

|                          |  |
|--------------------------|--|
| หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ | การประเมินหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์<br>ระดับประถมศึกษา โรงเรียนโกวิทราษฎร์รังเชียงใหม่ |
| ผู้เขียน                 | นางสาวชัชชนันท์ สุภักษา  |
| ปริญญา                   | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  |
| อาจารย์ที่ปรึกษา         | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ เป้นแก้ว  |

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา โรงเรียนโกวิทราษฎร์รังเชียงใหม่ พุทธศักราช 2552 ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต โดยใช้ CIPP Model ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโกวิทราษฎร์รังเชียงใหม่ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตัวแทนครู จำนวน 1 คน ตัวแทนชุมชนจำนวน 1 คน รวมจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ 5 คน กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้าวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1 คน ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 5 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 ที่ใช้หลักสูตร วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโกวิทราษฎร์รังเชียงใหม่ พุทธศักราช 2552 จำนวน 70 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 ที่ใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโกวิทราษฎร์รังเชียงใหม่ พุทธศักราช 2552 จำนวน 10 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ 88 คน ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1. ด้านบริบท ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 คำอธิบายรายวิชา ผลการประเมินโดย ผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน ความต้องการชุมชนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย บทบาทของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ ผลการประเมินโดย ผู้อำนวยการ  
หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา  
เห็นตรงกันว่ามีความพร้อมในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครู การวัดและ  
การประเมินผล การบริหารหลักสูตร และการมีส่วนร่วมของชุมชน ผลการประเมินโดยผู้อำนวยการ  
หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และครูเห็นว่ามีความพร้อมในระดับมากที่สุด  
ส่วนผลการประเมินโดยคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า มีความพร้อมในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต ประกอบด้วย คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมรรถนะสำคัญ  
ของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินโดยครู และนักเรียน เห็นตรงกันว่าคุณภาพ  
ผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความสามารถในระดับมาก สมรรถนะอยู่ในระดับ  
คุณภาพดี และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับดี ส่วนผลการประเมินโดย  
ผู้ปกครอง พบว่า สมรรถนะด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในเรื่อง ทำงาน และ  
อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ระดับเกรด 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 85.71 และผลสัมฤทธิ์  
ระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ย  
อยู่ที่ 5.04

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Independent Study Title</b> | Evaluation of the Elementary Level Science Curriculum at Kowittamrong Chiang Mai School |
| <b>Author</b>                  | Miss Chatchanan Sukantha  |
| <b>Degree</b>                  | Master of Education (Curriculum and Instruction)  |
| <b>Advisor</b>                 | Asst. Prof. Dr. Pongsak Pankaew   |

## **ABSTRACT**

The objective of this independent study was to evaluate the elementary level Science Curriculum at Kowittamrong Chiang Mai the academic year 2009 in 4 aspects as follows:

1) context aspect 2) input aspect 3) process aspect, and 4) product aspect by applying the CIPP model. The population of this study was the school committee consisted of 3 experts, 1 teacher and 1 community representative. The purposive samples were 1 school director, 1 head of academic, 1 head of science substance group, 5 science teachers of Prathom Suksa 4-6, and 70 students of Prathom Suksa 6 in academic year 2011 using the elementary level science curriculum 2009, and 10 parents of those students, total 93 persons. The findings revealed as follows:

1. Context aspect: science curriculum vision, learning standards and indicators, learning substances, course syllabus, course description which evaluated by the school director, head of academic, head of science substance group, teachers, and the school committee were appropriate and congruent at the highest level.

2. Input aspect: student role according to basic education core curriculum B.E. 2551 , learning media, learning resources, budget which evaluated by the school director, head of academic, head of science substance group were appropriate and congruent at the highest level.

As teachers, students, parents, and the school committee evaluated at the high level.

3. Process aspect: learning activity management, teacher role, measurement and evaluation, curriculum administration, and community participation which evaluated by the school director, head of academic, head of science substance group, and teachers were appropriate and congruent at the high level.

4. Product aspect: learner quality when finish Prathom Suksa 6, learner competencies, and desires characteristics which evaluated by teachers and students were appropriate and congruent at the high level. The evaluation by parents revealed that the life skills competency in the item good relationship with the others was at the highest level. The achievement of Science subject passed the evaluation criteria at percentage of 85.71. The achievement of Prathom Suksa 6 students was higher than the National level by the means of 5.04 difference.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved