

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**

ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและโปรแกรม  
การฝึกอบรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่มีต่อ  
ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย

**ชื่อผู้เขียน**

นางสาวพิศมัย แสนยอด

**วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต**

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ดร. สมชาย เตียวกุล

ประธานกรรมการ

รศ. ดิสรณี มีสมศัพย์

กรรมการ

ผศ. ธีรวรรณ ธีระพงษ์

กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม  
กับโปรแกรมการฝึกอบรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม  
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 36 คน ที่มีคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ  
และมีความสนใจในการเข้าร่วมกลุ่ม โดยทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการจับคู่ตามคะแนน  
ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อเข้าร่วมกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 12 คน  
กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการ  
เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สมาชิกทั้งสองกลุ่ม  
เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 14 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์  
และกลุ่มควบคุมซึ่งไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสองอย่างดังกล่าว

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองฉบับนักเรียนของ Coopersmith แผนดำเนินการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม และโปรแกรมการฝึกอบรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t-test (dependent) และสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม กลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองของนักเรียนในกลุ่มที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม และนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เข้าร่วมการทดลองทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุม และค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองของนักเรียนในกลุ่มที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มกับกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title	The Effects of Group Counseling and Participatory Learning Group Training Program on the Self-esteem of Senior High School Students	
Author	Miss Pisamai Sanyod	
M.S.	Counseling Psychology	
Examining Committee	Lect. Dr. Somchai Teaukul	Chairman
	Assoc. Prof. Tisananee Mesomsub	Member
	Asst. Prof. Teerawan Teerapong	Member

### ABSTRACT

The purpose of this experimental research was to compare the effects of group counseling and participatory learning group training program on the self-esteem of senior high school students. The subjects were 36 volunteer students with low self – esteem score who were in their first year of high school (Grade 10) in the second semester of the 2001 academic year at Sanpatongwittayakom School, Chiang Mai. Students with matching scores from the self – esteem inventory were divided into two experimental groups and one control group. Each group had 12 members. The first experimental group participated in a group counseling program. The second experimental group participated in a participatory learning group training program designed by the researcher. Both group members attended a 14 sessions of an hour and a half activities in a 6 week period. The control group did not participate in any group activity.

Tools used for this study were the Coopersmith Self-esteem Inventory (School Form) a group counseling program and a participatory learning group training program. Data was analyzed by t-test (dependent) and analysis of variance (one-way ANOVA).

The findings were as follows:

1. There was a significant increase in the self-esteem score among students who participated in the group counseling program ( $P \leq .01$ ).
2. There was a significant increase in the self-esteem score among students who participated in the participatory learning group training program ( $P \leq .01$ ).
3. There were significant differences of the self-esteem score between students who participated in the group counseling, the participatory learning group training program and the control group ( $P \leq .01$ ).
4. There were significant differences between the posttest scores of the counseling group and the control group, and of the participatory learning group and the control group ( $P \leq .01$ ). Students who participated in the experimental groups had higher self-esteem scores than the control group. There was no significant difference in the posttest scores between the counseling group and the participatory learning group.