลยุทธ์ เป็นแผนดำเนินงาน โดยระบุ กิจกรรมงาน/โครงการ กำหนดระยะเวลา งบประมาณ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ แผนกลยุทธ์	33 (17.1)	120 (62.2)	35 (18.1)	5 (2.6)	0 (0.0)	193 (100)	3.94 มาก
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงานทั้ง ด้านผลผลิต และผลลัพธ์	24 (12.4)	111 (57.5)	51 (26.4)	6 (3.1)	1 (0.5)	193 (100)	3.78 มาก
รวม	123 (12.7)	560 (58.1)	252 (26.1)	29 (3.0)	1 (0.1)	965 (100)	3.80 มาก



จากตารางที่ 15 พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน มีดังนี้

1. มีการกำหนดกลยุทธ์ โดยสร้างกลยุทธ์ทางเลือกในการดำเนินงานที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพตอบสนองต่อทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 61.7 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก

2. มีการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับและปฏิบัติได้จริง ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 59.1 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 อยู่ในระดับมาก

3. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ตระหนักให้ความร่วมมือและมุ่งมั่นดำเนินการ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 49.7 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 อยู่ในระดับมาก

4. มีการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนดำเนินงาน โดยระบุกิจกรรม งาน/โครงการ กำหนดระยะเวลา งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่ามี การจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 62.2 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 อยู่ในระดับมาก

5. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานทั้งด้านผลผลิต และผลลัพธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 57.5 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน มีการปฏิบัติในขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) อันดับหนึ่งคือ มีการกำหนดกลยุทธ์ โดยสร้างกลยุทธ์ทางเลือกในการดำเนินงานที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพตอบสนองต่อทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนดำเนินงาน โดยระบุกิจกรรม งาน/โครงการ กำหนดระยะเวลา งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยของระดับการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการ  
คำนวณต้นทุนการผลิต (Output Costing)

ขั้นตอน การคำนวณต้นทุนการผลิต	มีระดับการจัดทำขั้นตอน การคำนวณต้นทุนการผลิต					รวม	ค่าเฉลี่ย แปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
1. มีการระบุและแยกต้นทุน ทรัพยากรทั้งหมดของ โรงเรียนจากแหล่งต่างๆ ทั้งที่ เป็นเงินสดและไม่ใช่นเงินสด ทั้งที่เป็นงบประมาณและ นอกงบประมาณ	28 (14.5)	85 (44.0)	70 (36.3)	10 (5.2)	0 (0.0)	193 (100)	3.68 มาก
2. มีการปันส่วน/กระจายต้น ทุนทรัพยากรทางตรง (direct cost) ไปยังผลผลิต	21 (10.9)	77 (39.9)	73 (37.8)	21 (10.9)	1 (0.5)	193 (100)	3.50 มาก
3. มีการกำหนดเกณฑ์ปัน ส่วน (allocation criteria) ต้นทุนทรัพยากรไปยัง กิจกรรม และต้นทุนกิจกรรม ไปยังผลผลิต	23 (11.9)	69 (35.8)	84 (43.5)	17 (8.8)	0 (0.0)	193 (100)	3.51 มาก
4. มีการปันส่วนต้นทุน ทรัพยากรไปยังกิจกรรม	17 (8.8)	85 (44.0)	75 (38.9)	16 (8.3)	0 (0.0)	193 (100)	3.53 มาก
5. มีการปันส่วนต้นทุนกิจ กรรมไปยังผลผลิต	17 (8.8)	82 (42.5)	75 (38.9)	18 (9.3)	1 (0.5)	193 (100)	3.50 มาก
6. มีการหาต้นทุนรวมของ ผลผลิต (full cost) ซึ่งเป็นผล รวมต้นทุนทางตรง (direct cost) และต้นทุนทางอ้อม (Indirect cost)	18 (9.3)	73 (37.8)	82 (42.5)	20 (10.4)	0 (0.0)	193 (100)	3.46 ปาน กลาง
7. มีการนำ cost Unit ไปตั้ง งบประมาณ	20 (10.4)	71 (36.8)	82 (42.5)	19 (9.8)	1 (0.5)	193 (100)	3.47 ปาน กลาง

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ขั้นตอน การคำนวณต้นทุนผลผลิต	มีระดับการจัดทำขั้นตอน การคำนวณต้นทุนผลผลิต					รวม	ค่าเฉลี่ย แปรผล
	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด จำนวน (ร้อยละ)		
8. มีการกำหนดเป้าหมายทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว ตลอด จน ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ โรงเรียนประสบผลสำเร็จ	32 (16.6)	97 (50.3)	57 (29.5)	6 (3.1)	1 (0.5)	193 (100)	3.79 มาก
9. มีการบริหารและควบคุม กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน กระบวนการทำงานที่เป็นตัว ก่อให้เกิดตัวผลผลิต หรือ บริการนั้นๆ ตลอดจนประเมิน ความมีประสิทธิภาพ และความมี ประสิทธิภาพของกิจกรรมทั้ง หมดที่เกิดขึ้น	32 (16.6)	109 (56.5)	43 (22.3)	9 (4.7)	0 (0.0)	193 (100)	3.85 มาก
รวม	208 (11.98)	748 (43.1)	641 (36.9)	136 (7.8)	4 (0.2)	1,737 (100)	3.59 มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ขั้นตอนการคำนวณต้นทุนผลผลิต มีดังนี้

1. มีการระบุและแยกต้นทุนทรัพยากรทั้งหมดของโรงเรียนจากแหล่งต่างๆ ทั้งที่เป็นเงินสด  
และไม่ใช่เงินสด ทั้งที่เป็นงบประมาณและนอกงบประมาณ ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดทำมาก คิด  
เป็นร้อยละ 44.0 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 อยู่ในระดับมาก

2. มีการปันส่วน/กระจายต้นทุนทรัพยากรทางตรง (direct cost) ไปยังผลผลิต ส่วนใหญ่  
เห็นว่าการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 39.9 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 อยู่ในระดับมาก

3. มีการกำหนดเกณฑ์ปันส่วน (allocation criteria) ต้นทุนทรัพยากรไปยังกิจกรรม และ  
ต้นทุนกิจกรรมไปยังผลผลิต ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดทำปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.50 โดย  
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 อยู่ในระดับมาก

4. มีการปันส่วนต้นทุนทรัพยากรไปยังกิจกรรม ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 อยู่ในระดับมาก

5. มีการปันส่วนต้นทุนกิจกรรมไปยังผลผลิต ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 42.5 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 อยู่ในระดับมาก

6. มีการหาต้นทุนรวมของผลผลิต (full cost) ซึ่งเป็นผลรวมต้นทุนทางตรง (direct cost) และต้นทุนทางอ้อม (Indirect cost) ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.5 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง

7. มีการนำ cost Unit ไปตั้งงบประมาณ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.5 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง

8. มีการกำหนดเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 50.3 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 อยู่ในระดับมาก

9. มีการบริหารและควบคุมกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานที่เป็นตัวก่อให้เกิดตัวผลผลิต หรือบริการนั้นๆ ตลอดจนประเมินความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพของกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้น ส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดทำมาก คิดเป็นร้อยละ 56.5 โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น พบว่า การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน มีการจัดทำในขั้นตอนการคำนวณต้นทุนผลผลิตในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59) อันดับหนึ่ง คือ มีการบริหารและควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานที่เป็นตัวก่อให้เกิด ตัวผลผลิต หรือบริการนั้นๆ ตลอดจนประเมินความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพของกิจกรรม ทั้งหมดที่เกิดขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อยู่ใน ระดับมาก รองลงมา คือ มีการกำหนดเป้าหมาย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ คิดเป็นค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.79 อยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ 3 ปัญหา และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ  
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ตารางที่ 17 แสดงปัญหาที่พบในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

อันดับ ที่	ปัญหาที่พบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	บุคลากรไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิภาพ การจัดทำแผนแบบ มุ่งเน้นผลงานยังไม่ค่อยเข้าใจ ที่ทำ ก็เพียงแต่เป็นการทำตามกัน	52	35.0
2	ไม่มีความรู้ในเรื่องการคำนวณต้นทุนผลผลิต ไม่เข้าใจและ ไม่เห็นความเชื่อมโยง	46	31.0
3	โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่พอเพียง	10	6.7
4	จำนวนบุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ดำเนินการไม่เป็นไปตาม กระบวนการ	9	6.1
5	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย และผู้แทนชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมก็ ไม่ เข้าใจในการจัดทำแผน	8	5.4
6	มีเวลาในการจัดทำแผนน้อย ในการมารวมตัวกันเพื่อคิดร่วมกัน ต้องใช้เวลามาก ซึ่งในปัจจุบันก็มีภาระกิจรับผิดชอบในการจัดการ เรียนการสอนมากอยู่แล้ว	8	5.4
7	กระบวนการในการจัดทำแผนทั้งหมดไม่รู้ว่าที่ถูกต้องคืออะไร	6	4.1
8	บุคลากรในโรงเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดทำแผน	2	1.4
9	การคำนวณต้นทุนกิจกรรม จำนวนกิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทำ ให้การคิดต้นทุนทำได้ยาก	2	1.4
10	บุคลากรยังไม่เห็นประโยชน์ในการจัดทำแผน	2	1.4
11	การใช้ข้อมูลในการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกข้อมูลที่มี ยังไม่ครบทุกด้าน การประเมินจึงเป็นการคาดการณ์ตามความรู้สึก	1	0.7
12	การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนยังไม่ชัดเจน	1	0.7
13	ความต้องการ ของชุมชน และ โรงเรียน ไม่สอดคล้องกับหน่วยงาน ในระดับสูงขึ้นไป	1	0.7
รวม		148	100

การศึกษาเรื่อง การประเมินผลการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้กำหนดคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สามารถเสนอผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาที่พบในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัญหาที่บุคลากรส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) บุคลากรไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิภาพ การจัดทำแผนแบบมุ่งเน้นผลงานยังไม่ค่อยเข้าใจ ที่ทำ ก็เพียงแต่เป็นการทำตามกัน คิดเป็นร้อยละ 35.0 2) ไม่มีความรู้ในเรื่องการคำนวณต้นทุนการผลิต ไม่เข้าใจและไม่เห็นความเชื่อมโยง คิดเป็นร้อยละ 31.0 และ 3) โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตารางที่ 18 แสดงข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

อันดับ ที่	ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ควรจัดอบรมให้ต่อเนื่อง ใช้วิทยากรที่มีความรู้ โดยเฉพาะเรื่อง การคำนวณต้นทุนการผลิต	46	51.1
2	ควรจัดสรรงบประมาณให้พอเพื่อการบริหารในระดับหนึ่งและ สัดส่วนต่อไปคิดตามจำนวนรายหัวนักเรียน	16	17.9
3	ควรจัดทำเอกสารที่ใช้เป็นต้นแบบตัวอย่างที่ใช้ได้จริง ๆ	12	13.3
4	ควรจัดอบรมกรรมการสถานศึกษาในเรื่องการจัดทำแผน	7	7.8
5	การร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนทำให้องค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นการยอมรับซึ่งกันและกัน	4	4.4
6	ควรดำเนินการตามแผนการและเวลาที่กำหนดในแผน	2	2.2
7	ในการจัดทำแผนแต่ละครั้ง หน่วยงานต้นสังกัดใช้เวลา โรงเรียนจัดทำกระชั้นชิด ทำให้การจัดทำแผนของโรงเรียนไม่มี ประสิทธิภาพ ควรใช้เวลาในการจัดทำแผนมากกว่าเดิม	1	1.1
8	ควรอธิบายให้เห็นความเชื่อมโยงว่า ผลผลิตนำไปสู่ผลลัพธ์เป็น อย่างไร	1	1.1
9	ควรจัดบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพื่อมาดำเนินการเกี่ยวกับเรื่อง การจัดทำแผน ซึ่งจะเป็นการลดภาระให้กับ โรงเรียน	1	1.1
<b>รวม</b>		<b>90</b>	<b>100</b>

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้น  
ผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 พบว่า ข้อเสนอแนะ  
ที่บุคลากรส่วนใหญ่เสนอมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ควรจัดอบรมให้ต่อเนื่อง ใช้วิทยากรที่มี  
ความรู้ โดยเฉพาะเรื่องการคำนวณต้นทุนการผลิต คิดเป็นร้อยละ 51.1 2) ควรจัดสรรงบประมาณให้  
พอเพื่อการบริหารในระดับหนึ่งและสัดส่วนต่อไปคิดตามจำนวนรายหัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ  
17.9 และ 3) ควรจัดทำเอกสารที่ใช้เป็นต้นแบบตัวอย่างที่ใช้ได้จริง ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.3