

ทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอน
ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับ
การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน



สาวิตรี แก้วปัญญา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2558

ทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอน
ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับ
การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน



สาวิตรี แก้วปัญญา

การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พฤษภาคม 2558

ทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอน
ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับ
การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สาวิตรี แก้วปัญญา

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต

คณะกรรมการสอบ

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....ประธานกรรมการ

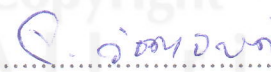


(รองศาสตราจารย์สุวรรณ เลาหะวิสุทธิ)

(รองศาสตราจารย์ชูศรี เที้ยศิริเพชร)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ชูศรี เที้ยศิริเพชร)

.....กรรมการ

(ดร.จური วิชิตชนบดี)

29 พฤษภาคม 2558

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความรู้และความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ชูศรี เที้ยศิริเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งกรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจแก้ไขจนการค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ รวมถึง คณะทำงานหลักสูตรปริญญาโท ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกมาโดยตลอด ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สุวรรณา เกาพะวิสุทธิ และอาจารย์ ดร.จุรี วิจิตรชนบดี ที่กรุณาเป็นประธานและกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระและให้คำแนะนำเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึง คณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิประสาทวิชาความรู้ และให้ประสบการณ์ทางวิชาการที่มีคุณค่ายิ่งตลอดระยะเวลาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาบัญชีมหาบัณฑิตนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามและให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และสมาชิกในครอบครัว รวมถึงเพื่อนร่วมงานที่ได้ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และให้กำลังใจ ในการศึกษาด้วยดีตลอดมา จนทำให้ การค้นคว้าแบบอิสระนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ หากมีสิ่งใดขาดตกบกพร่องหรือผิดพลาดประการใด ผู้เขียนขอภัยเป็นอย่างสูงใน ข้อบกพร่อง และความผิดพลาดนั้น และผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าแบบอิสระนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ที่สนใจต่อไป

สาวิตรี แก้วปัญญา

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ ทศนคติของครูสาขาวิชาการศึกษาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียน

ผู้เขียน นางสาวสาวิตรี แก้วปัญญา

ปริญญา บัญชีมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ชูศรี เทียบศิริเพชร

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงทศนคติของครูสาขาวิชาการศึกษาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามจากครูผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 17 จังหวัดภาคเหนือ จำนวนทั้งหมด 177 ราย ได้รับการตอบกลับแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 138 ราย คิดเป็นร้อยละ 77.97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 35-39 ปี สถานภาพสมรส มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นข้าราชการ มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 10-14 ปี และตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป สังกัดอยู่ในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติงานสอนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพ การศึกษาพบว่าครูสาขาวิชาการศึกษาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือมีความรู้ความเข้าใจในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจร่วมกันในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ อยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจร่วมกันในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ อยู่ในระดับมาก และมีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม และด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ อยู่ในระดับมาก

ด้านความรู้ความเข้าใจของครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อจำแนกตามกลุ่มต่างๆ พบว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ในทุกตำแหน่งงานและผู้มีประสบการณ์ในการทำงานทุกระดับ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากที่สุด ในเรื่องวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียนในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน

ด้านความคิดเห็นของครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อจำแนกตามกลุ่มต่างๆ พบว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ตำแหน่งข้าราชการและครูพิเศษสอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานทุกระดับ เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากที่สุด ในเรื่องการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 ยกเว้นผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานราชการ เห็นด้วยกับการมีมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศมากที่สุดในเรื่องค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ

ด้านความต้องการพัฒนาตนเองของครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เมื่อจำแนกตามกลุ่มต่างๆ พบว่า ความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ในทุกตำแหน่งงาน ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี และตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านภาษาและการสื่อสารมากที่สุด ยกเว้นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และ 10-14 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากที่สุด สำหรับความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ตำแหน่งข้าราชการและครูพิเศษสอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานทุกระดับ มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชีมากที่สุด ยกเว้นผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานราชการมีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการขึ้นทะเบียน/การอนุญาต/การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชีมากที่สุด และความต้องการพัฒนาความรู้เรื่องมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ตำแหน่งข้าราชการและครูพิเศษสอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานทุกระดับมีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชีมากที่สุด ยกเว้นผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานราชการมีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชีมากที่สุด

Independent Study Title Attitude of Accounting Teachers Towards Development of Northern Vocational College Accounting Teachers in Response to ASEAN Economic Community

Author Miss Sawitree Kaewpanya

Degree Master of Accounting

Advisor Associate Professor Chusri Taesiriphet

ABSTRACT

The purpose of this research is to study Attitude of Accounting Teachers Towards Development of Northern Vocational College Accounting Teachers in Response to ASEAN Economic Community in order to get ready for the approaching of AEC 138 questionnaires have been 77.97 percents, collected from 177 persons accounting teachers in 17 provinces in the northern part to Thailand. Descriptive Statistics including Frequency, Percentage and Average have been used as a Data Analysis.

From the results, it was found that most of respondents were female, ages ranged in 35-39 years old, married, bachelor's degree education, most were government officers, 10-14 years of employment period and above 15 years, belonged to the Office of the Vocational Education Commission schools, working as lecturer in Industrial and Community Educational Colleges. The study indicated that the accounting teachers of the northern vocational college have knowledge and understanding in ASEAN Economic Community (AEC), Mutual Recognition Agreement (MRA) and International Education Standards for Professional Accountants (IES) in the moderate level, expressed the opinions in ASEAN Economic Community (AEC), Mutual Recognition Agreement (MRA) and International Education Standards for Professional Accountants (IES) in the good level and required to develop their knowledge in in ASEAN Economic Community

(AEC), qualifications of accountant as Mutual Recognition Agreement (MRA) and International Education Standards for Professional Accountants (IES) in the good level.

In the field of knowledge and understanding of accounting teachers of the northern vocational college, when classified into various groups, it was found that the persons who have bachelor and master's degree education in all positions and experiences in all level works have the most knowledge and understanding about ASEAN Economic Community (AEC) in the objectives of ASEAN economic collaboration in free trade, investment, services and free movement of workers.

In the field of the opinions of accounting teachers of the northern vocational college, when classified into various groups, it was found that the persons who have bachelor and master's degree education, the position of government officer and hired teacher who have the experiences in all level works most agreed in ASEAN Economic Community (AEC) in the opening in 2015 excepted government employees whom most agreed in existence of International Education Standards for Professional Accountants (IES) in the issues of professional values, ethics and attitudes.

In the field of self-development requirement of accounting teachers of the northern vocational college, when classified into various group, it was found that knowledge development requirement in ASEAN Economic Community (AEC) for the persons who have bachelor and master's degree education in all positions, the persons who have 5-9 years of work experiences and above 15 years most required to develop the knowledge in the field of language and communication excepted the persons who have work experience under 5 years and 10-14 years most required to develop their knowledge in ASEAN Economic Community (AEC). For the requirement of developing knowledge in the qualifications of ASEAN accountant as MRA, the persons who have bachelor and master's degree education, in the positions of government officer and hired teacher who have experiences in all level work most required to develop their knowledge in registration/authorization/certification in accounting practice. For the knowledge development requirement in International Education Standards for Professional Accountants (IES), the persons who have bachelor and master's degree education, in the positions of government officer and hired teacher who have experiences in all level work most required to develop their knowledge in content of professional accounting education programs excepted the persons in position of government employee that most required to develop their knowledge in competence requirements for audit professionals.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.4 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และทบทวนวรรณกรรม	5
2.1 แนวคิดและทฤษฎี	5
2.2 ทบทวนวรรณกรรม	12
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการศึกษา	14
3.1 ขอบเขตและวิธีการศึกษา	14
3.2 วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	15
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	17
บทที่ 4 ผลการศึกษา	19
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	19
ส่วนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนา ครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ	23

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ	89
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ	90
5.1 สรุปผลการศึกษา	90
5.2 อภิปรายผลการศึกษา	94
5.3 ข้อค้นพบ	95
5.4 ข้อเสนอแนะ	96
 เอกสารอ้างอิง	 97
ภาคผนวก	99
ประวัติผู้เขียน	111



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ 19
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ 20
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ 20
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา 21
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน 21
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน 22
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภท สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 22
ตารางที่ 8	แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 24
ตารางที่ 9	แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอน ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน 25
ตารางที่ 10	แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนัก วิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอน ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน 26
ตารางที่ 11	แสดงสรุปค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน มาตรฐาน การศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครูสาขาวิชาการบัญชี ต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม 27

ตารางที่ 19	แสดงสรุปค่าเฉลี่ยทัศนคติด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งงาน	41
ตารางที่ 20	แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	42
ตารางที่ 21	แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความเข้าใจความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียนของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	44
ตารางที่ 22	แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	47
ตารางที่ 23	แสดงสรุปค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	49
ตารางที่ 24	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	50
ตารางที่ 25	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วมในสาขาวิชาชีพของอาเซียนต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	51

ตารางที่ 26	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	52
ตารางที่ 27	แสดงสรุปค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียนและมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม	53
ตารางที่ 28	แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา	54
ตารางที่ 29	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียนต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา	55
ตารางที่ 30	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา	57
ตารางที่ 31	แสดงสรุปค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา	58
ตารางที่ 32	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งงาน	59

ตารางที่ 33	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับความตกลง ยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียนต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนก ตามตำแหน่งงาน	61
ตารางที่ 34	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับมาตรฐาน การศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งงาน	62
ตารางที่ 35	แสดงสรุปค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขา บัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่าง ประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งงาน	64
ตารางที่ 36	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนใน ภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	65
ตารางที่ 37	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับความตกลง ยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียนต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนใน ภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	67
ตารางที่ 38	แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับมาตรฐาน การศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	69

ตารางที่ 39	แสดงสรุปค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขา บัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่าง ประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	71
ตารางที่ 40	แสดงจำนวนความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	72
ตารางที่ 41	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนก ตามระดับการศึกษา	73
ตารางที่ 42	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนก ตามตำแหน่งงาน	74
ตารางที่ 43	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน	75
ตารางที่ 44	แสดงจำนวนความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลง ยอมรับร่วม	77
ตารางที่ 45	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตก ลงยอมรับร่วม จำแนกตามระดับการศึกษา	78
ตารางที่ 46	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตก ลงยอมรับร่วม จำแนกตามตำแหน่งงาน	79
ตารางที่ 47	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตก ลงยอมรับร่วม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	81

ตารางที่ 48	แสดงจำนวนความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่าง ประเทศ	83
ตารางที่ 49	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่าง ประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา	84
ตารางที่ 50	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่าง ประเทศ จำแนกตามตำแหน่งงาน	85
ตารางที่ 51	แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่าง ประเทศ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	87



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมไทยในปัจจุบัน ทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ทำให้การใช้ทรัพยากรมนุษย์ในการทำงานลดน้อยลง แต่กลับมีการใช้เครื่องจักรที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาทดแทนแรงงานมนุษย์ในด้านต่างๆ มากขึ้น บางวิชาชีพได้รับผลกระทบน้อยจากเหตุการณ์ดังกล่าว อาทิ วิชาชีพบัญชี แต่การพัฒนาความรู้ความสามารถในงานอาชีพอยู่เสมอถือเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างมากต่อวิชาชีพ เนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นสาขาวิชาชีพหลัก 1 ใน 7 วิชาชีพ ที่ได้ลงนามตามข้อตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangements : MRAs) ในการเปิดเสรีการค้า การลงทุน เงินทุน และการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานในกลุ่มประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) โดยมีประเทศสมาชิกจำนวน 10 ประเทศ ซึ่งหากในประเทศไทยประชาชนยังขาดคุณภาพ ไม่สามารถรองรับความต้องการของผู้ประกอบการจะได้รับผลกระทบเชิงลบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีศักยภาพสูงทัดเทียมนานาประเทศ (ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามาน สติพิผลวนิชกุล, 2556 : 16-17) ซึ่งกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 ได้ระบุถึงบทบาทการเชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและประชาคมอาเซียน จากลักษณะที่ตั้งทางภูมิศาสตร์เศรษฐกิจและศักยภาพของแต่ละภาค โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเชื่อมโยงเศรษฐกิจกับกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และกรอบความร่วมมือเศรษฐกิจประชาคมอาเซียน แบ่งตามภูมิภาค เช่น ภาคเหนือ พัฒนาเชื่อมโยงสู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงตอนบน (Greater Mekong Subregion : GMS) และกลุ่มเอเชียใต้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจตามแนวเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor : NSEC) และแนวตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor : EWEC) รวมทั้งเชื่อมโยงสู่เมียนมาร์ และเอเชียใต้ผ่านทางพรมแดนตะวันตกของภาคเหนือ (WEST GATE) โดยเร่งพัฒนาระบบโลจิสติกส์ โครงสร้างพื้นฐานการขนส่ง สร้างความเข้มแข็งของผู้ประกอบการ

ขนาดกลางขนาดเล็ก รวมทั้งกำหนดมาตรการในการป้องกันและลดผลกระทบเชิงลบจากการเปิดเสรีทางการค้า เป็นต้น (สุริยนต์ หลาบหนองแสง, 2558 : ออนไลน์)

บทบาทและหน้าที่ของนักบัญชีถือเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่จะสนับสนุนให้องค์กรก้าวไปสู่จุดมุ่งหมาย ซึ่งนักบัญชีจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้มีคุณสมบัติที่พร้อมจะปฏิบัติงานเมื่อมีการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยคุณสมบัติในการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบริการบัญชี (MRA) ที่สำคัญ 1 ใน 5 ข้อ ของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีอาเซียนนั้น คือ จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชีที่ได้รับการยอมรับ โดยองค์กรวิชาชีพบัญชีในประเทศแหล่งกำเนิด หรือประเทศผู้รับ ว่าเทียบเท่ากับระดับการศึกษาดังกล่าว (สภาวิชาชีพบัญชี, 2557 : ออนไลน์) ซึ่งสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของไทยที่เปิดสอนด้านวิชาชีพการบัญชีก็ได้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำโครงการมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทางการบัญชี (International Education Standards for Professional Accountants : IES) โดยต้องจัดการศึกษาวิชาการบัญชีให้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชีของสหพันธ์นักบัญชชีนานาชาติ (International Federation of Accountants : IFAC)

ผู้สอน สาขาวิชาการบัญชีในแต่ละสถาบันการศึกษา ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน จึงมีส่วนสำคัญที่จะผลิตแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน ผู้สอนจึงควรมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตผู้เรียนในระดับ อุดมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าอนุปริญญา ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพบัญชีในระดับอาชีวศึกษา

วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในภาคเหนือ ประกอบไปด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคโนโลยี และการจัดการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยพัฒนชกการ ใน 17 จังหวัดภาคเหนือ ซึ่งได้แก่ กำแพงเพชร เชียงราย เชียงใหม่ ตาก นครสวรรค์ น่าน พะเยา พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน สุโขทัย อุตรดิตถ์ และอุทัยธานี มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับทั้งในอุตสาหกรรมของไทยและต่างประเทศที่มีความต้องการแรงงานสายอาชีพเป็นจำนวนมาก และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากการเรียนสายอาชีวะมีจำนวนสาขาให้เลือกเรียนหลากหลาย ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนหางานง่าย มีรายได้สูงหากเป็นผู้ที่มีทักษะฝีมือด้านวิชาชีพ สามารถประกอบธุรกิจส่วนตัว และลดปัญหาการว่างงานที่จะทำให้เกิดปัญหาสังคม ภาครัฐควรส่งเสริมงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการในการส่งเสริม

การเรียนการสอนอาชีวะ นอกจากนี้ควรร่วมมือกับสถานประกอบการในการช่วยเหลือสนับสนุน หรือส่งเสริมกัน เพิ่มการประชาสัมพันธ์เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของคนไทยต่อนักเรียนอาชีวะ (สุริยา ช้องเสนาะ, 2558 : ออนไลน์) ซึ่งในส่วนของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ผลักดันให้แต่ละสถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในแต่ละภูมิภาค ดำเนินนโยบายส่งตัวนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละ สาขาวิชาได้ออกฝึกประสบการณ์ภาคฤดูร้อนในสถานประกอบการที่ต้องการเรียนรู้ เพื่อเป็นการ พัฒนาครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาให้มีทักษะ ประสบการณ์จริง มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของภาคธุรกิจที่มีการแข่งขันสูงในการรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาถึงทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนใน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ทำบัญชี และผู้ที่สนใจในการนำผลการศึกษาที่ ได้ไปใช้ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาถึงทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1.4 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและพฤติกรรมที่ผู้ทำบัญชีมีต่อการพัฒนา ความรู้ต่อแนวทางวิชาชีพ

ผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี หมายถึง ผู้อบรมสั่งสอน ผู้ถ่ายทอดความรู้ ผู้สร้างสรรค์ ภูมิปัญญา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านวิชาชีพบัญชีในด้านการทำบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร ด้านการวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีภาษีอากร ด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี และบริการเกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่นตามที่กำหนดโดยกฎกระทรวง เพื่อนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคมและประเทศชาติ

การพัฒนา หมายถึง การพัฒนาทางด้านความรู้เพิ่มเติมของผู้สอนในเรื่อง การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ

ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 17 จังหวัดภาคเหนือ 69 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ และอื่นๆ ในภาคเหนือ ได้แก่ กำแพงเพชร เชียงราย เชียงใหม่ ตาก นครสวรรค์ น่าน พะเยา พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน สุโขทัย อุตรดิตถ์ และอุทัยธานี

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ประกอบด้วย ไทย พม่า ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา และ บรูไน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และทบทวนวรรณกรรม

ในการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาถึงแนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิด และทฤษฎี

2.1.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

1) แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ (พงศ์สันห์ ศรีสมทรัพย์ และปิยะนุช เงินคล้าย, 2550 : 75)

ทัศนคติเป็นเรื่องของความชอบ ไม่ชอบ ความคิดเห็น ความรู้สึก ความเชื่อฝังใจของเราต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด มักจะเกิดขึ้นเมื่อเรารับรู้หรือประเมินผู้คน เหตุการณ์ในสังคม เราจะเกิดอารมณ์ความรู้สึกบางอย่างควบคู่ไปกับการรับรู้ นั่น และมีผลต่อความคิดปฏิกิริยาในใจของเรา ดังนั้นทัศนคติจึงเป็นพฤติกรรมภายนอกที่อาจสังเกตได้ หรือพฤติกรรมภายในที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้โดยง่าย แต่มีความโน้มเอียงที่จะเป็นพฤติกรรมภายในมากกว่าพฤติกรรมภายนอก

องค์ประกอบของทัศนคติ มี 3 ประการ คือ (สร้อยตระกูล อรรถมานะ, 2545 : 64-65)

1) องค์ประกอบด้านความคิดความเข้าใจ (Cognitive Component) ความคิดความเข้าใจนี้จะเป็นการแสดงออก ซึ่งความรู้หรือความเชื่อซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ในประสบการณ์ต่างๆ จากสภาพแวดล้อมอันเป็นเรื่องของปัญญาในระดับที่สูงขึ้น อาทิ นักบริหารหรือผู้บังคับบัญชามีความคิดหรือความเชื่อได้ว่าผู้ใต้บังคับบัญชาของเขานั้นมีลักษณะของความเป็นผู้ใหญ่สามารถปกครองตนเองได้ ดังนั้น จึงให้ความเป็นอิสระในการทำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน การวินิจฉัยสั่งการ

2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) องค์ประกอบด้านความรู้สึกนี้ จะเป็นสภาพทางอารมณ์ (Emotion) ประกอบกับการประเมิน (Evaluation) ในสิ่งนั้นๆ อันเป็นผลจากการเรียนรู้ในอดีต ดังนั้น จึงเป็นการแสดงออกซึ่งความรู้สึก ความคิดเห็นอันเป็นการ

ยอมรับ อาทิ ชอบ ถูกใจ สนุก หรือปฏิเสธต่อสิ่งนั้น อาทิ เกลียด โกรธ ก็ได้ ความรู้สึกนี้อาจทำให้บุคคลเกิดความยึดมั่นและอาจแสดงปฏิกิริยาตอบโต้หากมีสิ่งที่ขัดกับความรูสึกดังกล่าว

3) องค์ประกอบด้านแนวโน้มของพฤติกรรม (Behavior Tendency Component)

หมายถึง แนวโน้มของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรม หรือปฏิบัติต่อสิ่งที่ตนชอบหรือเกลียดอันเป็นการตอบสนองหรือการกระทำในทางใดทางหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากความคิด ความเชื่อ ความรูสึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้านั้นๆ อาทิ บุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย หรือมีความคิด ความเชื่อ ความรูสึกที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย บุคคลผู้นั้นก็มีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมหรือการแสดงออกใดๆ ที่เป็นการสนับสนุนหรือส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันเป็นพฤติกรรมแบบเข้าหาหรือแสวงหา (Seek Contact) ตรงกันข้ามหากมีทัศนคติต่อสิ่งนั้นๆ ไม่ดีก็จะเกิดพฤติกรรมในการถอยหนีหรือหลีกเลี่ยง (Avoiding Contact)

2.1.2 ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามน สิทธิพลนิชกุล, 2557 : ออนไลน์)

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) เป็นความร่วมมือทาง เศรษฐกิจของประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และ เวียดนาม ในแนวคิดการผลิตเดียว ตลาดเดียว หรือ Single market and production base ภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015)

1) วัตถุประสงค์ของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีวัตถุประสงค์ให้ทุกประเทศภายในอาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วม ก่อให้เกิดพัฒนาการทางเศรษฐกิจภายใน กลุ่มอย่างเสมอภาค เกิดบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก และที่สำคัญคือสร้างเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจให้เป็นหนึ่งเดียวกันทำให้อาเซียนมีขนาดใหญ่ขึ้น ซึ่งมีความมั่นคงและแข็งแกร่งคานอำนาจกับกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอื่น หรือประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจอื่นได้

เพื่อให้ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของอาเซียนบรรลุวัตถุประสงค์อาเซียนจึง ได้กำหนดทิศทาง และแผนงานที่จะดำเนินไปสู่เป้าหมายไว้ในพิมพ์เขียว AEC Blueprint ซึ่งระบุกิจกรรมทางเศรษฐกิจ 5 ด้าน ได้แก่ 1) เปิดเสรีการค้าสินค้า 2) เปิดเสรีการค้าบริการ 3) เปิดเสรีการลงทุน 4) เคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรี และ 5) เคลื่อนย้ายเงินทุนเสรี แผนงานดังกล่าวระบุให้ทุกประเทศจะต้องลดและเลิกข้อจำกัดของการเข้าสู่ตลาด

ดังตัวอย่างการเปิดเสรีการค้าบริการ ได้กำหนดให้มีการลดข้อจำกัดสัดส่วนผู้ถือหุ้นต่างชาติ และประเภทนิติบุคคล ซึ่งอนุญาตให้ผู้ประกอบกิจการบริการของอาเซียนไปทำธุรกิจและสามารถถือหุ้นได้อย่างน้อยถึงร้อยละ 70 โดยไม่จำกัดมูลค่าการให้บริการ จำนวนสถานบริการประเภทและจำนวนบุคคลผู้ให้บริการ และสำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรีได้ทำข้อตกลงยอมรับร่วม (MRAs) ในสาขาวิชาชีพหลัก โดยยอมรับร่วมกันเรื่อง คุณสมบัติที่เป็นเงื่อนไขในการได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ อันหมายถึงนักวิชาชีพประเทศหนึ่งในกลุ่มจะสามารถประกอบวิชาชีพในประเทศอาเซียนอื่นๆ ได้ ซึ่งปัจจุบันได้ทำข้อตกลงกันแล้ว 7 สาขา ได้แก่ สาขาวิศวกรรม สาขาสถาปัตยกรรม สาขาแพทย์ สาขาทันตแพทย์ สาขาพยาบาล สาขานักสำรวจ และสาขาบัญชี (ผู้อำนวยการสำนักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2554)

2) การพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถและเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2554, ม.ป.ป.)

วิชาชีพบัญชี (พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547) หมายถึง วิชาชีพในด้านการทำบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร ด้านการวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีภาษีอากร ด้านการศึกษาและเทคโนโลยี การบัญชีและบริการเกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่น ส่วนศักยภาพ หมายถึง ความสามารถที่ยังไม่พัฒนา หรือยังไม่พัฒนาเต็มที่ศักยภาพเป็นพลังภายในที่ซ่อนไว้ หรือพลังแฝงที่ยังไม่ได้แสดงออกมาให้ปรากฏ หรือออกมาบ้างแต่ยังไม่หมดศักยภาพเป็นภาวะที่เปลี่ยนแปลงได้ และยังหมายถึงอำนาจหรือคุณสมบัติที่แฝงอยู่ในสิ่งต่างๆ ซึ่งจะทำให้พัฒนาหรือแสดงให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ได้ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2526) เป็นคุณสมบัติหรือเงื่อนไขบางประการที่ก่อให้เกิดผลในอนาคตถ้าได้มีการใช้คุณสมบัติหรือเงื่อนไขกับเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องนั้น พร้อมทั้งจะแสดงความสามารถที่มีอยู่ให้ปรากฏเมื่อมีโอกาสที่จะกระทำได้ สำหรับศักยภาพในการปฏิบัติงาน คือ คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่จะต้องใช้ความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบอำนาจที่มีอยู่ และภาระหน้าที่ที่ต้องกระทำให้ประสบความสำเร็จ และการพัฒนาหมายถึง การเติบโต ความเจริญ ความก้าวหน้า ความรุ่งเรือง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2526) โดยพัฒนาได้ 2 ประการ คือ การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในลักษณะต่างๆ ของยุคปัจจุบัน และการปรับเปลี่ยนให้เกิดความทันสมัย จากคำจำกัดความที่กล่าวมาข้างต้น

จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชี คือกระบวนการที่ทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้รับการพัฒนาเติบโตของขีดความสามารถ (Capability) ที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพ (Potential) ให้ปรากฏผลสำเร็จเพื่อเพิ่มสมรรถนะ (Competence) ในด้านวิชาชีพให้ก้าวหน้ากว่าเดิม การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจของโลกซึ่งมีการเปิดเสรีการค้า การบริการ การลงทุน เงินทุน และการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจให้บริการทางวิชาชีพ และนักวิชาชีพของ

ไทย จึงต้องเตรียมพร้อมรับมือกับการหลั่งไหลเข้ามาเปิดกิจการและการเข้ามาของนักวิชาชีพต่างชาติ โดยต้องพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพบุคลากรให้มีศักยภาพสูงที่จะสามารถแข่งขันได้กับนักวิชาชีพบัญชีของประเทศในกลุ่ม ซึ่งอาจมีความได้เปรียบในเรื่องภาษา การศึกษาวิชาการ และเทคโนโลยี ดังนั้น สถาบันวิชาชีพต่างๆ ของไทย จึงต้องตระหนักถึงผลกระทบดังกล่าว และเร่งหามาตรการรองรับกันอย่างเต็มที่ สถาบันวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ หน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่กำกับดูแลวิชาชีพบัญชี จึงได้ดำเนินมาตรการต่างๆ หลายประการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิชาชีพบัญชีไทย ดังยกตัวอย่างต่อไปนี้

1) การกำหนดมาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชี และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพบัญชีในทุกๆ ด้าน รวมถึงการกำหนดจรรยาบรรณสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดยประสานความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพบัญชีให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการปรับปรุงมาตรฐานการรายงานทางการเงินให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ (International Accountants Standards Board : IASB) กำหนดไว้

2) การเพิ่มบทบาทของสภาวิชาชีพบัญชี ในฐานะผู้นำองค์กรวิชาชีพระหว่างประเทศ โดยการเข้าร่วมเป็นกรรมการในองค์กรวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่างๆ และเข้าร่วมประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสถาบันและองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

3) การจัดตั้งสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพบัญชี และการจัดทำฐานข้อมูลด้านวิชาการ เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีให้มีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน โดยการพัฒนา และจัดทำสื่อการสอนวิชาการบัญชีโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ รวมถึง การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสภาวิชาชีพบัญชีสู่สาธารณชน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ และความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการบัญชี ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4) การเพิ่มบทบาทในการให้คำแนะนำกับธุรกิจ SMEs ซึ่งเป็นฐานธุรกิจที่สำคัญของไทย ให้มีประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชี การเสนองบการเงิน การจัดการ และการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้งาน

5) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านวิชาชีพการบัญชีของสถาบันอุดมศึกษา โดยจัดทำโครงการมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทางการบัญชี (IES) ทำให้สถาบันการศึกษาจะต้องจัดการศึกษาวิชาการบัญชีให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชีของสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ (International Federation of Accountants : IFAC) ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักบัญชีของไทยมีศักยภาพพร้อมในการรับมือรวมไปถึงเพิ่มโอกาสในการก้าวออกไปสู่การเปิดเสรีและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้

2.1.3 ข้อตกลงยอมรับร่วม (MRA) (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558, ออนไลน์)

MRA ย่อมาจาก “Mutual Recognition Agreement” โดยมีชื่อที่เรียกเป็นภาษาไทยว่า “การทำ ความตกลงยอมรับร่วม” อันเป็นความตกลงที่เสนอให้คู่ค้าแต่ละฝ่ายยอมรับมาตรฐานและการ ตรวจสอบสินค้าของกันและกันในการทำการค้าระหว่างประเทศ และเกิดขึ้นเมื่อประเทศคู่ค้ามี มาตรฐานบังคับที่แตกต่างกัน ซึ่งแต่ละประเทศจะเปรียบเทียบกับมาตรฐาน และวิธีการตรวจสอบ คุณภาพสินค้าแต่ละชนิดที่จะทำการค้าของประเทศคู่ค้า โดยที่ไม่ต้องตรวจสอบและรับรองซ้ำอีก ต่อไป ซึ่งในการดำเนินการประชุมเจรจาเพื่อจัดทำกรอบ MRA ในสาขาบัญชี ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ภาครัฐและผู้แทนจากองค์กรกำกับดูแลวิชาชีพบัญชี อาทิ กรมพัฒนาธุรกิจการค้า และ สภาวิชาชีพในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยได้เห็นชอบร่างฉบับสุดท้ายของกรอบข้อตกลงยอมรับร่วม สาขาบัญชีของอาเซียน โดยสาระสำคัญของข้อตกลง MRA ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ไม่ว่าจะ เป็นการเจรจาสองฝ่ายหรือหลายฝ่าย โดยวางหลักเกณฑ์พื้นฐานสำหรับการยอมรับ ซึ่ง ประกอบด้วย หลักเกณฑ์เรื่อง การศึกษา การสอบ ประสบการณ์ กระบวนการให้การยอมรับ ระบบ ข้อมูลเอกสาร ระเบียบวินัย และหลักจริยธรรม มาตรฐานและแนวปฏิบัติสากล ทั้งนี้ MRA ที่จะ จัดทำขึ้นในอนาคตจะต้องไม่ลดทอนสิทธิ อำนาจ หน้าที่ของสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศในการ กำกับดูแลและออกกฎ ระเบียบ หรือกฎหมายภายใน แต่ต้องไม่สร้างอุปสรรคที่เกินจำเป็น และการ ออกใบอนุญาตและการขึ้นทะเบียนของวิชาชีพบัญชีอาเซียนจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบภายใน ของแต่ละประเทศด้วย นอกจากนี้ กรอบข้อตกลงได้กำหนดกรอบการดำเนินการและขอบเขตความ รับผิดชอบของหน่วยงานที่รับผิดชอบสาขาบัญชี ซึ่งต่อมาได้มีการกำหนดขอบเขตงานบริการบัญชี ภายใต้ข้อตกลงยอมรับร่วม หมายถึงกิจกรรมที่อยู่ภายใต้การจำแนกประเภทผลิตภัณฑ์กลาง (Central Product Classification - CPC) รหัส 862 ขององค์กรสหประชาชาติ ซึ่งครอบคลุมงาน บริการทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับบัญชี ทั้งนี้ไม่รวมถึงการลงนามในรายงานของผู้สอบบัญชีรับ อนุญาตและการให้บริการทางบัญชีอื่นที่ต้องมีใบอนุญาตภายในประเทศ ตัวอย่างอาชีพที่สามารถ ปฏิบัติงานได้ ได้แก่ ผู้ช่วยนักบัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน งานตรวจสอบภายใน การบริหารจัดการความ เสี่ยง การวิเคราะห์และจัดการข้อมูล ที่ปรึกษาธุรกิจ อาจารย์ วิทยากรทางด้านบัญชี นักวิชาชีพ บัญชีสามารถร่วมงานในบริษัทตรวจสอบบัญชีได้

1) คุณสมบัติในการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียน สำหรับสาขาบริการบัญชี (MRA)

1.1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี ที่ได้รับการยอมรับ โดยองค์กรวิชาชีพบัญชีในประเทศแหล่งกำเนิด หรือประเทศผู้รับ ว่าเทียบเท่ากับระดับการศึกษาดังกล่าว

1.2) มีการขึ้นทะเบียนหรือมีใบอนุญาตที่ยังไม่สิ้นผลในปัจจุบัน เพื่อประกอบวิชาชีพบัญชีในประเทศแหล่งกำเนิด ซึ่งออกให้โดยองค์กรวิชาชีพบัญชี และสอดคล้องกับนโยบายภายในประเทศด้านการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี

1.3) มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี สะสมได้ภายในระยะเวลา 5 ปี หลังจากมีคุณสมบัติทางการศึกษาตามที่กล่าวในข้อ 1

1.4) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) ของประเทศแหล่งกำเนิด

1.5) ได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพบัญชีของประเทศแหล่งกำเนิด และไม่มีประวัติการกระทำผิดอย่างร้ายแรง ด้านเทคนิค มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ระดับท้องถิ่น และระหว่างประเทศในการประกอบวิชาชีพบัญชี

นักบัญชีที่ต้องการจดทะเบียนดังกล่าวต้องผ่านการประเมินจากคณะกรรมการกำกับดูแล (Monitoring Committee) ในแต่ละประเทศ และการดำเนินงานในส่วนของอาเซียนจะอยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการประสานงานด้านวิชาชีพบัญชีอาเซียน (ASEAN Chartered Professional Accountant Coordinating Committee - ACPACC) ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากคณะกรรมการกำกับดูแลของประเทศสมาชิก (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2557 : ออนไลน์)

2.1.4 มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2557 : ออนไลน์)

มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ หรือ International Education Standards for Professional Accountants (IES) เป็นมาตรฐานที่กำหนดคุณสมบัติด้านการศึกษา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพบัญชี รวมทั้งจรรยาบรรณของนักวิชาชีพบัญชี ซึ่งกำหนดโดย IFAC ปัจจุบันมีทั้งหมด 8 ฉบับ คือ IES 1- IES 8 ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของนักบัญชีมืออาชีพดังมีรายละเอียดที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติทางการศึกษา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพบัญชี จึงขอกล่าวถึง IES 2, IES 4, IES 5, IES 7 และ IES 8 ดังนี้

1) IES 2 : เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพบัญชี (Content of Professional Accounting Education Programs) ต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมในหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

1.1) หัวข้อเกี่ยวกับการบัญชี การเงิน และหัวข้ออื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย วิชา บัญชีการเงินและรายงานทางการเงิน บัญชีบริหารและการควบคุม ภาษีอากร ธุรกิจและกฎหมายธุรกิจ การตรวจสอบและการรับรองการเงินและการจัดการทางการเงิน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1.2) หัวข้อเกี่ยวกับองค์กรและธุรกิจ ประกอบด้วยวิชา เศรษฐศาสตร์ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การกำกับดูแลกิจการ จริยธรรมทางธุรกิจ ตลาดเงิน วิธีการเชิงปริมาณ พฤติกรรมองค์กร การจัดการ และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การตลาด และธุรกิจระหว่างประเทศ

1.3) หัวข้อเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยวิชา เช่น ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถของ ผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

2) IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติวิชาชีพบัญชี (Professional Values, Ethics and Attitudes) นักวิชาชีพบัญชีต้องมีจรรยาบรรณตาม Code of Ethics for Professional Accountants ในเรื่องต่างๆ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเป็นกลาง ความสามารถและความระมัดระวังทางวิชาชีพ การรักษาความลับ และการปฏิบัติตามระเบียบทางวิชาชีพ

3) IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริง (Practical Experience Requirements) โดยนักวิชาชีพบัญชีต้องผ่านการฝึกหัดงานทางวิชาชีพเป็นระยะเวลาตามที่ผู้ขึ้นทะเบียนจะมีความรู้ทางวิชาชีพทักษะทางวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพเพียงพอต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพบัญชี และพร้อมสำหรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางวิชาชีพต่อไปในอนาคต ซึ่ง IFAC ได้กำหนดให้ผู้ที่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักวิชาชีพบัญชีได้ต้องผ่านการฝึกหัดงานทางวิชาชีพมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี

4) IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuing Professional Development : A Program of Lifelong Learning and Continuing Development of Professional Competence)

นักวิชาชีพบัญชีมีหน้าที่ต้องพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นนักวิชาชีพบัญชี ผ่านกระบวนการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ (Continuing Professional Development : CPD) โดยระบุให้นักวิชาชีพบัญชีต้องผ่านการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพอย่างน้อย 120 ชั่วโมงภายในระยะเวลา 3 ปี ซึ่งต้องเป็นการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพที่ได้รับการรับรองทางวิชาชีพอย่างน้อย 60 ชั่วโมง และในแต่ละปีต้องผ่านการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

5) IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี (Competence Requirements for Audit Professionals) นักวิชาชีพสอบบัญชีต้องมีคุณสมบัติทางด้านความสามารถ โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ได้รับความศึกษาในวิชาการตรวจสอบขั้นสูง มาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ วิชาบัญชีการเงินและรายงานทางการเงินขั้นสูง มาตรฐานรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ และวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัญชีการเงิน การประเมินการควบคุมและความเสี่ยง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน ต้องปฏิบัติตาม Code of Ethics for Professional Accountants ของ IFAC ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และต้องเป็นประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงินอย่างน้อย 2 ปี และต้องมีการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ เป็นเช่นเดียวกับนักวิชาชีพบัญชีตาม IES 7

2.2 ทบทวนวรรณกรรม

2.2.1 ฉัตรพร คริสต์รักษา (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาตนเองในเรื่องของมาตรฐานการบัญชี ภาษีอากร เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ครูผู้สอนด้านการบัญชีมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อ โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกสถาบันที่จะศึกษาต่อ คือ ชื่อเสียงของสถาบัน มาตรฐานการศึกษา วุฒิการศึกษาที่ได้รับ สำหรับปัญหาในการพัฒนาตนเอง พบว่าครูผู้สอนด้านการบัญชี มีความไม่พร้อมเรื่องเวลา ขาดเงินทุนในการศึกษาต่อ และหน่วยงานต้นสังกัดไม่สนับสนุน แต่โดยภาพรวมครูผู้สอนด้านการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้เกี่ยวกับบัญชีอยู่มาก

2.2.2 อัจฉิมา สมบัติปัน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชีจากนายจ้างในอำเภอเมืองนครสวรรค์ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชีจากนายจ้างสูงสุด คือ ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าทำงาน ได้แก่ มีความชำนาญทางตัวเลข มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย และกฎเกณฑ์ข้อบังคับ มีความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความสามารถวัดคำนวณมูลค่าของสินทรัพย์ หนี้สิน รายได้

ค่าใช้จ่าย ได้อย่างถูกต้องและคุณลักษณะอื่นๆ ได้แก่ มีความละเอียดรอบคอบ มีความซื่อสัตย์ และ รู้จักรักษาความลับของกิจการ และมีความขยันหมั่นเพียร และรับผิดชอบเป็นความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ส่วนทักษะทางด้านปัญญา ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวเนื่องกับการทำบัญชีในด้านการคำนวณต้นทุนในระดับมาก ซึ่งข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา สถาบันการศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตร พัฒนากระบวนการเรียนการสอน การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ครอบคลุมทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะด้านอื่นๆ สำหรับบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี ควรบูรณาการการเรียนรู้โดยเน้นความสำคัญของสภาพความต้องการของนายจ้างและผู้ประกอบการ

2.2.3 ดวงพร สุนทรสรณ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการบัญชีในวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ซึ่งทำการศึกษาประกอบด้วยมาตรฐานฉบับที่ 1-7 พบว่า ครูผู้สอนด้านการบัญชีเห็นด้วยกับการนำมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมาใช้ในการจัดหลักสูตรการศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของมาตรฐานแต่ละฉบับ ครูผู้สอนด้านการบัญชีเห็นด้วยกับมาตรฐานฉบับที่ 7 เรื่องการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญในการจัดหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพบัญชีอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามข้อกำหนดในแต่ละข้อ ครูผู้สอนด้านการบัญชีมีความคิดเห็นว่าผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องมีความสามารถในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินธุรกิจอยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงต้องมีการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดอายุการประกอบวิชาชีพ และต้องปฏิบัติงานด้วยความสามารถอย่างเต็มที่และมีความรับผิดชอบต่อนายจ้าง ลูกจ้าง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการศึกษา

การศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีระเบียบวิธีการศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 ขอบเขตและวิธีการศึกษา

3.1.1 ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย การศึกษาถึงทัศนคติของครูสาขาวิชา การบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยจะศึกษาองค์ประกอบของทัศนคติใน 3 ด้าน คือ ด้านความคิดความเข้าใจ ด้านความรู้สึกและด้านพฤติกรรม เกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3.1.2 ขอบเขตประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษา 17 จังหวัดภาคเหนือ ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งสิ้น 69 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยพณิชยการ ใน 17 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ได้แก่ กำแพงเพชร เชียงราย เชียงใหม่ ตาก นครสวรรค์ น่าน พะเยา พิษณุโลก เพชรบูรณ์ แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน สุโขทัย อุตรดิตถ์ และอุทัยธานี ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 177 ราย (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557 : ออนไลน์)

3.2 วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) จัดส่งทางไปรษณีย์เป็นเครื่องมือ ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อศึกษาถึงทัศนคติด้านความคิดความเข้าใจ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรมของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวนทั้งสิ้น 177 ราย ได้รับการตอบกลับแบบสอบถามทั้งสิ้น 138 ราย คิดเป็นร้อยละ 77.97 ของแบบสอบถามที่จัดส่งไปทั้งหมด

3.2.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ข้อมูลส่วนนี้เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร บทความจากเว็บไซต์ ตลอดจนการค้นคว้าจากงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และออนไลน์

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ทำการส่งทางไปรษณีย์ เป็นเครื่องมือ ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อศึกษาถึงทัศนคติของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

3.3.1 ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูสาขาวิชาการบัญชี) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.3.2 ส่วนที่ 2 เป็นทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความคิดความเข้าใจ ด้านความรู้สึกและด้านพฤติกรรม โดยข้อมูลทัศนคติเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความเข้าใจยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน

(MRA) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกำหนดในมาตรฐาน IES 2, IES 4, IES 5, IES 7 และ IES 8 ดังนี้

1) IES 2 : เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาระดับวิชาชีพบัญชี (Content of Professional Accounting Education Programs)

2) IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติวิชาชีพบัญชี (Professional Values, Ethics and Attitudes)

3) IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริง (Practical Experience Requirements)

4) IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuing Professional Development : A Program of Lifelong Learning and Continuing Development of Professional Competence)

5) IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี (Competence Requirements for Audit Professionals)

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แต่ละข้อคำถามจะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ (กฤษณี รื่นรัมย์, 2551) ดังนี้

คะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

ด้านพฤติกรรม เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านเช่นกัน คือ

1) ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

2) ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) สำหรับสาขาบัญชี

3) ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) ที่จำเป็นต่อการนำมาใช้พัฒนาความรู้

โดยความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ออกเป็น 5 ระดับ คือ 1 มากที่สุด 2 มาก 3 ปานกลาง 4 น้อย 5 น้อยที่สุด

3.3.3 ส่วนที่ 3 เป็นส่วนที่ให้ทางผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการพัฒนาผู้สอน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นลักษณะคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Means) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของข้อมูลที่รวบรวมได้

3.4.1 ส่วนที่ 1 การวัดข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

3.4.2 ส่วนที่ 2 การวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1) ด้านความคิดความเข้าใจ โดยข้อมูลทัศนคติเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน (MRA) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และค่าเฉลี่ย (Mean)

2) ด้านความรู้ลึก โดยข้อมูลทัศนคติเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน (MRA) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES) ด้านความคิดความเข้าใจ ด้านความรู้ลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และค่าเฉลี่ย (Mean) โดย

กำหนดใช้ Likert Scale เป็นลักษณะคำถามให้เลือกตอบได้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้

คะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

ทั้งนี้ การกำหนดช่วงค่าเฉลี่ย เพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (กุณฑล ธีรรมย์, 2551)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

3) ด้านพฤติกรรม มีการวัดเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ 1 มากที่สุด 2 มาก 3 ปานกลาง 4 น้อย 5 น้อยที่สุด

3.4.3 ส่วนที่ 3 การวัดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการพัฒนาผู้สอน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลที่มาสรุปรวบรวมประเด็นสำคัญนำเสนอในภาพรวม

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากครูสาขาวิชาการบัญชี เรื่องทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน จำนวนทั้งสิ้น 177 ราย ได้รับการตอบกลับแบบสอบถามทั้งสิ้น 138 ราย คิดเป็นร้อยละ 77.97 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้ศึกษาเสนอผลการศึกษาในรูปแบบตารางประกอบ คำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูสาขาวิชาการบัญชี) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ประเภทสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	13	9.42
หญิง	125	90.58
รวม	138	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 90.58 และเป็นเพศชายมีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 30 ปี	11	7.97
30-34 ปี	45	32.61
35-39 ปี	50	36.23
ตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป	32	23.19
รวม	138	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35-39 ปี ซึ่งมีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23 รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 30-34 ปี มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 32.61 รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.19 และผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.97 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โสด	57	41.30
สมรส	70	50.73
หย่าร้าง	9	6.52
หม้าย	2	1.45
รวม	138	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีสถานภาพสมรส ซึ่งมีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 50.73 รองลงมาเป็นผู้ที่มีสถานภาพโสด มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 ผู้ที่มีสถานภาพหย่าร้าง มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 และผู้ที่มีสถานภาพหม้าย มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

การศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	72	52.17
ปริญญาโท	66	47.83
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	138	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งมีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และมีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการ	77	55.80
พนักงานราชการ	15	10.87
ครูพิเศษสอน	46	33.33
รวม	138	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีตำแหน่งงานเป็นข้าราชการ มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 รองลงมาเป็นผู้มีตำแหน่งงานเป็นครูพิเศษสอน มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเป็นผู้มีตำแหน่งงานเป็นพนักงานราชการ มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	27	19.57
5-9 ปี	33	23.91
10-14 ปี	39	28.26
ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	39	28.26
รวม	138	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 10-14 ปี และตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-9 ปี มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 และเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 19.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเภทสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	26	18.84
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	16	11.59
วิทยาลัยการอาชีพ	56	40.58
วิทยาลัยสารพัดช่าง	20	14.50
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ	6	4.35
วิทยาลัยอื่น	14	10.14
รวม	138	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานสอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพ มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 40.58 รองลงมาปฏิบัติงานสอนอยู่ในวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 18.84

ปฏิบัติงานสอนอยู่ในวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.45 ปฏิบัติงานสอนอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 ปฏิบัติงานสอนอยู่ในวิทยาลัยอื่นๆ เช่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยพาณิชยกรรม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14 และปฏิบัติงานสอนอยู่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถาม ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ จะแบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ

2.1 การศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ

2.2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ

2.3 การศึกษาความต้องการในการพัฒนาความรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

2.1 การศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ มีผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 8 ถึง ตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558	3.74	มาก
1.2 มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน	3.80	มาก
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	3.58	มาก
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บูรณาการเข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี	3.50	ปานกลาง
รวม	3.65	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 คือ มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 รองลงมาคือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพ
 บัญชีของอาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา
 ภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน	3.20	ปานกลาง
2.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี		
1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี	3.56	มาก
2) มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี	3.60	มาก
3) มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี	3.58	มาก
4) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	3.51	มาก
5) ได้รับใบรับรองจากองค์การวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี	3.45	ปานกลาง
รวม	3.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน อยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 มีหัวข้อย่อยดังนี้ คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้อง

ไม่น้อยกว่า 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)		
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.23	ปานกลาง
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ	3.40	ปานกลาง
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี	3.28	ปานกลาง
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี	3.32	ปานกลาง
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี	3.18	ปานกลาง
รวม	3.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES) อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 คือ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 รองลงมา คือ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพการทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

ตารางที่ 11 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครุสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)	3.65	มาก
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน	3.48	ปานกลาง
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)	3.28	ปานกลาง
รวมทั้งหมด	3.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

2.1.1 การศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา มีผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 15 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)			
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558	3.81 มาก	3.65 มาก	3.74 มาก
1.2 มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน	3.83 มาก	3.76 มาก	3.80 มาก
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	3.64 มาก	3.50 ปานกลาง	3.57 มาก
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บูรณาการเข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี	3.51 มาก	3.48 ปานกลาง	3.50 ปานกลาง
รวม	3.70 มาก	3.60 มาก	3.65 มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพ บัญชีของอาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน			
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน	3.25 ปานกลาง	3.15 ปานกลาง	3.20 ปานกลาง
2.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี			
1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี	3.62 มาก	3.48 ปานกลาง	3.56 มาก
2) มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี	3.60 มาก	3.61 มาก	3.60 มาก
3) มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี	3.58 มาก	3.58 มาก	3.58 มาก
4) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	3.51 มาก	3.51 มาก	3.51 มาก
5) ได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี	3.60 มาก	3.32 ปานกลาง	3.45 ปานกลาง
รวม	3.52 มาก	3.44 ปานกลาง	3.48 ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ย 3.25 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้ คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 รองลงมาคือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองใน การประกอบวิชาชีพบัญชี และได้รับใบรับรองจากองค์การวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้ คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และปฏิบัติตามข้อตกลงตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) ค่าเฉลี่ย 3.51

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)			
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.33 ปานกลาง	3.12 ปานกลาง	3.23 ปานกลาง
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ	3.47 ปานกลาง	3.33 ปานกลาง	3.41 ปานกลาง
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี	3.35 ปานกลาง	3.21 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี	3.25 ปานกลาง	3.39 ปานกลาง	3.32 ปานกลาง
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี	3.25 ปานกลาง	3.11 ปานกลาง	3.18 ปานกลาง
รวม	3.33 ปานกลาง	3.23 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 รองลงมาคือ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพการทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 และ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความรู้ความเข้าใจ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 รองลงมา คือ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพการทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 15 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน มาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครุสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)	3.70 มาก	3.60 มาก	3.65 มาก
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน	3.52 มาก	3.44 ปานกลาง	3.48 ปานกลาง
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)	3.33 ปานกลาง	3.23 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง
รวม	3.51 มาก	3.41 ปานกลาง	3.46 ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES)มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 รองลงมาคือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

2.1.2 การศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจของมัธยมศึกษาตอนต้นในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ จำแนกตามตำแหน่งงาน มีผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตาราง ที่ 16 ถึง ตารางที่ 19 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งงาน

รายการ	ตำแหน่งงาน			รวม
	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)				
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558	3.69 มาก	3.67 มาก	3.85 มาก	3.74 มาก
1.2 มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน	3.83 มาก	3.67 มาก	3.78 มาก	3.80 มาก
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	3.47 ปานกลาง	3.80 มาก	3.67 มาก	3.57 มาก
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บุคลากรเข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี	3.42 ปานกลาง	3.80 มาก	3.54 มาก	3.50 ปานกลาง
รวม	3.60 มาก	3.73 มาก	3.71 มาก	3.65 มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) มากที่สุดคือผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งงานข้าราชการ มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งงานพนักงานราชการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มีความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บุคลากรเข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 และมีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

3) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพ บัญชีของอาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งงาน

รายการ	ตำแหน่งงาน			รวม
	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ สอน	
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ ความ ตกลง ยอมรับ ร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ใน วิชาชีพบัญชีของอาเซียน				
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ ความ ตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชี ในอนาคตของอาเซียน	3.17 ปานกลาง	3.33 ปานกลาง	3.22 ปานกลาง	3.20 ปานกลาง
2.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็น นักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม ของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับ สาขาบัญชี				
1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทาง บัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทาง บัญชี	3.57 มาก	3.47 ปานกลาง	3.57 มาก	3.56 มาก
2) มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี	3.70 มาก	3.60 มาก	3.43 ปานกลาง	3.60 มาก
3) มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี	3.64 มาก	3.67 มาก	3.46 ปานกลาง	3.58 มาก
4) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	3.56 มาก	3.60 มาก	3.41 ปานกลาง	3.51 มาก
5) ได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพ บัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี	3.53 มาก	3.60 มาก	3.26 ปานกลาง	3.45 ปานกลาง
รวม	3.53 มาก	3.54 มาก	3.39 ปานกลาง	3.48 ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งงานข้าราชการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้ คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้คือ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) และได้รับใบรับรองจากองค์การวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

3) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 และมีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งงาน

รายการ	ตำแหน่งงาน			รวม
	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)				
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.17 ปานกลาง	3.60 มาก	3.22 ปานกลาง	3.23 ปานกลาง
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ	3.40 ปานกลาง	3.67 มาก	3.35 ปานกลาง	3.41 ปานกลาง
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพการทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี	3.22 ปานกลาง	3.60 มาก	3.28 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี	3.35 ปานกลาง	3.60 มาก	3.17 ปานกลาง	3.32 ปานกลาง
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ สอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี	3.13 ปานกลาง	3.67 มาก	3.11 ปานกลาง	3.18 ปานกลาง
รวม	3.25 ปานกลาง	3.63 มาก	3.23 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ มีความรู้ความเข้าใจ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 รองลงมา คือ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 และ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความรู้ความเข้าใจ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ และ IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 รองลงมา คือ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี และ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

3) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความรู้ความเข้าใจ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 รองลงมาคือ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 และ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

ตารางที่ 19 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยทัศนคติด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศของครุสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งงาน

รายการ	ตำแหน่งงาน			รวม
	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ สอน	
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)	3.60 มาก	3.73 มาก	3.71 มาก	3.65 มาก
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน	3.53 มาก	3.54 มาก	3.39 ปานกลาง	3.48 ปานกลาง
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)	3.25 ปานกลาง	3.63 มาก	3.23 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง
รวม	3.46 ปานกลาง	3.62 มาก	3.42 ปานกลาง	3.46 ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

2.1.3 การศึกษาความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจของมัธยสัมพันธ์ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 20 ถึง ตารางที่ 23 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป	
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)					
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558	3.81 มาก	3.88 มาก	3.85 มาก	3.46 ปานกลาง	3.74 มาก
1.2 มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน	3.85 มาก	3.82 มาก	3.92 มาก	3.62 มาก	3.80 มาก
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	3.70 มาก	3.76 มาก	3.59 มาก	3.31 ปานกลาง	3.57 มาก
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บุคลากรเข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี	3.37 ปานกลาง	3.76 มาก	3.59 มาก	3.28 ปานกลาง	3.50 ปานกลาง
รวม	3.69 มาก	3.80 มาก	3.74 มาก	3.42 ปานกลาง	3.65 มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และมีความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บูรณาการเข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และมีความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บูรณาการเข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59

4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้า การลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 รองลงมา คือ มี

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชี ของอาสาสมัครวิชาชีพการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป	
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน					
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน	3.12 ปานกลาง	3.33 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง	3.05 ปานกลาง	3.20 ปานกลาง
2.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี					
1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี	3.37 ปานกลาง	3.49 ปานกลาง	3.87 มาก	3.44 ปานกลาง	3.56 มาก
2) มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี	3.48 ปานกลาง	3.52 มาก	3.85 มาก	3.51 มาก	3.60 มาก
3) มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี	3.33 ปานกลาง	3.48 ปานกลาง	3.74 มาก	3.67 มาก	3.58 มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป	
4) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	3.41 ปาน กลาง	3.27 ปาน กลาง	3.79 มาก	3.51 มาก	3.51 มาก
5) ได้รับใบรับรองจากองค์การวิชาชีพ บัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี	3.41 ปาน กลาง	3.27 ปาน กลาง	3.77 มาก	3.31 ปานกลาง	3.45 ปาน กลาง
รวม	3.36 ปาน กลาง	3.39 ปาน กลาง	3.72 มาก	3.41 ปานกลาง	3.48 ปาน กลาง

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และ มีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) และได้รับใบรับรองจากองค์การวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของ

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้ คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 และมีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้ คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชีหรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และปฏิบัติตามสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79

4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี มีหัวข้อย่อยดังนี้ คือ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี และปฏิบัติตามสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)					
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.33 ปานกลาง	3.18 ปานกลาง	3.64 มาก	2.79 ปานกลาง	3.23 ปานกลาง
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ	3.33 ปานกลาง	3.58 ปานกลาง	3.72 ปานกลาง	3.00 ปานกลาง	3.41 ปานกลาง
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี	3.33 ปานกลาง	3.45 ปานกลาง	3.49 ปานกลาง	2.90 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี	3.15 ปานกลาง	3.36 ปานกลาง	3.67 มาก	3.05 ปานกลาง	3.32 ปานกลาง
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี	3.00 ปานกลาง)	3.36 ปานกลาง	3.46 ปานกลาง	2.87 ปานกลาง	3.18 ปานกลาง
รวม	3.23 ปานกลาง	3.39 ปานกลาง	3.59 มาก	2.92 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ และ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความรู้ความเข้าใจ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี และ IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชี อย่างน้อย 3 ปี และต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความรู้ความเข้าใจ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64

4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3

ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90

ตารางที่ 23 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศของครุสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป	
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)	3.69 มาก	3.80 มาก	3.74 มาก	3.42 ปานกลาง	3.65 มาก
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน	3.36 ปานกลาง	3.39 ปานกลาง	3.72 มาก	3.41 ปานกลาง	3.48 ปานกลาง
3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)	3.23 ปานกลาง	3.39 ปานกลาง	3.59 มาก	2.92 ปานกลาง	3.28 ปานกลาง
รวม	3.40 ปานกลาง	3.50 ปานกลาง	3.68 มาก	3.25 ปานกลาง	3.46 ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.50 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

2.2 การศึกษาความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจของนักศึกษาร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ มีผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 24 ถึง ตารางที่ 27 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชี		
1.1 การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558	3.86	มาก
1.2 วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน	3.78	มาก
1.3 ความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	3.63	มาก
1.4 การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี	3.68	มาก
รวม	3.74	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 คือ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียนต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
2. ท่านเห็น ด้วยกับ ความ ตกลงยอมรับ ร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน		
2.1 การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน	3.54	มาก
2.2 คุณสมบัตินักบัญชีอาเซียนตามความ ตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี	3.52	มาก
รวม	3.53	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 คือ การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียนมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 รองลงมา คือ คุณสมบัตินักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
3. ทานเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)		
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อ การบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.57	มาก
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ	3.60	มาก
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี	3.53	มาก
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี	3.54	มาก
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็นประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี	3.52	มาก
รวม	3.55	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 คือ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 รองลงมาคือ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.5

ตารางที่ 27 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชีหรือไม่	3.74	มาก
2. ท่านเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน	3.53	มาก
3. ท่านเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)	3.55	มาก
รวมทั้งหมด	3.62	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

2.2.1 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา มีผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 28 ถึง ตารางที่ 31 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ต่อการพัฒนาผู้สอน ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชีหรือไม่			
1.1 การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558	4.14 มาก	3.56 มาก	3.86 มาก
1.2 วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน	4.01 มาก	3.53 มาก	3.78 มาก
1.3 ความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	3.72 มาก	3.53 มาก	3.63 มาก
1.4 การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี	3.69 มาก	3.67 มาก	3.68 มาก
รวม	3.89 มาก	3.57 มาก	3.74 มาก

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาแสดงความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 รองลงมา คือ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน และความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียนต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
2. ท่านเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน			
2.1 การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน	3.68 มาก	3.39 ปานกลาง	3.54 มาก
2.2 คุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี	3.56 มาก	3.48 ปานกลาง	3.52 มาก
รวม	3.62 มาก	3.44 ปานกลาง	3.53 มาก

จากตารางที่ 29 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาแสดงความเห็นเกี่ยวกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความเห็นเกี่ยวกับการทำ ความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียนมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 รองลงมา คือ คุณสมบัตินักบัญชีอาเซียนตามความ ตกลงยอมรับร่วมของอาเซียน สำหรับสาขาบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัตินักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 รองลงมา คือ การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
3. ท่านเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)			
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.69 มาก	3.44 ปานกลาง	3.57 มาก
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ	3.67 มาก	3.53 มาก	3.60 มาก
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี	3.57 มาก	3.48 ปานกลาง	3.53 มาก
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี	3.51 มาก	3.58 มาก	3.54 มาก
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็นประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี	3.61 มาก	3.42 ปานกลาง	3.52 มาก
รวม	3.61 มาก	3.49 ปานกลาง	3.55 มาก

จากตารางที่ 30 พบว่าพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาแสดงความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 รองลงมา คือ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และ IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็นประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 รองลงมา คือ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48

ตารางที่ 31 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชีหรือไม่	3.89 มาก	3.57 มาก	3.74 มาก
2. ท่านเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน	3.62 มาก	3.44 ปานกลาง	3.53 มาก
3. ท่านเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)	3.61 มาก	3.49 ปานกลาง	3.55 มาก
รวมทั้งหมด	3.71 มาก	3.51 มาก	3.62 มาก

จากตารางที่ 31 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

2.2.2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา มีผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 32 ถึง ตารางที่ 35 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งงาน

รายการ	ตำแหน่งงาน			รวม
	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชีหรือไม่				
1.1 การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558	3.81 มาก	3.40 ปานกลาง	4.11 มาก	3.86 มาก
1.2 วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน	3.74 มาก	3.13 ปานกลาง	4.97 มากที่สุด	3.78 มาก
1.3 ความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	3.66 มาก	3.33 ปานกลาง	3.67 มาก	3.63 มาก
1.4 การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี	3.75 มาก	3.60 มาก	3.59 มาก	3.68 มาก
รวม	3.74 มาก	3.37 ปานกลาง	3.86 มาก	3.74 มาก

จากตารางที่ 32 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน มีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ มีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 รองลงมา คือ การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 รองลงมา คือ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 และ ความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

3) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงานมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 รองลงมา คือ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมใน การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน ต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งงาน

รายการ	ตำแหน่งงาน			รวม
	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษสอน	
2. ท่านเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน				
2.1 การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน	3.52 มาก	3.40 ปานกลาง	3.63 มาก	3.54 มาก
2.2 คุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี	3.52 มาก	3.47 ปานกลาง	3.54 มาก	3.52 มาก
รวม	3.52 มาก	3.43 ปานกลาง	3.59 มาก	3.53 มาก

จากตารางที่ 33 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน มีความเห็นเกี่ยวกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน มากที่สุดคือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ มีความเห็นเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน และคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความ ตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความเห็นเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียนมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

และคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับ
นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ
เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งงาน

รายการ	ตำแหน่งงาน			รวม
	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ สอน	
ท. ทานเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพ บัญชีระหว่างประเทศ (International Education standards for Professional Accountants : IES)				
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ใน หัวข้อการบัญชี การเงิน คำนวณองค์กรและธุรกิจ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.53 มาก	3.40 ปานกลาง	3.70 มาก	3.58 มาก
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทาง วิชาชีพ	3.56 มาก	3.80 มาก	3.61 มาก	3.60 มาก
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพการทำงาน จริงของนักวิชาชีพบัญชี	3.47 ปานกลาง	3.60 มาก	3.61 มาก	3.53 มาก
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่าง น้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี	3.52 มาก	3.60 มาก	3.57 มาก	3.54 มาก
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับ ผู้ ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัด งานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็นประสบการณ์การ ฝึกงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี	3.48 ปานกลาง	3.27 ปานกลาง	3.67 มาก	3.52 มาก
รวม	3.51 มาก	3.53 มาก	3.63 มาก	3.55 มาก

จากตารางที่ 34 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน มีความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 รองลงมา คือ IES 2 : เนื้อหา โปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 รองลงมา คือ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพการทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี และ IES 7 : การพัฒนาทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

3) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 2 : เนื้อหา โปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยี สารสนเทศมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 รองลงมา คือ IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับ ผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็น ประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

ตารางที่ 35 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งงาน

รายการ	ตำแหน่งงาน			รวม
	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ สอน	
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชีหรือไม่	3.74 มาก	3.37 ปานกลาง	3.86 มาก	3.74 มาก
2. ท่านเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน	3.52 มาก	3.43 ปานกลาง	3.59 มาก	3.53 มาก
3. ท่านเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)	3.51 มาก	3.53 มาก	3.63 มาก	3.55 มาก
รวมทั้งหมด	3.60 มาก	3.45 ปานกลาง	3.71 มาก	3.62 มาก

จากตารางที่ 35 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงานมีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

2.2.3 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 36 ถึง ตารางที่ 39 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชีหรือไม่					
1.1 การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558	4.33 มาก	3.70 มาก	3.72 มาก	3.82 มาก	3.86 มาก
1.2 วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน	4.15 มาก	3.64 มาก	3.72 มาก	3.72 มาก	3.78 มาก
1.3 ความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	3.78 มาก	3.58 มาก	3.72 มาก	3.49 ปานกลาง	3.63 มาก
1.4 การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี	3.63 มาก	3.64 มาก	3.87 มาก	3.56 มาก	3.68 มาก
รวม	3.97 มาก	3.64 มาก	3.76 มาก	3.65 มาก	3.74 มาก

จากตารางที่ 36 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน และการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 รองลงมา คือ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 และวัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน และความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72

4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียนต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	
2. ท่านเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ใน สาขาบัญชีของอาเซียน					
2.1 การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน	3.63 มาก	3.42 ปานกลาง	3.72 มาก	3.41 ปานกลาง	3.54 มาก
2.2 คุณ สมบัติการเป็น นักบัญชีอาเซียนตามความ ตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี	3.56 มาก	3.36 ปานกลาง	3.67 มาก	3.49 ปานกลาง	3.52 มาก
รวม	3.59 มาก	3.39 ปานกลาง	3.69 มาก	3.45 ปานกลาง	3.53 มาก

จากตารางที่ 37 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความเห็นเกี่ยวกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 และคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 และการทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้านการบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15ปี ขึ้นไป	
3. ท่านเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)					
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.85 มาก	3.42 ปานกลาง	3.59 มาก	3.48 ปานกลาง	3.57 มาก
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ	3.70 มาก	3.42 ปานกลาง	3.79 มาก	3.49 ปานกลาง	3.60 มาก
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี	3.59 มาก	3.42 ปานกลาง	3.62 มาก	3.49 ปานกลาง	3.53 มาก
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี	3.59 มาก	3.61 มาก	3.56 มาก	3.44 ปานกลาง	3.54 มาก
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็นประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี	3.67 มาก	3.52 มาก	3.36 ปานกลาง	3.59 มาก	3.52 มาก
รวม	3.68 มาก	3.48 ปานกลาง	3.58 มาก	3.50 ปานกลาง	3.55 มาก

จากตารางที่ 38 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 รองลงมา คือ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และ IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็นประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 รองลงมา คือ IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็นประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ และ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 รองลงมา คือ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และ IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59

4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับ IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็นประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทางการเงิน อย่างน้อย 2 ปีมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 รองลงมา คือ IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ และ IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49

ตารางที่ 39 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี ที่เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				รวม
	น้อยกว่า 5 ปี	5-9 ปี	10-14 ปี	ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชีหรือไม่	3.97 มาก	3.64 มาก	3.76 มาก	3.65 มาก	3.74 มาก
2. ท่านเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน	3.59 มาก	3.39 ปานกลาง	3.69 มาก	3.45 ปานกลาง	3.53 มาก
3. ท่านเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)	3.68 มาก	3.48 ปานกลาง	3.58 มาก	3.50 ปานกลาง	3.55 มาก
รวมทั้งหมด	3.77 มาก	3.52 มาก	3.67 มาก	3.54 มาก	3.62 มาก

จากตารางที่ 39 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77

รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

2.3 การศึกษาความต้องการในการพัฒนาความรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจข้อดีข้อเสียของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงาน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 40 ถึง ตารางที่ 51 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ลำดับความต้องการพัฒนาความรู้					รวม
	1 (มากที่สุด)	2 (มาก)	3 (ปานกลาง)	4 (น้อย)	5 (น้อยที่สุด)	
ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	49	34	24	15	16	138
ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร	64	35	19	7	13	138
ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศกลุ่มอาเซียน	18	33	40	44	3	138
ความรู้เรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี	0	14	17	50	51	138
ความรู้เรื่องสังคมและวัฒนธรรมของประเทศกลุ่มอาเซียน	7	22	38	22	49	138

จากตารางที่ 40 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ลำดับที่ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร ลำดับที่ 2 คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ลำดับที่ 3 คือ ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศกลุ่ม

อาเซียน ลำดับที่ 4 คือ ความรู้เรื่องสังคมและวัฒนธรรมของประเทศกลุ่มอาเซียน และลำดับที่ 5 คือ ความรู้เรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน (AEC)	25	34.72	24	36.36
ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร	26	36.11	38	57.58
ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่าง ประเทศกลุ่มอาเซียน	18	25.00	0	0.00
ความรู้เรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี	0	0.00	0	0.00
ความรู้เรื่องสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ กลุ่มอาเซียน	3	4.17	4	6.06
รวม	72	100.00	66	100.00

จากตารางที่ 41 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของ ครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำแนกตาม ระดับการศึกษา ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการ สื่อสาร จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11 รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 34.72 และความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การ ลงทุนระหว่างประเทศกลุ่มอาเซียน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการ สื่อสาร จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 57.58 รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียน (AEC) 24 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และความรู้เรื่องสังคมและวัฒนธรรมของ
ประเทศกลุ่มอาเซียน 4 คน ร้อยละ 6.06

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำแนกตาม
ตำแหน่งงาน

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ตำแหน่งงาน					
	ข้าราชการ		พนักงานราชการ		ครูพิเศษสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	30	38.96	4	26.67	15	32.61
ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร	38	49.35	11	73.33	15	32.61
ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ระหว่างประเทศกลุ่มอาเซียน	5	6.49	0	0.00	13	28.26
ความรู้เรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงาน ได้ อย่างเสรี	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ความรู้เรื่องสังคมและวัฒนธรรมของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	4	5.19	0	0.00	3	6.52
รวม	77	100.00	15	100.00	46	100.00

จากตารางที่ 42 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของ
ครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำแนกตาม
ตำแหน่งงาน ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการ
เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร จำนวน
38 คน คิดเป็นร้อยละ 49.35 รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
(AEC) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 38.96 และความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่าง
ประเทศกลุ่มอาเซียน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.49

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความต้องการพัฒนาความรู้
เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการ

สื่อสาร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

3) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 32.61 รองลงมา คือ ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศกลุ่มอาเซียน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการ ในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ
อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

ความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	น้อยกว่า 5 ปี		5-9 ปี		10-14 ปี		ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน (AEC)	13	48.15	7	21.21	19	48.72	10	25.64
ความรู้เกี่ยวกับภาษา และการสื่อสาร	4	14.81	20	60.60	11	28.21	29	74.36
ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ระหว่างประเทศกลุ่ม อาเซียน	7	25.93	6	18.18	5	12.82	0	0
ความรู้เรื่อง การ เคลื่อนย้ายแรงงานได้ อย่างเสรี	0	0	0	0	0	0	0	0
ความรู้เรื่องสังคมและ วัฒนธรรม ของ ประเทศกลุ่มอาเซียน	3	11.11	0	0	4	10.26	0	0
รวม	27	100.00	33	100.00	39	100.00	39	100.00

จากตารางที่ 43 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 48.15 รองลงมา คือ ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศกลุ่มอาเซียน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 และความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81

2) ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60 รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 และความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศกลุ่มอาเซียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

3) ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 48.72 รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.21 และความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศกลุ่มอาเซียน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82

4) ผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 74.36 รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.64

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA)

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตาม ความตกลงยอมรับร่วม	ลำดับความต้องการพัฒนาความรู้					
	1 (มาก ที่สุด)	2 (มาก)	3 (ปาน กลาง)	4 (น้อย)	5 (น้อย ที่สุด)	รวม
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การบัญชี หรือผ่านการทดสอบใน โปรแกรมทางบัญชี	75	27	14	15	7	138
มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพ บัญชี	26	63	32	7	10	138
มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี	21	22	22	44	29	138
ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	10	12	21	27	68	138
ได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพ บัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี	6	14	49	45	24	138

จากตารางที่ 44 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า การพัฒนาความรู้ของครูผู้สอน
ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม
(MRA) ลำดับที่ 1 คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบใน
โปรแกรมทางบัญชี ลำดับที่ 2 คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี
ลำดับที่ 3 มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี ลำดับที่ 4 คือ ปฏิบัติสอดคล้องตาม
นโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) และลำดับที่ 5 คือ ได้รับใบรับรองจากองค์กร
วิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ
 อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม
 (MRA) จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านคุณสมบัติของ นักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือ ผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี	41	56.94	34	51.51
มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองใน การประกอบวิชาชีพบัญชี	15	20.83	11	16.67
มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี	8	11.11	13	19.70
ปฏิบัติตามคดคล้องตามนโยบายการพัฒนา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	2	2.78	8	12.12
ได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพบัญชีในการ ประกอบวิชาชีพบัญชี	6	8.33	0	0.00
รวม	72	100.00	66	100.00

จากตารางที่ 45 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของ
 ครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับ
 ร่วม (MRA) จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาความรู้
 เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ สำเร็จ
 การศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี จำนวน 41 คน คิด
 เป็นร้อยละ 56.94 รองลงมา คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพ
 บัญชี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และมีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี
 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาความรู้
 เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ สำเร็จ
 การศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี จำนวน 34 คน คิด
 เป็นร้อยละ 51.51 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 13 คน

คิดเป็นร้อยละ 19.70 และมีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) จำแนกตามตำแหน่งงาน

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตาม ความตกลงยอมรับร่วม	ตำแหน่งงาน					
	ข้าราชการ		พนักงานราชการ		ครูพิเศษสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การบัญชี หรือผ่านการทดสอบใน โปรแกรมทางบัญชี	49	63.64	2	13.33	24	52.17
มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพ บัญชี	8	10.39	5	33.33	13	28.26
มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่ น้อยกว่า 3 ปี	12	15.58	3	20.00	6	13.04
ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	8	10.39	2	13.33	0	0.00
ได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพ บัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี	0	0.00	3	20.00	3	6.52
รวม	77	100.00	15	100.00	46	100.00

จากตารางที่ 46 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของ ครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) จำแนกตามตำแหน่งงาน ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58 และมีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี และ

ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.39

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี และได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

3) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 รองลงมา คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 และมีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ
 อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม
 (MRA) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านคุณสมบัติ ของนักบัญชีอาเซียน ตามความตกลง ยอมรับร่วม	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	น้อยกว่า 5 ปี		5-9 ปี		10-14 ปี		ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีการ บัญชี หรือผ่านการ ทดสอบในโปรแกรม ทางบัญชี	17	62.96	16	48.48	16	41.03	26	66.67
มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การ รับรอง ในการ ประกอบวิชาชีพ บัญชี	7	25.93	6	18.18	4	10.26	9	23.08
มีประสบการณ์ใน ด้านที่เกี่ยวข้องไม่ น้อยกว่า 3 ปี	3	11.11	3	9.09	11	28.21	4	10.26
ปฏิบัติตามคล้อยตาม นโยบายการพัฒนา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)	0	0.00	2	6.06	8	20.51	0	0.00
ได้รับใบรับรองจาก องค์กรวิชาชีพบัญชี ในการประกอบ วิชาชีพบัญชี	0	0.00	6	18.18	0	0.00	0	0.00
รวม	27	100.00	33	100.00	39	100.00	39	100.00

จากตารางที่ 47 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 รองลงมา คือ ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศ กลุ่มอาเซียนมีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 และมีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 48.48 รองลงมา คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี และได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 41.03 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.21 และปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51

4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) มากที่สุด คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES)

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชี ระหว่างประเทศ	ลำดับความต้องการพัฒนาความรู้					รวม
	1 (มากที่สุด)	2 (มาก)	3 (ปานกลาง)	4 (น้อย)	5 (น้อยที่สุด)	
เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี	73	14	21	16	14	138
ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ	14	35	22	27	40	138
ข้อกำหนดด้านประสบการณ์ในการทำงานจริง	12	10	31	49	36	138
การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	28	53	32	20	5	138
ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี	11	26	32	26	43	138

จากตารางที่ 48 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) ลำดับที่ 1 คือ เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี ลำดับที่ 2 คือ การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ 3 คือ ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ลำดับที่ 4 คือ ข้อกำหนดด้านประสบการณ์ในการทำงานจริง และลำดับที่ 5 คือ ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ
 อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES)
 จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้านมาตรฐาน การศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ	ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพ บัญชี	43	59.72	30	45.45
ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ	8	11.11	6	9.09
ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพในการทำงาน จริง	8	11.11	4	6.06
การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	7	9.72	21	31.82
ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบ วิชาชีพสอบบัญชี	6	8.33	5	7.58
รวม	72	100.00	66	100.00

จากตารางที่ 49 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของ
 ครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ
 (IES) จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาความรู้
 เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ เนื้อหาของ
 โปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 59.72 รองลงมา คือ ค่านิยม
 จรรยาบรรณ และข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพในการทำงานจริง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาความรู้
 เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ เนื้อหาของ
 โปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา คือ การพัฒนา
 ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทาง
 วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติ
 ทางวิชาชีพ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ
 อาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES)
 จำแนกตามตำแหน่งงาน

ความต้องการพัฒนาความรู้ด้าน มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชี ระหว่างประเทศ	ตำแหน่งงาน					
	ข้าราชการ		พนักงานราชการ		ครูพิเศษสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทาง วิชาชีพบัญชี	35	45.45	4	26.67	34	73.91
ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติ ทางวิชาชีพ	8	10.39	3	20.00	3	6.52
ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพในการ ทำงานจริง	4	5.19	5	33.33	3	6.52
การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนา สมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	23	29.87	3	20.00	2	4.35
ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี	7	9.09	0	0.00	4	8.70
รวม	77	100.00	15	100.00	46	100.00

จากตารางที่ 50 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของ
 ครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ
 (IES) จำแนกตามตำแหน่งงาน ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ
 มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ เนื้อหาของโปรแกรม
 การศึกษาทางวิชาชีพบัญชี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ
 อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่าง
 ต่อเนื่อง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.87 และค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ
 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.39

2) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความต้องการพัฒนาความรู้
 เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ ข้อกำหนดด้าน
 ประสิทธิภาพในการทำงานจริง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ ค่านิยม

จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.00

3) ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ เนื้อหาของ โปรแกรม การศึกษาทางวิชาชีพบัญชี คือ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมา คือ ข้อกำหนดด้าน สมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ และข้อกำหนดด้านประสบการณ์ในการทำงานจริง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนและร้อยละความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับ
 อาชีวศึกษาระดับภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES)
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความต้องการพัฒนา ความรู้ด้านมาตรฐาน การศึกษาสำหรับนัก บัญชีระหว่าง ประเทศ	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	น้อยกว่า 5 ปี		5-9 ปี		10-14 ปี		ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาของโปรแกรม การศึกษาทางวิชาชีพ บัญชี	25	92.59	17	51.52	14	35.90	17	43.59
ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทาง วิชาชีพ	0	0.00	3	9.09	11	28.21	0	0.00
ข้อกำหนดด้าน ประสบการณ์ในการ ทำงานจริง	0	0.00	8	24.24	0	0.00	4	10.26
การพัฒนาทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการพัฒนา สมรรถนะทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	0	0.00	3	9.09	12	30.77	13	33.33
ข้อกำหนดด้าน สมรรถนะสำหรับผู้ ประกอบวิชาชีพสอบ บัญชี	2	7.41	2	6.06	2	5.13	5	12.82
รวม	27	100.00	33	100.00	39	100.00	39	100.00

จากตารางที่ 51 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของ
 ครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาระดับภาคเหนือ ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ
 (IES) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

1) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 รองลงมา คือ ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41

2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมา คือ ข้อกำหนดด้านประสบการณ์ในการทำงานจริง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 และค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 รองลงมา คือ การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 และค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.21

4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด คือ เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมา คือ การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับโปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับ ผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ด้านบัญชีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรม สัมมนาทางวิชาชีพทั้งที่สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือการเข้าร่วมอบรม สัมมนาด้วยตนเอง เพื่อครูผู้สอนจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) อยู่เสมอ

3. ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นในเรื่องของภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการศึกษาต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูสาขาวิชาการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ จำนวนทั้งสิ้น 177 ราย ได้รับการตอบกลับแบบสอบถามทั้งสิ้น 138 ราย คิดเป็นร้อยละ 77.97 ของแบบสอบถามทั้งหมด การศึกษาสามารถสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวน 125 คน และเป็นเพศชาย มีจำนวน 13 คน มีอายุระหว่าง 35-39 ปี มีจำนวน 50 คน รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 30-34 ปี มีจำนวน 45 คน สถานภาพสมรส จำนวน 70 คน เป็นผู้ที่มิมีสถานภาพโสด มีจำนวน 57 คน มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 72 คน และมีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 66 คน ส่วนใหญ่ มีตำแหน่งงานเป็นข้าราชการ มีจำนวน 77 คน มีตำแหน่งงานเป็นครูพิเศษสอน จำนวน 46 คน มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 10-14 ปี และตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 39 คน ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติงานสอนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพ มีจำนวน 56 คน รองลงมาเป็นวิทยาลัยเทคนิค มีจำนวน 26 คน

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับ อาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนใน
ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะแบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ
คือ

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

ความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การ
ทำความเข้าใจของมัธยมศึกษาในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพ
บัญชีระหว่างประเทศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มี
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากที่สุด รองลงมา คือ มีความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับการทำความเข้าใจของอาเซียน และมีมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ

1.1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี
มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
(AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษา
สำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษา
ปริญญาโท

1.2 จำแนกตามตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม
ตำแหน่งพนักงานราชการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)
การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับ
นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ และผู้ตอบ
แบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน

1.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี
ประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐาน
การศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด รองลงมา คือ ผู้ตอบ
แบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานน้อยกว่า 5 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

2. ด้านความคิดเห็น

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก คือ เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากที่สุด รองลงมา คือ เห็นด้วยกับการมีมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ และเห็นด้วยกับการทำความตกลงยอมรับร่วมในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท

2.2 จำแนกตามตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครูพิเศษสอน เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ และผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี เห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) มากที่สุด รองลงมา คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-14 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี

3. ด้านความต้องการพัฒนาความรู้

ความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของวิชาชีพบัญชี ความตกลงยอมรับร่วมในสาขาบัญชีของอาเซียน และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ อยู่ในระดับมาก คือ มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) คือ เรื่องความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความ ตกลงยอมรับร่วม (MRA) คือ เรื่องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี

หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี และด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) คือ เรื่องเนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี

3.1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท มีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุดในด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) คือ เรื่องความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) คือ เรื่องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี และด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) คือ เรื่องเนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี

3.2 จำแนกตามตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการ พนักงานราชการ และครูพิเศษสอน มีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุดในด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) คือ เรื่องความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งข้าราชการและครูพิเศษสอน มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) คือ เรื่องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี และด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) คือ เรื่องเนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี แต่ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งพนักงานราชการ มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) คือ เรื่องการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี และด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) คือ เรื่องข้อกำหนดด้านประสบการณ์ในการทำงานจริง

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-9 ปี และตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุดในด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) คือ เรื่องความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร แต่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และ 10-14 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) คือ เรื่องความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี 5-9 ปี 10-14 ปี และตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) คือ เรื่องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี และด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) คือ เรื่องเนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากการศึกษาพบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ

1. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ด้านบัญชีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) และมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES)

3. ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นในเรื่องของภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ มีความต้องการพัฒนาความรู้มากที่สุดด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES 2) เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี ที่ว่าด้วยเรื่อง การบัญชี การเงิน องค์กรและธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ สนใจที่จะพัฒนาความรู้ด้านบัญชีจากการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเข้าร่วมอบรม สัมมนา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษานักบริหารระดับปริญญาตรี (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในจังหวัดเชียงใหม่ ที่พบว่า ครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในจังหวัดเชียงใหม่ ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องมาตรฐานการบัญชี ภาษีอากร เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ซึ่งครูผู้สอนด้านการบัญชีมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองด้วยวิธีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อ

2. นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES 2) เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชีแล้วนั้น ยังพบว่า ครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ ฉบับที่ 7 (IES 7) การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือต้องการพัฒนาความรู้ด้านบัญชีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของดวงพร สุนทรธรรม (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการบัญชีในวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ ฉบับที่ 7 (IES 7) การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญในการจัดหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพบัญชี และต้องมีการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดอายุการประกอบวิชาชีพ

5.3 ข้อค้นพบ

จากการศึกษาทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีข้อค้นพบดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ตำแหน่งข้าราชการและครูพิเศษสอน และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การทำความเข้าใจร่วมกัน ด้านความสามารถของวิชาชีพบัญชีในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และนำความรู้ดังกล่าวบูรณาการเข้าสู่การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ โดยส่วนใหญ่ ทั้งที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ในทุกตำแหน่งงาน ทั้งที่มีประสบการณ์มากหรือน้อย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ โดยส่วนใหญ่ ทั้งที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ในทุกตำแหน่งงาน มีประสบการณ์ทั้งน้อยหรือ มากมีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสารมากที่สุด ซึ่งความรู้เรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงาน ได้อย่างเสรี และการที่ต้องได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชีในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นอย่างดีเช่นกัน

5.4 ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท ตำแหน่งข้าราชการและครูพิเศษสอน มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ต้องพัฒนาตนเองแสวงหาคำความรู้ เรื่องการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการทำความเข้าใจยอมรับร่วมด้านบัญชีในอนาคตของอาเซียน จากการเข้าร่วมการอบรม สัมมนาทางวิชาชีพ หรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้อื่นด้วยตนเอง หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่งครูพิเศษสอน มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศด้วยตนเอง จากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น เช่น วารสารทางบัญชี หรือจากทางเว็บไซต์ของสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์

3. ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ทั้งที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ในทุกตำแหน่งงาน มีประสบการณ์ทั้งน้อยและมาก ควรเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร ภาษสากล คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียนที่เหลืออีก 9 ประเทศ เพราะทักษะทางด้านภาษาเป็นความรู้ความสามารถที่จะทำให้ผู้มีความรู้ทางด้านนี้ได้เปรียบผู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจน์ย์ อินทร. 2553. **ทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชีในจังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ บัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นัทรพร คริสต์รักษา. 2554. **ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในจังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ บัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ชัยสิทธิ์ เถลิงมีประเสริฐ. 2544. **สถิติเพื่อนักบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามน สิทธิพลวนิชกุล. 2556. **“การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ.”** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/july_sep.../aw03.pdf (7 พฤศจิกายน 2556)
- ดวงพร สุนทรธรรม. 2556. **ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการบัญชีในวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี**. การค้นคว้าแบบอิสระ บัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2526. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. 2545. **พฤติกรรมองค์กร: ทฤษฎีและการประยุกต์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. **“ความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบริการบัญชี.”** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.fap.or.th/images/column_1370856210/FAP%20News%20No%2014_11.pdf (15 กุมภาพันธ์ 2558)
- _____. **“ความตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบริการบัญชี ตอนที่ 2.”** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.fap.or.th/images/column_1370856210/FAP%20News%20No%2015.pdf (1 มีนาคม 2558)
- _____. **“ผู้ทำบัญชี.”** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.fap.or.th/images/column_1370856210/FAP%20News%20No%2014_11.pdf (30 มกราคม 2557)

- _____. “มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี.” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.fap.or.th/มาตรฐานวิชาชีพบัญชี/มาตรฐานการศึกษาและเทคโนโลยี.html> (1 ตุลาคม 2557)
- สรารุช ไพฑูรย์พงษ์. 2555. “การศึกษาและการพัฒนาแรงงานเพื่อเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.” วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ 9 (เม.ย.-มิ.ย. 2555) : 1-5.
- สุริยา ษ์องเสนาะ. อาชีวก้าวไกล ไทยก้าวหน้า. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/download/article/article_2_0_150518080034.pdf (21 กรกฎาคม 2558).
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. “สถานศึกษาในสังกัด.” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.vec.go.th/Default.aspx?tabid=113> (30 มกราคม 2557).
- อัจฉิมา สมบัติปิ่น. 2554. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชีจากนายจ้างในอำเภอเมืองนครสวรรค์. การค้นคว้าแบบอิสระ บัณฑิตมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสอบถาม

เรื่อง ทศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูสาขาวิชาการบัญชี) สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนใน
ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อรองรับการเปิด
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. การตอบแบบสอบถามชุดนี้ คำตอบของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูลใน
การค้นคว้าอิสระ กรุณาตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ ทุกตอน เพื่อให้การวิจัยนี้มีความเที่ยงตรง
และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้จะถูกเก็บเป็นความลับ ไม่มีการใช้ข้อมูลใดๆ ที่เปิดเผย
เกี่ยวกับหน่วยงานของท่านในรายงาน การนำเสนอผลการค้นคว้าอิสระจะเสนอในภาพรวมเท่านั้น

ผู้ทำการศึกษาขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาในการให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม และ
ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนมาภายใน 7 วัน หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด
เกี่ยวกับแบบสอบถามนี้ โปรดติดต่อข้าพเจ้า นางสาวสาวิตรี แก้วปัญญา หมายเลขโทรศัพท์
088-2670311 E-mail : sk_cm@hotmail.com

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา
 ณ โอกาสนี้

นางสาวสาวิตรี แก้วปัญญา

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูสาขาวิชาการบัญชี) ในระดับอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำตอบที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- () 1. ชาย () 2. หญิง

2. อายุ

- () 1. น้อยกว่า 30 ปี () 2. 30-34 ปี
() 3. 35-39 ปี () 4. ตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป

3. สถานภาพ

- () 1. โสด () 2. สมรส
() 3. หย่าร้าง () 4. หม้าย

4. ระดับการศึกษา

- () 1. ปริญญาตรี () 2. ปริญญาโท
() 3. ปริญญาเอก

5. ตำแหน่งงาน

- () 1. ข้าราชการ () 2. พนักงานราชการ
() 3. ครูพิเศษสอน

6. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () 1. น้อยกว่า 5 ปี () 2. 5-9 ปี
() 3. 10-14 ปี () 4. ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป

7. ประเภทสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- () 1. วิทยาลัยเทคนิค () 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
() 3. วิทยาลัยการอาชีพ () 4. วิทยาลัยสารพัดช่าง
() 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ () 6. วิทยาลัยอื่นๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนาผู้สอนในระดับ
 อาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ เพียงหนึ่งข้อเท่านั้น ในช่องระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับ
 ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนา ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ทัศนคติด้านความรู้ความเข้าใจ					
1. ท่านมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)					
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558					
1.2 มีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ความ ร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรี ทางการค้า การลงทุน การบริการและการ เคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน					
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถ ของวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)					
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน บุคลากรเข้าสู่การเรียนการสอนใน สาขาวิชาการบัญชี					
2. ท่านมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ทำความตกลงยอมรับร่วม (Mutual Recognition Arrangement : MRA) ในวิชาชีพบัญชีของอาเซียน					
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความตกลง ยอมรับร่วม (MRA) ด้านบัญชีในอนาคตของ อาเซียน					

ทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนา ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติการเป็นนัก บัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วมของ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี					
1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี					
2) มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การ รับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี					
3) มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อย กว่า 3 ปี					
4) ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)					
5) ได้รับใบรับรองจากองค์การวิชาชีพบัญชี ในการประกอบวิชาชีพบัญชี					
3. ท่านมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในมาตรฐาน การศึกษาสำหรับนักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards for Professional Accountants : IES)					
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทาง วิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและ ธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทาง วิชาชีพ					
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การ ทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี					

ทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนา ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี					
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับ ผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสบการณ์ การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และต้องมี ประสบการณ์การฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทาง การเงิน อย่างน้อย 2 ปี					
ทัศนคติด้านความคิดเห็น					
1. ท่านเห็นด้วยกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ของวิชาชีพบัญชีหรือไม่					
1.1 การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558					
1.2 วัตถุประสงค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ อาเซียน (AEC) ในการเปิดเสรีทางการค้าการลงทุน การบริการและการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน					
1.3 ความรู้ความสามารถของวิชาชีพบัญชี เพื่อ เตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน (AEC)					
1.4 การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เข้าสู่การเรียนการสอน ในสาขาวิชาการบัญชี					
2. ท่านเห็นด้วยกับความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ในสาขาบัญชีของอาเซียน					

ทัศนคติของครูสาขาวิชาการบัญชีต่อการพัฒนา ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ เพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.1 การทำความตกลงยอมรับร่วม (MRA) ด้าน การบริการบัญชีในอนาคตของอาเซียน					
2.2 คุณสมบัติการเป็นนักบัญชีอาเซียนตามความ ตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสำหรับสาขาบัญชี					
3. ท่านเห็นด้วยกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับ นักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES)					
3.1 IES 2 : เนื้อหาโปรแกรมการศึกษาทาง วิชาชีพ ในหัวข้อการบัญชี การเงิน ด้านองค์กรและ ธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3.2 IES 4 : ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทาง วิชาชีพ					
3.3 IES 5 : ข้อกำหนดด้านประสิทธิภาพการ ทำงานจริงของนักวิชาชีพบัญชี					
3.4 IES 7 : การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 ปี					
3.5 IES 8 : ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับ ผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี ต้องมีประสิทธิภาพ การฝึกหัดงานสอบบัญชีอย่างน้อย 3 ปี และเป็น ประสิทธิภาพการฝึกหัดงานตรวจสอบข้อมูลทาง การเงิน อย่างน้อย 2 ปี					

ทัศนคติด้านความต้องการพัฒนาตนเอง

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ

1. ท่านคิดว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ครูผู้สอน สาขาวิชาการบัญชี ควรมีการพัฒนาความรู้ด้านใดมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (1 มากที่สุด 2 มาก 3 ปานกลาง 4 น้อย 5 น้อยที่สุด)

- _____ ความรู้เกี่ยวกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)
- _____ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร
- _____ ความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศกลุ่มอาเซียน
- _____ ความรู้เรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี
- _____ ความรู้เรื่องสังคมและวัฒนธรรมของประเทศกลุ่มอาเซียน

2. ท่านคิดว่าคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนตามความตกลงยอมรับร่วม (MRA) สำหรับสาขาบัญชี ครูผู้สอน สาขาวิชาการบัญชี ควรมีการพัฒนาความรู้ด้านใดมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (1 มากที่สุด 2 มาก 3 ปานกลาง 4 น้อย 5 น้อยที่สุด)

- _____ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการบัญชี หรือผ่านการทดสอบในโปรแกรมทางบัญชี
- _____ มีการขึ้นทะเบียน / การอนุญาต / การรับรองในการประกอบวิชาชีพบัญชี
- _____ มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี
- _____ ปฏิบัติสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD)
- _____ ได้รับใบรับรองจากองค์กรวิชาชีพบัญชีในการประกอบวิชาชีพบัญชี

3. ท่านคิดว่ามาตรฐานการศึกษาสำหรับนักบัญชีระหว่างประเทศ (IES) จำเป็นต่อการนำมาใช้พัฒนาความรู้ของครูผู้สอน สาขาวิชาการบัญชีมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (1 มากที่สุด 2 มาก 3 ปานกลาง 4 น้อย 5 น้อยที่สุด)

- _____ เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี
- _____ ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ
- _____ ข้อกำหนดด้านประสบการณ์ในการทำงานจริง
- _____ การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ โปรแกรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- _____ ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชี

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อรองรับการเปิดประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 17 จังหวัดภาคเหนือ
ที่เปิดทำการสอนสาขาวิชาการบัญชี แยกตามจังหวัด

จังหวัด	สถานศึกษา
กำแพงเพชร	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร
	วิทยาลัยการอาชีพพนาณุวรลักษบุรี
เชียงราย	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
	วิทยาลัยการอาชีพเทิง
	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
เชียงใหม่	วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
	วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง
	วิทยาลัยการอาชีพฝาง
	วิทยาลัยเทคนิคสารภี
ตาก	วิทยาลัยเทคนิคตาก
	วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
	วิทยาลัยการอาชีพแม่สอด
	วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก
นครสวรรค์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
	วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย
	วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย
	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า

จังหวัด	สถานศึกษา
น่าน	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน
	วิทยาลัยการอาชีพป่า
	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
พะเยา	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
	วิทยาลัยการอาชีพเชียงคำ
	วิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้
	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง
พิจิตร	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
	วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร
พิษณุโลก	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
	วิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิษณุโลก
	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
เพชรบูรณ์	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
แพร่	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
	วิทยาลัยการอาชีพลอง
	วิทยาลัยการอาชีพสอง
แม่ฮ่องสอน	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน
	วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง

จังหวัด	สถานศึกษา
ลำปาง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
	วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา
	วิทยาลัยการอาชีพเถิน
	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ
ลำพูน	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
	วิทยาลัยการอาชีวที่บ้านโฮ่ง
สุโขทัย	วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
	วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
	วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย
อุตรดิตถ์	วิทยาลัยการอาชีพศรีตำโรง
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
	วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์
	วิทยาลัยการอาชีพพิชัย
อุทัยธานี	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
รวมจำนวน	69 แห่ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสาวิตรี แก้วปัญญา
วัน เดือน ปี เกิด	20 เมษายน พ.ศ. 2526
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2543 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2545 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ ปีการศึกษา 2548 ปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตภาคพายัพ ปีการศึกษา 2550 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2548-2549 พนักงานบัญชี แผนกคลังสินค้า ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภูมินทรภัณฑ์ จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2549-2554 ครูพิเศษสอน แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน พนักงานราชการ ปฏิบัติหน้าที่สอน สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพเถิน จังหวัดลำปาง

