

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

แนวโน้มของปรัชญาการศึกษาไทยกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

ผู้เขียน

นางสาวเอกฤทัย ฉัตรชัยเดช

ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. พิสิฐฐ์ โคตรสุโพธิ์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. วิโรจน์ อินทนนท์	กรรมการ
อาจารย์ ดร. สมหวัง แก้วสุฟอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่องแนวโน้มของปรัชญาการศึกษาไทยกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) งานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1. เพื่อทำนายแนวโน้มของระบบการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นกับปรัชญาการศึกษาไทยและการจัดการศึกษาจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) 2. เพื่อแสวงหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับแนวคิดเรื่องกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ซึ่งทั้งหมดนำเสนอในรูปแบบของการสรุปผลวิจัยเชิงพรรณนา

จากการศึกษาวิจัยพบว่า แต่เดิมปรัชญาการศึกษาของไทยถูกกำหนดทิศทางและเป้าหมายโดยรัฐ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักให้มีการสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จนกระทั่งมีพระราชบัญญัติปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ปรัชญาการศึกษาไทยจึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เก่งดีมีสุข ซึ่งเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษา ต่อมา มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) เพื่อให้ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีนโยบายดังนี้ “อยากเรียนต้องได้เรียน เรียนก่อนผ่อนทีหลัง”

ในการศึกษาวิจัยพบว่า การเกิดขึ้นของกองทุนฯ นั้นทำให้แนวคิดในการจัดการศึกษาของไทยมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงและเกิดผลกระทบต่อการศึกษา ผู้เรียนจะเก่งดีมีสุขได้อย่างไร ถ้าต้องมีภาระหนี้สินจากการศึกษาติดตัวไปในอนาคต จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของผู้เรียน, ผู้สอน มหาวิทยาลัย มีแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อจัดการศึกษาโดยกองทุนฯ ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเก่งดีมีสุขหรือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะส่วน จะ

เห็นได้จากกองทุนฯ มีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานมากกว่าที่จะส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจของผู้เรียนแบบบูรณาการ

กองทุนนั้นมีแนวโน้มที่จะทำให้ปรัชญาการศึกษาไทยที่ส่งเสริมให้การศึกษาแบบเก่ง ดี มีสุข เปลี่ยนแปลงเป็นการส่งเสริมให้การศึกษาเป็นไปในรูปแบบของการให้บริการการศึกษามากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ทั้งยังส่งผลกระทบต่อถึงการสืบทอดความรู้ของมนุษย์ ในฐานะผู้ส่งต่อความรู้ให้แก่ผู้อื่นจนทำให้เกิดองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ ในอนาคต

จากผลการวิจัยดังกล่าวจึงนำมาสู่แนวทางในการเสนอแนะปัญหาในการแก้ปัญหาผลกระทบจากการจัดการศึกษา โดยให้กองทุนฯ เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนที่ขาดแคลนอย่างแท้จริง พร้อมทั้งส่งเสริมการศึกษาในทุก ๆ ด้านเพื่อที่จะทำให้ปรัชญาการศึกษาของไทยเป็นการศึกษาแบบบูรณาการอย่างแท้จริง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title	Trends of Thai Educational Philosophy and Income Contingent Loan Funds (ICL)	
Author	Ms. Eakruthai Chutchaidej	
Degree	Master of Arts (Philosophy)	
Thesis Advisory Committee	Lecturer Dr. Phisit Kotsupho	Chairperson
	Lecturer Dr. Viroj Inthanon	Member
	Lecturer Dr. Somwang Kaewsufong	Member

ABSTRACT

This thesis entitled “Trends of Thai Educational Philosophy and Income Contingent Loan Funds (ICL)” is This Thesis has 2 respects: to define trends of Thai education philosophy, studying management for Income Contingent Loan Funds (ICL) and educational system.

From the study it was found that early Thai educational philosophy was informal education then arranged by state and had the purpose for state development by doing person to have quality according to National economic and Social Advisory Council

In 2542 BC. There is Education Bill Thai Educational Philosophy takes more stress in develop the learner to be expert, good and happy with it is the real aim of educational, then there is Income Contingent Loan Funds (ICL) for under graduate student with the policy one who want to study and first study, pay later.

The happenings of Income Contingent Loan Funds (ICL) make the concept of Thai educational change has the effect to Thai education, how the learner is expert, good and happy, if there is dept in the future from education The educational purpose of learner, teacher and university incline to has the effect to educational management the fund did not make the learner to be expert, good and happy or to make learner have long life education but make then to have particular education. From the purpose of the fund we fine that it manages education for labors market more than for body and mental development of the learner

From the research it brings to the suggestion in resolving the effect from education management that the fund has to take more important to the poor learner and promote education in every part for to make Thai educational philosophy to be the real integrative education philosophy.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved