



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก : แบบสัมภาษณ์ครุภูมิปัญญา

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิถีเกษตรแบบมีส่วนร่วม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ของโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ตอนที่1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ.....อายุ.....ปี

เพศ ()ชาย ()หญิง

การศึกษา ()ต่ำกว่า ป.6 ()ป.6 ()ม.3 ()ม.6 ()ปริญญาตรี ()สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการทำการเกษตร เป็นเวลา.....ปี

ประสบการณ์ในการทำการเกษตรแบบพอเพียง เป็นเวลา.....ปี

ที่อยู่ บ้าน.....เลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล

.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่2 การแสดงความคิดเห็น

1. ท่านมีแรงบันดาลใจอะไรในการทำการเกษตรแบบพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านได้รับความรู้ในการทำการเกษตรแบบพอเพียงมาจากที่ใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านเริ่มต้นในการทำการเกษตรแบบพอเพียงอย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านทำกิจกรรมการเกษตรแบบพอเพียง อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านประสบปัญหาอะไรบ้างในการทำการเกษตรแบบพอเพียงและแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

6. แต่ละกิจกรรมการเกษตรที่ท่านทำอยู่ กิจกรรมไหนที่ท่านถือว่าเป็นกิจกรรมสร้างรายได้ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานใดบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

8. ครอบครัวของท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเกษตรหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านได้มีการจำหน่ายผลผลิตของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

10. ในการจำหน่ายผลผลิตของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง และท่านมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

11. ท่านคิดว่าท่านจะสามารถพัฒนาการเกษตรแบบพอเพียงที่ท่านทำอยู่อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลิขสิทธิ์บทความวิทยาสัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ข : คำถามเพื่อแสดงความคิดเห็น การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นวิถีกษตรตามปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

ท่านคิดอย่างไรต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิถีกษตรแบบมีส่วนร่วม ตามปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ที่นักเรียนและครูได้จัดทำร่วมกันในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ผู้ให้ข้อมูล

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ก : โครงร่างหลักสูตรท้องถิ่นวิถีกษัตริย์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อหลักสูตร วิถีกษัตริย์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ช่วงชั้นที่ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐาน ง 1.2 : มีทักษะ กระบวนการทำงานและการจัดการทำงานเป็นกลุ่ม แสวงหาความรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน

มาตรฐาน ง 2.1 : เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีทักษะการทำงาน อาชีพสุจริต มีทักษะการจัดการ ทำงานอย่างเป็นระบบและมีกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพเลือก ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับงานและอย่างถูกต้อง มีคุณธรรม สามารถคิด ออกแบบ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ในการทำงาน ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชัยชนะ ชื่อสัตย์ ประหยัด อุดม มุ่งมั่น อดทน ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ความสำคัญ

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้าน การเกษตร ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ ภาวะตลาดทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ และขึ้นอยู่กับภาวะเศรษฐกิจภายในประเทศด้วย ทำให้มีฐานะค่อนข้างยากจน ขาด โอกาสทางการศึกษา มักจะหวั่นไหวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตบุคคลในครอบครัว จึงเป็น ไปในทางที่ผิด สังคมเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน กลายเป็น สังคมของชาติตะวันตกเกือบ 100 % แล้ว จากอดีตที่เคยเป็นสังคมแบบเอื้ออาทร มีน้ำใจ ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน กลายเป็นสังคมที่แสวงหาแต่ผลประโยชน์ เอารัดเอาเปรียบ วัตถุนิยม ส่งผลกระทบต่อสังคมชนบท ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตร ที่เคยอยู่แบบพอเพียงพอมีพอกิน ให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กลายเป็นการทำกรเกษตรแบบเชิงธุรกิจมากยิ่งขึ้น มีการแข่งขัน ต่างคน

ต่างอยู่ต่างคนต่างทำ ขาดน้ำใจที่จะช่วยเหลือกัน แสวงหาแต่ผลกำไร เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง และสังคม จนกลายเป็นสังคมที่นิยมแต่วัตถุ เช่น คนที่สังคมยอมรับจะต้องเป็นคนที่มีบ้านหลังใหญ่ มีรถราคาแพง มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทำให้เสียความสมดุล ทางวัฒนธรรม สังคม และทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ในการที่จะพัฒนาสังคมเกษตร ให้มีความเป็นอยู่ที่ดี คือ พอมีพอกิน ต้องให้คนในสังคมเข้าใจตัวเองก่อนว่า สังคมเกษตรเป็นสังคมที่ยากจน ต้องพยายามลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว อย่าแข่งขันการจ่ายเงินกับสังคมอื่นที่มีรายได้ดีกว่า ดังนั้นหลักหรือแนวทางการที่จะพัฒนาสังคมและชีวิตความเป็นอยู่ได้ คือ เศรษฐกิจพอเพียง

การเรียนรู้เรื่องวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงถือว่ามีส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนที่เป็นเยาวชนของชาติได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตของเกษตรกรที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ และนักเรียนมีความเข้าใจในการปฏิบัติแบบพอเพียง เมื่อนักเรียนเติบโตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์กับการดำเนินชีวิตให้ตนเองดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและภูมิใจกับวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วยเนื้อหา 5 เรื่องดังนี้

1. องค์ความรู้วิถีเกษตรของครูภูมิปัญญา สุจิน แสงแก้ว
2. องค์ความรู้วิถีเกษตรของครูภูมิปัญญา อุ่นเรือน เกิดสุข
3. องค์ความรู้วิถีเกษตรของครูภูมิปัญญา อมร สุภา
4. องค์ความรู้วิถีเกษตรของครูภูมิปัญญา กิตติภักดิ์ เข้มจา
5. องค์ความรู้วิถีเกษตรของครูภูมิปัญญาอัศราภรณ์ แก้วชมพู

เวลาเรียน

หลักสูตรท้องถิ่นวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 60 ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 36 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 24 ชั่วโมง

แหล่งเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียน

1. เนื้อหาวิชาการองค์ความรู้วิถีเกษตรของครุภูมิปัญญาทั้ง 5 ท่าน
2. สถานที่ทำการเกษตรของครุภูมิปัญญาทั้ง 5 ท่าน
3. ใบความรู้
4. หนังสือเล่าประสบการณ์

การวัดผลประเมินผลการเรียน วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียน ประกอบไปด้วย

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ / การรับรู้ / การมีส่วนร่วม
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติจริงในการทำการเกษตรกับครุภูมิปัญญา
3. การเปลี่ยนกันถ่ายทอดความรู้จากการเรียนกับครุภูมิปัญญา
4. การเขียนเล่าประสบการณ์จากการเรียนกับครุภูมิปัญญา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ และความเข้าใจ การทำการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนเกิดความตระหนักและภูมิใจกับวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีแนวทางการพัฒนาทำการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีทักษะการทำการเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากครุภูมิปัญญา
5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วยเนื้อหา 5 เรื่องดังนี้

เรื่องที่ 1 องค์ความรู้วิถีเกษตรของครุภูมิปัญญา สุจิน แสงแก้ว จำนวน 12 ชั่วโมง

1. การเพาะพันธุ์กบ
2. การเพาะปลาสวยงาม

เรื่องที่ 2 องค์ความรู้วิถีเกษตรของครุภูมิปัญญา อุ่นเรือน เกิดสุข จำนวน 12 ชั่วโมง

1. การเพาะเห็ดหอม
2. การปลูกสวนผสมผสาน
3. การปลูกชาเมี่ยง

เรื่องที่ 3 องค์ความรู้วิถีเกษตรของครุภูมิปัญญา อมร สุภา จำนวน 12 ชั่วโมง

1. การเลี้ยงหมูป่า
2. การปลูกพืชไร่พอเพียง

3. การดูแลสวน

เรื่องที่ 4 องค์ความรู้วิถีเกษตรของครุภูมิปัญญา กิตติภัทร์ เชียงจา จำนวน 12 ชั่วโมง

1. การขยายพันธุ์ไม้ประดับ
2. การสร้างบ้านดิน

เรื่องที่ 5 องค์ความรู้วิถีเกษตรของครุภูมิปัญญาอัคราภรณ์ แก้วชมพู จำนวน 12 ชั่วโมง

1. การเพาะเห็ดนางฟ้า
2. การเลี้ยงกระต่าย
3. การปลูกเสาวรส



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นามสกุล	นายอนุวัฒน์ สิทธิปัญญา
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 1 มีนาคม 2525
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ. 2540 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสิริมังคลานุสรณ์</p> <p>พ.ศ. 2543 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย</p> <p>พ.ศ. 2547 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p>
การทำงาน	พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน ครูโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่