

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความเครียดและวิธีการปรับแก้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ชื่อผู้เขียน	นางสาวลอนศรี วงศ์ชัย
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ตาราวรรณ ตะปินตา ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ธนารักษ์ สุวรรณประพิศ กรรมการ รองศาสตราจารย์ อุบล นิวัติชัย กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา สุนทรสรรพ กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัจจิตรา เทียนสวัสดิ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนาค้างนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเครียดและวิธีการปรับแก้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 137 คน ที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกตลอดปีการศึกษา 2541 รวบรวมข้อมูลโดยให้นักศึกษาพยาบาลตอบแบบสอบถามความเครียดในการเรียนทางคลินิกของพากานา (Pagana, 1988) ซึ่งแปลเป็นภาษาไทยโดย นิภา รุจน์นตกุล (2541) มี 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 มีจำนวน 1 ข้อ ให้นักศึกษาพยาบาลประเมินระดับความเครียดโดยรวมในการขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก ส่วนที่ 2 แบบวัดการประเมินตัดสินทางอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกว่าเป็นอันตรายหรือสูญเสีย คุกคาม ทำหาย เป็นประโยชน์ ทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคของเครื่องมือในแต่ละหมวดดังกล่าวข้างต้นเท่ากับ .80 .83 .53 และ .84 ตามลำดับ ในแบบวัดการประเมินตัดสินทางอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกว่าเป็นอันตรายหรือสูญเสีย คุกคาม ทำหาย เป็นประโยชน์ยังมีคำถามปลายเปิดอีก 1 ข้อ เกี่ยวกับ สถานการณ์ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลมีความรู้สึกทางอารมณ์ แบบสอบถามวิธีการปรับแก้ของโฟล์คแมนและลาซารัส (Folkman & Lazarus, 1988) แปลเป็นภาษาไทยโดย สิริลักษณ์ วรรณะพงษ์ (2539) ทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคของเครื่องมือเท่ากับ .91

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่รับรู้ต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกในชั้นปีที่ 3 เป็นความเครียดระดับปานกลางและส่วนใหญ่ประเมินตัดสินทางอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกเป็นความท้าทาย สถานการณ์ที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลมีความรู้สึกทางอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกกว่าเป็นอันตรายหรือสูญเสีย คุกคาม ทำหาย เป็นประโยชน์ จำแนกได้เป็นสถานการณ์ที่เป็นสถานการณ์ทั้งเชิงบวกและลบ 3 สถานการณ์ และที่เป็นเฉพาะสถานการณ์เชิงลบ 6 สถานการณ์ วิธีการปรับแก้สามวิธีแรกที่นักศึกษาพยาบาลใช้บ่อยได้แก่ การแสวงหา การเกื้อหนุนทางสังคม ร้อยละ 65.25 การวางแผนแก้ปัญหา ร้อยละ 23.73 และการแสดงความรับผิดชอบต่อปัญหา ร้อยละ 8.47

Thesis Title Stress and Ways of Coping among Third Year Nursing Student
Faculty of Nursing Chiang Mai University

Author Miss Lonsri Wongchai

M.N.S. Mental Health and Psychiatric Nursing

Examining Committee:

Asst. Prof. Dr. Darawan Thapinta	Chairman
Assoc. Prof. Thanaruk Suwanprapisa	Member
Assoc. Prof. Ubol Niwatchai	Member
Asst. Prof. Dr. Achara Sukonthasarn	Member
Asst. Prof. Dr. Sujitra Tiansawad	Member

Abstract

The purpose of this descriptive research was to assess stress and ways of coping with stress among 137 third year nursing students in the Faculty of Nursing Chiang Mai University, who have had training in clinical experience, during the academic year 1998. The nursing students participated by completing the Pagana Clinical Stress Questionnaire (1988), translated into Thai by Nipa Rujanantakul (1998). This questionnaire consisted of two parts: part one included one question to assess the stress level among the nursing students, and part two included items that allowed for categorization emotions of clinical experience such as harm/loss, threat, challenge, or benefit. Cronbach's alpha coefficient have been calculated for categories of harm/loss, threat, challenge, and benefit as .80, .83, .53, and .84, respectively. The questionnaire also included one open-ended question that allowed nursing students to specifically describe the situation in clinical practice that gave them stressful emotions according to part two of the Pagana Clinical Stress Questionnaire. The Folkman & Lazarus's Ways of Coping Questionnaire (1988) was translated into Thai by Siriluk Vadtanapong (1996) and proven reliable with a Cronbach's alpha coefficient of .91.

The result of this study revealed that most of the nursing students perceived the practice of clinical nursing in the third year at a moderately stressful level and appraised this as a situation with emotions of challenge. Students categorized emotions of clinical experience such as harm/loss, threat, challenge, benefit because of the situations during clinical practice that can be characterized as both positive and negative situation for 3 situations and as negative situation for 6 situations. The three most frequently used coping strategies were seeking social support (65.25%), planful problem solving (23.73%), and accepting responsibility (8.47%).