

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนุครัตนาคิรี

ชื่อผู้เขียน นางสาวสุภารัตน์ ไชยประสิทธิ์

พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา	คุณาวิกติกุล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพรรณ	พุมอาภรณ์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ อุคมรัตน์	สงวนศิริธรรม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา	ปรีสัตยกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ฉวีวรรณ	ธงชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนุครัตนาคิรี แต่ละชั้นปี กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนุครัตนาคิรีที่กำลังศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 456 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณของวัตสัน และเกลเซอร์ (Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal, 1964) แปลโดยประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล (2535) มีค่าความเที่ยงตรง 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรอร์เซนไทล์ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เท่ากับ 57.45(S.D. 4.68) 57.35(S.D. 5.68) 58.78(S.D. 4.30) และ 60.61(S.D. 3.96) ตามลำดับ พิจารณาคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามระดับเปอร์เซ็นต์ไคล์ ที่ 25 50 และ 75 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีคะแนน 58.00 61.50 และ 63.25 ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีคะแนน 56.00 59.00 และ 63.00 ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีคะแนน 53.00 57.50 และ 61.75 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีคะแนน 54.00 58.00 และ 61.00 ตามลำดับ
2. จำแนกคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณรายด้านตามแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีมีคะแนนเฉลี่ยด้านการยอมรับข้อตกลงเบื้องต้นสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.50 ถึง 74.38 ของคะแนนเต็มรายด้าน และมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอนุมานน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.00 ถึง 41.20 ของคะแนนเต็มรายด้าน
3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวม ระหว่างนักศึกษาแต่ละชั้นปี พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Critical Thinking of Nursing Students at Boromarajonani College of
Nursing Uttaradit

Author Miss Sudarat Chaiprasit

M.N.S. Nursing Administration

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Wipada	Kunaviktikul	Chairman
Asst. Prof. Orapun	Pumarporn	Member
Assoc. Prof. Udomrat	Sanguansiritham	Member
Assoc. Prof. Dr. Sukunya	Parisulyakul	Member
Assoc. Prof. Chaweewan	Thongchai	Member

Abstract

The purposes of this research were to study critical thinking of nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit and to compare the critical thinking among the first year, second year, third year and fourth year students. The sample comprised of freshman, sophomore, junior, and senior baccalaureate nursing students in the first semester of the academic year 1998. The instrument used was Watson and Glaser Critical Thinking Appraisal (1964) translated by Navapornpaisarn (1992). The reliability of the instrument using split-half method was .75. Data were analyzed by using descriptive statistics, One-way Analysis of Variance and compared means by Scheffe's method.

The results of this study were:

1. Mean scores of critical thinking of freshman, sophomore, junior, and senior nursing students were 57.45 (S.D. 4.68) 57.35 (S.D. 5.68) 58.78 (S.D. 4.30) and 60.61 (S.D. 3.96). In order to use the percentile 25 50 and 75, the scores of seniors were 58.00 61.50 and 63.25, respectively, the scores of the juniors were 56.00 59.00 and 63.00, respectively, the scores of the sophomores were 53.00 57.50 and 61.75, and the scores of the freshman were 54.0 58.00 and 61.00, respectively.

2. In the mean scores of subtest, recognition of assumption, all of the class had the best range from 70.50 to 74.38 percent, while the inference were ranged from 36.00 to 41.20 percent of each total subtest score.

3. Comparing mean scores by One way ANOVA, there was a difference in the critical thinking ability of nursing students between groups, at the .001 level. Senior nursing students had a higher ability for critical thinking than freshmen and sophomore students (α .05). There was no statistical difference of critical thinking ability between freshmen sophomore and junior nursing students.