

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ต
<b>บทที่ 1</b> บทนำ	<b>1</b>
1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการศึกษา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
<b>บทที่ 2</b> แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	<b>6</b>
2.1 แนวคิดการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี	6
2.2 ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีของประเทศไทย (พ.ร.บ. พ.ศ. 2547)	7
2.3 การจัดทำข้อตกลงการยอมรับร่วม (MRA)	9
2.4 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IES)	10
2.5 กรอบแนวคิดการศึกษา	15
2.6 เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	18
<b>บทที่ 3</b> ระเบียบวิธีการศึกษา	<b>20</b>
3.1 ขอบเขตการศึกษา	20
3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	22
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	23

<b>บทที่ 4</b>	<b>ผลการศึกษา</b>	<b>25</b>
4.1	ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
4.2	ส่วนที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบันของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRA)	36
4.3	ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพในอนาคตเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558	43
4.4	ส่วนที่ 4 ข้อมูลเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพในอนาคตเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558	56
4.5	ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่	118
<b>บทที่ 5</b>	<b>สรุปผลการศึกษา</b>	<b>120</b>
5.1	สรุปผลการศึกษา	120
5.2	อภิปรายผล	131
5.3	ข้อค้นพบ	133
5.4	ข้อเสนอแนะ	134
5.5	ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป	136
	<b>เอกสารอ้างอิง</b>	<b>137</b>
	<b>ภาคผนวก</b>	<b>139</b>
	<b>ประวัติผู้เขียน</b>	<b>148</b>

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	26
ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	26
ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา	27
ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สาขาวิชาที่จบการศึกษา	27
ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานะของนักบัญชี	27
ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน	28
ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	29
ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของธุรกิจ	29
ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของกิจการ	30
ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ระยะเวลาในการดำเนินธุรกิจของกิจการ	30
ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกิจการที่มีโอกาส ที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	31
ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลักษณะ การค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้ากับประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	31
ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยกิจการที่มีการค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้ากับประเทศ ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	32
ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ขนาดทุนจดทะเบียนของกิจการ	32
ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม การทำบัญชีของกิจการ	33

ตารางที่ 4.16	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม การติดตามข่าวสารเกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	33
ตารางที่ 4.17	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตาม ข่าวสารเกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต	34
ตารางที่ 4.18	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตาม ข่าวสารเกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทางเพื่อนร่วมวิชาชีพ	34
ตารางที่ 4.19	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตาม ข่าวสารเกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทางสภานักวิชาชีพ บัญชีในพระราชูปถัมภ์	34
ตารางที่ 4.20	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตาม ข่าวสารเกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนช่องทางอื่น	35
ตารางที่ 4.21	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาด้านวิชาชีพบัญชีเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	35
ตารางที่ 4.22	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	36
ตารางที่ 4.23	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขาการบัญชี (MRA)	38
ตารางที่ 4.24	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน	39
ตารางที่ 4.25	แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียน	41
ตารางที่ 4.26	แสดง สรุปจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบันของ นักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่	42
ตารางที่ 4.27	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านบัญชีการเงิน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
ตารางที่ 4.28	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านองค์กรธุรกิจ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	45

ตารางที่ 4.29	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	46
ตารางที่ 4.30	แสดง สรุปค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
ตารางที่ 4.31	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ของผู้ตอบแบบสอบถาม	48
ตารางที่ 4.32	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	49
ตารางที่ 4.33	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม	50
ตารางที่ 4.34	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
ตารางที่ 4.35	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
ตารางที่ 4.36	แสดง สรุปค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	53
ตารางที่ 4.37	แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	54
ตารางที่ 4.38	แสดง สรุปค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	55
ตารางที่ 4.39	แสดง สรุปค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพในอนาคต เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	55
ตารางที่ 4.40	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	56

ตารางที่ 4.41	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	58
ตารางที่ 4.42	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม สาขาที่จบการศึกษา	59
ตารางที่ 4.43	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ตามกรอบแนวคิดของ IES 2 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	60
ตารางที่ 4.44	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านการเรียนรู้/ปัญญา เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	61
ตารางที่ 4.45	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	62
ตารางที่ 4.46	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	63
ตารางที่ 4.47	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	65
ตารางที่ 4.48	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร เพื่อรองรับการเปิดประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	67
ตารางที่ 4.49	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	68
ตารางที่ 4.50	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อรองรับ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	69

ตารางที่ 4.51	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	70
ตารางที่ 4.52	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะ ทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อ รองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา	71
ตารางที่ 4.53	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการ การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	72
ตารางที่ 4.54	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม ประเภทการทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	75
ตารางที่ 4.55	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	77
ตารางที่ 4.56	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 2 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงาน สาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	79
ตารางที่ 4.57	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านการเรียนรู้/ปัญญา เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	80
ตารางที่ 4.58	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	82
ตารางที่ 4.59	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	84

ตารางที่ 4.60	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เพื่อรองรับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงาน ในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	86
ตารางที่ 4.61	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร เพื่อรองรับการเปิดประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงานในสาขาวิชาชีพ ด้านการทำบัญชี	89
ตารางที่ 4.62	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงาน สาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	90
ตารางที่ 4.63	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการ เปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงาน สาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	92
ตารางที่ 4.64	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	94
ตารางที่ 4.65	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม ประเภทการทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี	95
ตารางที่ 4.66	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม กิจกรรมมีโอกาส ที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	97



ตารางที่ 4.67	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม กิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	99
ตารางที่ 4.68	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม กิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	101
ตารางที่ 4.69	แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 2 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	102
ตารางที่ 4.70	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญหา เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	104
ตารางที่ 4.71	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิค และการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจำแนกตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	105
ตารางที่ 4.72	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	107
ตารางที่ 4.73	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	109
ตารางที่ 4.74	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	111

ตารางที่ 4.75	แสดง สรุปลำค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมีโอกาที่จะเข้าไป ดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	112
ตารางที่ 4.76	แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่า แห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิด ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมีโอกาที่จะเข้าไป ดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	114
ตารางที่ 4.77	แสดง สรุปลำค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจำแนกตาม กิจการมีโอกาที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	115
ตารางที่ 4.78	แสดง สรุปลำค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมีโอกา ที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	117

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## สารบัญภาพ

ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการศึกษา

หน้า

17



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved