

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน
อึดมโนทัศน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์

ชื่อผู้เขียน สุวิมล จอดพิมาย

พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ สุวนีย์ เกี้ยวกิ่งแก้ว ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรณิการ์ กันธะรักษา กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนวล วิวัฒน์คุณุปรการ กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา เทียนสวัสดิ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน อึดมโนทัศน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ กลุ่มประชากรประกอบด้วยนักศึกษาพยาบาลจำนวน 190 คน อายุระหว่าง 17-24 ปี และให้ความร่วมมือด้วยความสมัครใจ

เครื่องมือที่ใช้ คือ (1) แบบประเมินความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคนของ ร็อดเตอร์ และ คราวน์ (1966) ซึ่ง ทักนา โจนท์ (2518) ได้แปลเป็นภาษาไทย ได้มีการทดสอบโดยหาค่าความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของคูเดอร์ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .68 (2) แบบวัดอึดมโนทัศน์ของเทนเนสซี ซึ่ง อำไพศิริพัฒน์ (2515) ได้แปลเป็นภาษาไทย และได้ทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเมินจากคะแนนสะสมเฉลี่ยเมื่อสิ้นสุดภาคปลาย ประจำปีการศึกษา 2536

วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการศึกษา พบว่า

1. นักศึกษากลุ่มที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตน

2. อัจฉริยะไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชั้นปี พบว่า

1. นักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจภายในตน ชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสะสมสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3, และชั้นปีที่ 4

2. อัจฉริยะของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่อัจฉริยะในนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05

Thesis Title Relationships between Locus of Control Self-Concept and Academic Achievement of Student Nurses, Saint Louis Nursing College

Author Suvimol Jodphimai

M.N.S. Mental Health and Psychiatric Nursing

Examining Committee :

- | | |
|---|----------|
| 1. Assoc. Prof. Suwanee Keawkingkeo | Chairman |
| 2. Assist. Prof. Kannika Kantaruksa | Member |
| 3. Assist. Prof. Srinuan Vivatkunupakan | Member |
| 4. Assist. Prof. Dr.Sujitra Tiansawad | Member |

Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationships between locus of control, self-concept and academic achievement of nursing students at Saint Louis Nursing College. The population of the study consisted of 190 female students aged between 17-24 years.

The instruments employed in the study were the Locus of Control Scale (Rotter & Crown, 1966) which was translated into Thai by Tassana Chomthi (2518) and the Tennessee Self-concept Scale (Fitts, W.H. 1965) which was translated into Thai by Amphai Siriphat (2515). The content validity of the Locus of Control Scale was examined by experts, and the reliability was obtained by means of Kuder-Richardson formula 21 and found to be .68. The

alpha reliability coefficient of the Thai form of the Tennessee Self-concept Scale was .85. The academic achievement was obtained from record of final grade point average (GPA) after completion of the second semester.

Data were analyzed using SPSS program. Frequencies, percentiles, means, standard deviations, and Pearson's product moment correlations were calculated.

The results of the study revealed that :

1. The nursing students who had internal locus of control had higher mean score of GPA than the nursing students who had external locus of control.
2. There was no statistically significant relationship between self-concept and academic achievement.

The results from data analysis of the four individual classes revealed that :

1. The first year students who had internal locus of control have higher mean score of GPA than each group of the second, third, and fourth year students.

2. There was no relationship between self-concept and academic achievement in the first year and second year students; but there was a positive relationship between self-concept and academic achievement in the third year and fourth year students, at .05 level of significance.