

บทที่ 2

องค์กรและหลักการที่เกี่ยวข้อง

2.1 องค์กรของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

วิทยาลัยเทคนิคลำพูนเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุด และมีผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผนและงบประมาณ และฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ซึ่งได้ทำการเปิดสอนในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(1.1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

(1.2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- กลุ่มวิชาการบัญชี
- กลุ่มวิชาเลขานุการ
- กลุ่มวิชาการขาย

(1.3) ประเภทวิชาคหกรรม

- กลุ่มวิชาคหกรรมทั่วไป
- กลุ่มวิชาคหกรรมธุรกิจ

(2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

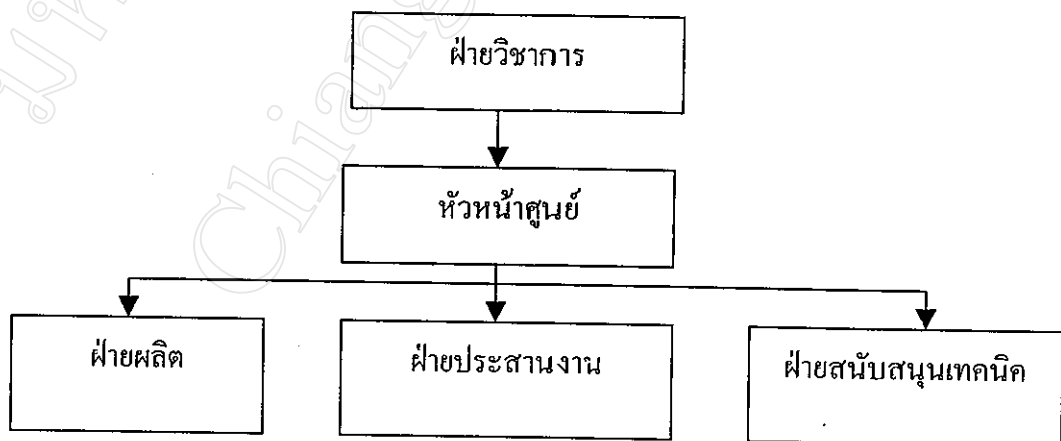
(2.1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์

- สาขาวิชาเทคนิคการควบคุมงานก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาเทคนิคการหล่อ
- (2.2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
- (2.3) ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขาวิชาคหกรรมธุรกิจ
- (3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (การศึกษาระบบทวิภาคี)
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2.2 โครงสร้างองค์กรศูนย์เรียนรู้ตามอัยาศัย

ศูนย์เรียนรู้ตามอัยาศัยของห้องปฏิบัติการกลางวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้จัดตั้งขึ้น เพื่อดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ตามอัยาศัย ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และ ตลอดเวลา ซึ่งได้มีโครงสร้างองค์กรดังภาพที่ 2.1



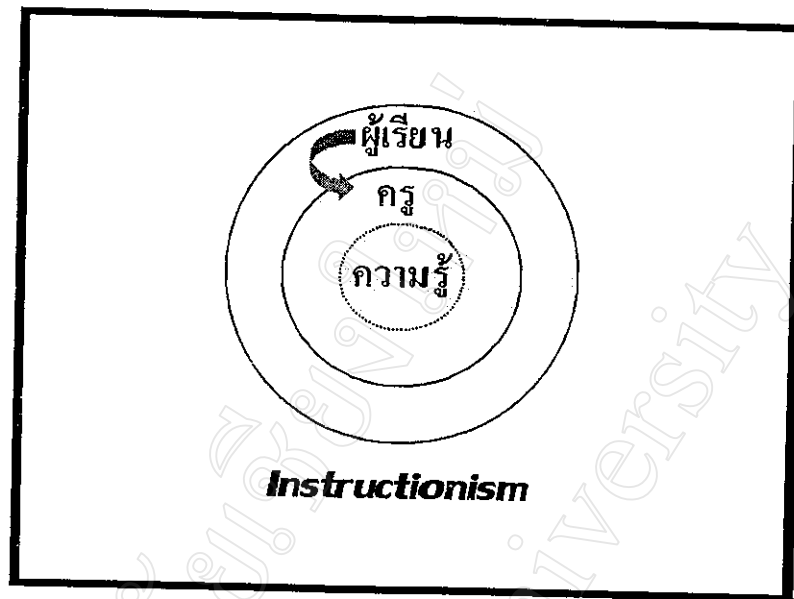
ภาพที่ 2.1 โครงสร้างองค์กรศูนย์เรียนรู้ตามอัยาศัย

- หัวหน้าศูนย์ มีหน้าที่ ดังนี้
 - กำหนดแผนและนโยบาย

- บริหารงานตามแผนและนโยบาย
- ควบคุมและแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน
- ฝ่ายผลิต มีหน้าที่ ดังนี้
 - ผลิตผลงานให้แก่ผู้ใช้บริการ
 - แก้ไข/ปรับปรุงผลผลิตให้ทันสมัย
- ฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่ ดังนี้
 - ประสานงานหน่วยงานภายนอกและภายในสถานศึกษา
 - ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและกิจกรรมของศูนย์เรียนรู้ตามอัธยาศัย
- ฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิค มีหน้าที่ ดังนี้
 - บริหารระบบเครือข่าย
 - บำรุงรักษาระบบทั้งด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ใช้งานได้ตลอดเวลา
 - ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมด้านเทคนิค

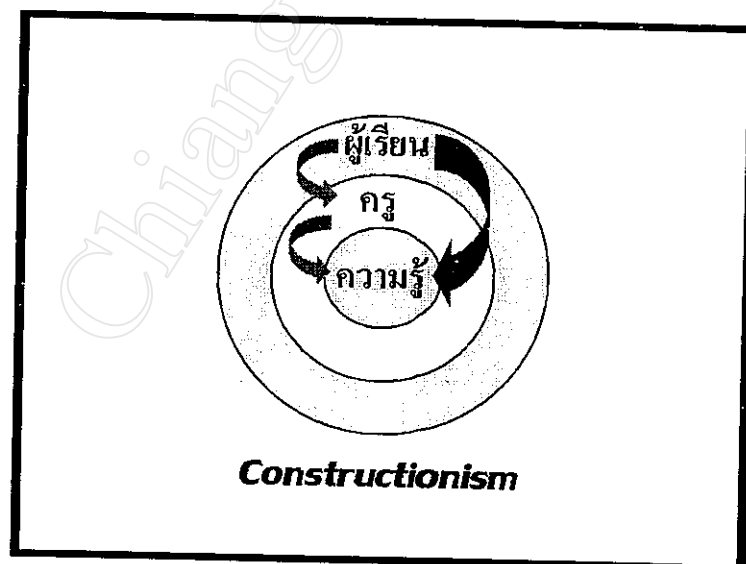
2.3 หลักการที่เกี่ยวข้อง

การแก้ไขปัญหาสภาพวิกฤติของการศึกษาไทย เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน เนื่องจากไม่เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนั้นการถ่ายทอดความรู้ยังยึดติดอยู่ในรูปแบบที่นักเรียนอาศัยครูเป็นสำคัญในการเรียนรู้ ดังแสดงในภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 การเรียนรู้ในแบบครูเป็นสำคัญ

จากภาพที่ 2.2 การเรียนการสอนให้ความสำคัญกับผู้สอนมากกว่าผู้เรียนโดยถือว่า “ความรู้คือครู” และ “ครูคือความรู้” การที่ผู้เรียนจะเข้าถึงองค์ความรู้ได้จะต้องผ่านทางครูผู้สอนเท่านั้น ดังนั้นความรู้ของผู้เรียนจึงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของครูผู้สอนเป็นหลัก



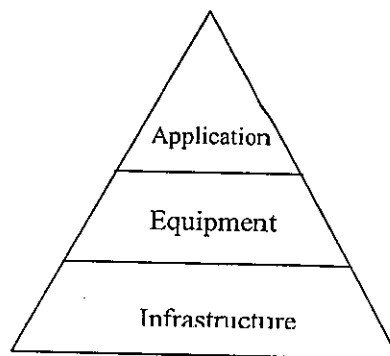
ภาพที่ 2.3 การเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นสำคัญ

จากภาพที่ 2.3 การเรียนรู้แบบใหม่จะแยกออกจากความรู้ ดังนั้นการเข้าถึงองค์ความรู้ อาจไม่ต้องอาศัยครูเสมอไป ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้เอง โดยอาศัยสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เหมาะสม ซึ่งจัดเตรียมโดยครูผู้สอน ดังนั้นบทบาทครูผู้สอนจึงเปลี่ยนไป โดยมีหน้าที่ดังนี้

- จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- อำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ผู้เรียน
- ให้โอกาสแก่ผู้เรียนในการเข้าถึงองค์ความรู้
- ให้คำแนะนำ คำปรึกษา
- ศึกษาและทำความเข้าใจองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นสำคัญ มาจากแนวคิดของนักจิตวิทยาการศึกษาชื่อ Seymour Papert ที่กล่าวว่า “การเรียนรู้ที่ดีที่สุดไม่ได้มาจากการหาวิธีการสอนที่ดีกว่าของครูในการสอน แต่มาจากการให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนในการสร้าง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายกับผู้เรียน การเรียนรู้ซึ่งทำให้มีกำลังความคิดมากที่สุด จะเกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสิ่งที่มีความหมายต่อตน”

ศูนย์เรียนรู้ตามอัยาศัยเข้ากันได้กับการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากสามารถประยุกต์ให้เป็นจักรกลในการเข้าถึงองค์ความรู้ของผู้เรียนได้ตามอัยาศัย ทุกที่ ทุกเวลา และตลอดชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้สำหรับการสืบค้น ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนก้าวออกสู่โลกกว้าง เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ ดังนั้นจึงเปลี่ยนแนวคิดให้ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ศูนย์เรียนรู้ตามอัยาศัยมีกลยุทธ์ในการดำเนินการ เพื่อตอบสนองแนวคิดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ดังกล่าว โดยกำหนดโมเดลในการพัฒนา ดังแสดงในภาพที่ 2.4



ภาพที่ 2.4 โมเดลการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามอัยาศัย

การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามอัครยาชัย ได้จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น เช่น สถานที่ บุคลากร โครงสร้างองค์กร ระบบการสื่อสารข้อมูล ระบบเครือข่าย รวมทั้งเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบให้ครบถ้วนและมีความมั่นคงก่อน จากนั้นจึงเริ่มประยุกต์งานบนโครงสร้างพื้นฐานที่สร้างขึ้น ทำให้ทรัพยากรสำหรับการเรียนรู้มีความพร้อม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ