

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัย
ระบบปกติ และระบบเปิด

ผู้เขียน นางสาวนิภาภัทร อยู่พุ่ม

ปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภัทรภรณ์ ทุ่งปิ่นคำ ประธานกรรมการ
อาจารย์ขวัญพนมพร ธรรมไทย กรรมการ

บทคัดย่อ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในประเทศไทย มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในมหาวิทยาลัยระบบปกติและระบบเปิด โดยมหาวิทยาลัยระบบปกติจะรับนักศึกษาจำกัดจำนวน และมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ภายในสถาบันการศึกษาตลอดหลักสูตร ในขณะที่มหาวิทยาลัยระบบเปิดรับนักศึกษาแบบไม่จำกัดจำนวนและมีการจัดการเรียนการสอนแบบระบบการศึกษาทางไกล ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยทั้ง 2 ระบบอาจทำให้นักศึกษาพยาบาลประเมินว่าเป็นความเครียดได้ การวิจัยเชิงพรรณนาคครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยระบบปกติและระบบเปิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 467 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความเครียดของนักศึกษาพยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดความเครียดของ ลาซารัส และ โฟล์คแมน (Lazarus & Folkman, 1984) ครอบคลุมองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ด้าน โครงสร้างหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน และ ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านได้ค่าความตรงตามเนื้อหาเท่ากับ .94 ทดสอบความเชื่อมั่น ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคของเครื่องมือเท่ากับ .97

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยระบบปกติและระบบเปิด ประเมินความเครียดในระดับเล็กน้อย เมื่อพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านพบว่าในมหาวิทยาลัย

ระบบปกติ องค์ประกอบด้านโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษาประเมินว่าเครียดในระดับปานกลาง ส่วนองค์ประกอบด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน นักศึกษาประเมินว่าเครียดในระดับเล็กน้อย สำหรับมหาวิทยาลัยระบบเปิดพบว่านักศึกษาประเมินว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างของหลักสูตรทำให้นักศึกษาเครียดระดับปานกลาง ส่วนองค์ประกอบด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน นักศึกษาประเมินว่าเครียดในระดับเล็กน้อย และนักศึกษาประเมินว่า ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนไม่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด

ผลการศึกษาค้างนี้ แสดงให้เห็นว่าในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ควรมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยระบบปกติ อย่างไรก็ตามควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาล ในมหาวิทยาลัยทั้งในระบบปกติ และระบบเปิด ได้มีการบริหารจัดการความเครียดอย่างเหมาะสม ตลอดระยะเวลาของการศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Stress Among Nursing Students in Regular Universities
and Open University

Author Miss Nipapat Youpum

Degree Master of Nursing Science (Mental Health and Psychiatric Nursing)

Thesis Advisory Committee

Assistant Professor Dr. Patraporn	Tungpunkom	Chairperson
Lecturer Kwaunpanomporn	Thummathai	Member

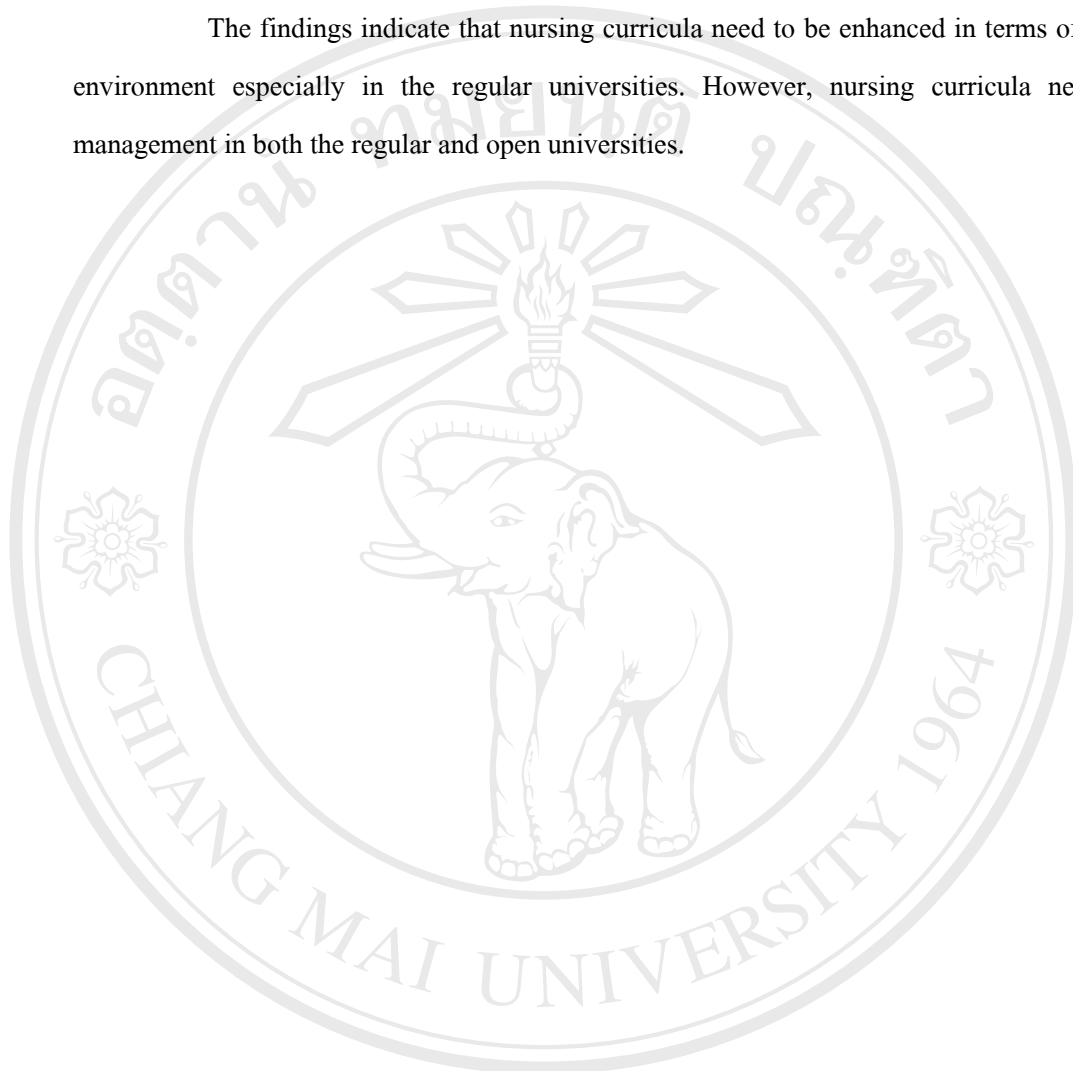
ABSTRACT

In Thailand, the nursing curriculum is offered both at regular universities and open university. In regular universities, students have limited enrollment and need to study at the campus, whereas, the open university offers no limited enrollment and offers long-distance learning. Therefore, these learning systems of both universities might be appraised as a stress by nursing students. The purpose of this descriptive research was to study stress among nursing students in regular universities and open university in Thailand. The sample included 467 nursing students who enrolled during the academic year, 2006. The instrument used was a Nursing Student Stress Test developed by the researcher based on the concept of Lazarus and Folkman (1984). This instrument consisted of four parts including nursing curriculum, nursing educator, nursing student, and learning environment. Validity was tested by five experts and yielded .94. Reliability was conducted using Cronbach's alpha coefficient and found to be .97.

The findings from this study revealed that nursing students in regular universities and the open university appraised overall stress as mild. In regular universities, nursing curriculum was appraised as stress at a moderate level, while nursing educator, nursing students, and learning environment were appraised as stress at a mild level. In the open university, nursing curriculum

was appraised as stress at moderate level, while nursing educator and nursing students were appraised as stress at a mild level. Learning environment was appraised as not affected.

The findings indicate that nursing curricula need to be enhanced in terms of learning environment especially in the regular universities. However, nursing curricula need stress management in both the regular and open universities.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved