

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่าง
โจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก

ผู้เขียน นางสาวรัชณีกุล จินดา

ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.ธีรวรรณ ชีระพงษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องผลของโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของเด็ก 2. ศึกษาผลของโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก 3. ศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี กับโปรแกรมการใช้นิทานที่ไม่ได้ใช้แนวคิดหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก

ประชากรในการศึกษา คือ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนทั้งหมด 92 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็นสามกลุ่ม กลุ่มแรก คือ กลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี กลุ่มที่สอง คือ กลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทาน กลุ่มที่สาม คือ กลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากเด็กที่มีคะแนนความมีวินัยในตนเองอยู่ระดับต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 40 เพื่อเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มด้วยการทดสอบค่าที (t -test Paired sample) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) และสถิติทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี Least Significant Difference : LSD

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของเด็กนั้นผู้วิจัยได้พัฒนาโปรแกรมขึ้นจากข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการวิจัยพบว่าโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่สามารถพัฒนาควมมีวินัยในตนเองของเด็กได้ ซึ่งโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยกิจกรรม 40 กิจกรรม โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใน ส่วนของตัวแปรอิสระ ซึ่งประกอบด้วย 1. โปรแกรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่ และ 2. โปรแกรมการใช้นิทาน ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ประกอบโปรแกรม ดังนี้ 1. นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ จำนวน 9 ตอน 2. แบบประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่ 3. ใบงานประกอบการใช้นิทาน และ 4. แบบประเมินตนเองต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และเครื่องมือในส่วนของตัวแปรตาม ได้แก่ แบบทดสอบวัดควมมีวินัยในตนเอง ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้รับการตรวจสอบค่าดัชนีควมสอดคล้อง (IOC) โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่าเครื่องมือทุกชิ้น มีดัชนีค่าควมสอดคล้องตั้งแต่ .60 ถึง 1.00
2. การศึกษาผลของโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่ต่อควมมีวินัยในตนเองของเด็ก พบว่าเด็กที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่มีคะแนนควมมีวินัยในตนเองสูงขึ้นหลังทำกิจกรรม ที่ระดับนัยสำคัญ .01
3. การศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่ กับโปรแกรมการใช้นิทานที่ไม่ได้ใช้แนวคิดหน้าต่างโจฮารี่และกลุ่มควบคุมต่อควมมีวินัยในตนเองของเด็ก พบว่า เด็กที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่มีคะแนนหลังทำกิจกรรมสูงกว่าทุกกลุ่ม ที่ระดับนัยสำคัญ .01

Thesis Title	Effects of a Program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children
Author	Miss Ratchaneekool Jinda
Degree	Master of Science (Counseling Psychology)
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Teerawan Teerapong

ABSTRACT

This research contains three purposes. First, to develop the program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children. Second, to study the result of the program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children. Third, to study and compare the program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children and the program which uses tales but is not combined with Johari Window Model on Self-Discipline in Children.

Populations in this study are 92 fourth-grade students in the first semester of the academic year 2010 of Rajaprajanukroh 14 school. These groups of populations are divided into three subgroups. The first subgroup contains populations who receive the program Based on the Combination of Tales and Johari Window. The second group contains populations who receive the program based on tales only. The last subgroup is the controlled group of 24 children who are randomly picked from children who are ranked lower than the 40th percentile from the self-discipline test to be grouped as two tested and controlled groups, so there are 8 children in each tested and controlled group. I analyze the data by using Index of Consistency, Mean, Standard deviation and *t*-test paired sample. Then, I test the hypotheses between groups by using one-way ANOVA analysis, and use Least Significant Difference : LSD to test differences between couples.

Research Summary

1. The development of the program Based on the Combination of Tales and Johari Window. I developed the program Based on the Combination of Tales and Johari Window by using empirical data. From this research, my program Based on the Combination of Tales and Johari Window is composed of 40 activities and the tools for the research are composed of 1. Independent Variable tools such as the program Based on the Combination of Tales and Johari Window and the program based on Tales which composed of another tools such as 1. 9 episodes of the tales “Kai-Kaew-kub-Jom-Khwan” 2. Evaluation form according to the purposes of the Combination of Tales and Johari Window 3. Leaves Work form according to the purposes of the Tales and 4. Practice Self-evaluation form for those who join group activities. Also 2. Dependent Variable such as 1. The self-discipline test. All tools are IOC by considerations of 3 specialists, and found that the programs have correlation index from .60 to 1.00.

2. The effect of the program Based on the Combination of Tales and Johari Window on self discipline of children. It is found that children who participate in the program Based on the Combination of Tales and Johari Window gain higher score in the self-discipline test at significant level .01.

3. The comparison of the program Based on the Combination of Tales and Johari Window with the program based on tales only and the controlled subgroup. It is found that children who participate in the program Based on the Combination of Tales and Johari Window gain higher score than another groups at significant level .01.