

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ได้ใช้แนวทางการวิจัยเชิงพรรณนาโดยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งมุ่งศึกษาถึงบริบทที่ส่งผลให้เกิดการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง โดยได้กำหนดกรอบแนวคิดจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำไปศึกษาในพื้นที่ตามประเด็นที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

3.1.1 ข้อมูลปฐมภูมิ เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสำรวจพื้นที่โดยตรง จากการร่วมกิจกรรม การสังเกต การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับคนในชุมชน สอบถามและสัมภาษณ์ เกี่ยวกับบริบททั่วไป ได้แก่ ประวัติศาสตร์ความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเปลี่ยนแปลงของชุมชนในด้านต่างๆ และผลที่เกิดขึ้น ที่ส่งผลต่อการรวมกลุ่มและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง รวมถึงศึกษาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง ประวัติความเป็นมา พัฒนาการรวมกลุ่มวัตถุประสงค์ กระบวนการและรูปแบบการดำเนินกิจกรรม ผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง

3.1.2 ข้อมูลทุติยภูมิ เป็นข้อมูลที่ศึกษาจากเอกสารทางวิชาการ ตำราเรียน บทความ รายงานงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม แนวคิดการรวมกลุ่ม แนวคิดเครือข่าย แนวคิดการมีส่วนร่วม แนวคิดการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวคิดเรื่องทุนทางสังคม แนวคิดเรื่องเยาวชน รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบและประเด็นสำหรับการรวบรวมข้อมูลและการนำไปใช้ในการอธิบายบริบทที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง และได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของพื้นที่ การบันทึกการประชุมของกลุ่มเยาวชน รวมทั้งเอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มเยาวชน

3.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก แบ่งได้เป็น 6 กลุ่มย่อยดังนี้

3.2.1 คณะกรรมการเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง ได้แก่ ประธาน รองประธาน กรรมการฝ่ายต่างๆ และสมาชิกจำนวน 8-10 คน โดยศึกษาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. บริบทด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อกรรวมกลุ่มของเครือข่ายเยาวชน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสังคม ด้านครอบครัว ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานกลุ่มและองค์กร ด้านการเรียนรู้ของเยาวชน ด้านความสัมพันธ์ภายในกลุ่มเยาวชนและด้านความสัมพันธ์ภายนอกกลุ่มเยาวชน
2. ประวัติความเป็นมาของเครือข่าย การพัฒนาการรวมกลุ่ม วัตถุประสงค์ การดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลการดำเนินกิจกรรม

3.2.2 กลุ่มเพื่อนของเยาวชน ที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง จำนวน 5 คน โดยศึกษาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. บริบทด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อกรรวมกลุ่มของเครือข่ายเยาวชน ด้านสังคม ด้านการเรียนรู้ของเยาวชน ด้านความสัมพันธ์ภายในกลุ่มเยาวชน
2. การดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลการดำเนินกิจกรรม

3.2.3 ผู้ปกครองของเยาวชน ซึ่งมีลูกเป็นคณะกรรมการและสมาชิกในเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง จำนวน 5 คน โดยศึกษาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. บริบทด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อกรรวมกลุ่มของเครือข่ายเยาวชน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสังคม ด้านครอบครัว ด้านการเรียนรู้ของเยาวชน ด้านความสัมพันธ์ภายในกลุ่มเยาวชนและด้านความสัมพันธ์ภายนอกกลุ่มเยาวชน
2. การดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลการดำเนินกิจกรรม

3.2.4 ผู้นำชุมชนที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการซึ่งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน พระสงฆ์ ผู้นำอาวุโส แกนนำวิทยาลัยจาวบ้านลุ่มน้ำแม่วาง จำนวน 10 คน โดยศึกษาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. บริบททั่วไปของชุมชน ประวัติศาสตร์ความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อกรจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. บริบทด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการรวมกลุ่มของเครือข่ายเยาวชนในด้านต่างๆ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสังคม ด้านครอบครัว ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน กลุ่มและองค์กร ด้านการเรียนรู้ของเยาวชน ด้านความสัมพันธ์ภายในกลุ่มเยาวชนและด้านความสัมพันธ์ภายนอกกลุ่มเยาวชน

3. ประวัติความเป็นมาของเครือข่าย การพัฒนาการรวมกลุ่ม วัตถุประสงค์ การดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลการดำเนินกิจกรรม

3.2.5 เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐบาลและเอกชน ได้แก่ ครู สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกเทศบาลตำบล เจ้าหน้าที่องค์กรพัฒนาเอกชน ที่มีส่วนในการให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มจำนวน 10 คน โดยศึกษาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. บริบททั่วไปของชุมชน ประวัติศาสตร์ความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. บริบทด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการรวมกลุ่มของเครือข่ายเยาวชนในด้านต่างๆ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสังคม ด้านครอบครัว ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน กลุ่มและองค์กร ด้านการเรียนรู้ของเยาวชน ด้านความสัมพันธ์ภายในกลุ่มเยาวชนและด้านความสัมพันธ์ภายนอกกลุ่มเยาวชน

3. การดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลการดำเนินกิจกรรม

3.2.6 ประชาชนในพื้นที่กลุ่มเยาวชนได้เข้าดำเนินกิจกรรม เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มพ่อบ้าน กลุ่มผู้อาวุโส กลุ่มเยาวชนในหมู่บ้าน จำนวน 8-10 คน โดยศึกษาข้อมูลการดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลการดำเนินกิจกรรม

3.3 การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

เริ่มเข้าไปสถานที่ดำเนินกิจกรรมของกลุ่มเยาวชนคือวัดจำลองซึ่งเป็นศูนย์ประสานงานของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วางและติดต่อเพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้นจากกลุ่มเยาวชนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับกลุ่มเยาวชน ข้อมูลต่างๆ จะเป็นจากการสอบถาม เอกสารรายงานการประชุม รายงานการเข้าร่วมฝึกอบรม และจุดสารแผ่นพับ

ประชาสัมพันธ์ เพื่อทำความเข้าใจและทราบการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายเยาวชนโดยแยกประเด็นในการศึกษาดังนี้

3.3.1 ด้านบริบทที่มีผลต่อการรวมกลุ่ม ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพชุมชน เพื่อให้ทราบบริบทพื้นที่และสังเกตวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในชุมชนและพูดคุยกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเยาวชน ได้แก่ ผู้ปกครอง พระสงฆ์ กลุ่มเพื่อน ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน และตัวเยาวชน

3.3.2 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารที่กลุ่มเยาวชนจัดขึ้น เพื่อดูการทำกิจกรรม รวมทั้งการศึกษาจากสมุดบันทึกการประชุม และการพูดคุยกับกลุ่มเยาวชน

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษารุ่นนี้ ได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือครอบคลุมตามวัตถุประสงค์จึงได้ใช้เครื่องมือหลายชนิดเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับพื้นที่จึงได้ให้เลือกใช้เครื่องมือดังนี้

3.4.1 การสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการนี้จะเป็นการพูดคุยในบรรยากาศที่เป็นไปตามโอกาสจะอำนวยให้ การพูดคุยเป็นไปอย่างง่ายๆ ไม่เป็นพิธีรีตอง มีการตั้งหัวข้อการสัมภาษณ์ หรือพูดคุยไว้คร่าวๆ พูดคุยไปเรื่อยๆ และต้องกำหนดประเด็นและจับประเด็นที่มีความสำคัญไปควบคู่กัน ซึ่งได้ใช้การสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลหลักที่ได้เลือกขึ้นมา เพราะเห็นว่ามีความสัมพันธ์ตรงความต้องการในประเด็นที่จะซักถาม อธิบายข้อมูล ได้ครอบคลุม ซึ่งได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก ดังนี้

คณะกรรมการกลุ่มเยาวชนผู้นำแม่วาง ได้แก่ ประธาน รองประธาน กรรมการฝ่ายต่างๆ และสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้ทราบข้อมูลด้านที่มาของการรวมกลุ่มจากบริบทด้านต่างๆ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มเยาวชน

กลุ่มเพื่อนของเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรม เพื่อให้ทราบข้อมูลแวดล้อมของตัวเยาวชน ด้านการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ซึ่งส่งผลกระทบต่อรวมตัวของเยาวชน

ผู้ปกครองของเยาวชน เพื่อให้ทราบการขัดเกลา วิธีการเลี้ยงดูและการปลูกฝังความคิดและค่านิยมที่ดีส่งผลกระทบต่อรวมกลุ่มของเยาวชนในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม

ผู้นำชุมชน ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน พระสงฆ์ ผู้อาวุโส แกนนำวิทยาลัยจาวบ้านลุ่มน้ำแม่วาง เพื่อให้ทราบถึง ประวัติชุมชน สภาพสังคมวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อ ภูมิ

ปัญญา ความสัมพันธ์ในชุมชน สภาพเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงในชุมชน ที่ส่งผลต่อการรวมกลุ่มของชุมชนและการให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของเยาวชน

เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐบาลและเอกชน ได้แก่ ครู สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกเทศบาลตำบล เจ้าหน้าที่องค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการให้การสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน

ประชาชนในพื้นที่กลุ่มเยาวชนเข้าดำเนินกิจกรรม เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มพ่อบ้าน กลุ่มผู้อาวุโส เพื่อให้ทราบถึงการดำเนินกิจกรรมของเยาวชนและผลที่เกิดขึ้น

3.4.2 การสังเกต โดยใช้การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมและมีส่วนร่วม โดยการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมจะเข้าไปสังเกตในกิจกรรมโดยไม่ได้เข้าไปร่วมในกิจกรรมนั้นๆ เช่น สภาพทั่วไปของชุมชน ระบบความสัมพันธ์ ระบบการผลิต ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประชุมในชุมชนและกลุ่มเยาวชน ส่วนการสังเกตแบบมีส่วนร่วมได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การจัดกิจกรรมของเครือข่ายเยาวชน กิจกรรมทางการเกษตร งานบุญประเพณีและพิธีกรรมต่างๆ ภายในชุมชน และได้ใช้ข้อมูลจากการสังเกตเพื่อศึกษาข้อมูลบริบทด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการรวมกลุ่มของเยาวชนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.4.3 การสนทนา โดยจัดให้มีการสนทนากลุ่มระหว่างแกนนำเยาวชนและตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตความถูกต้อง ซึ่งเป็นการตรวจสอบโดยการพูดคุย สอบถาม และถกเถียงจนกว่าจะได้ข้อสรุปที่ถูกต้องและยังเป็นการเก็บข้อมูลในส่วนที่ขาดหายไป ซึ่งจะกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละคนได้แสดงความคิดเห็น โดยวิธีการนี้ได้ศึกษาถึงเรื่องความเป็นมาของกลุ่มเยาวชน ปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม ลักษณะการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายเยาวชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ได้มีการเก็บข้อมูลเป็น 3 ระยะ ดังนี้

3.5.1 ระยะแรก สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในช่วงต้นปี พ.ศ. 2549 เข้าไปชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กลุ่มเยาวชนซึ่งมีนายปฏิวัติ นามเจิง เยาวชนบ้านพันตนเป็นประธาน ทราบโดยเข้าไปติดต่อที่วัดจำลองซึ่งเป็นศูนย์ประสานงานของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วางและขอข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มเยาวชนรวมทั้งเครือข่ายของวิทยาลัยจาวบ้านลุ่มน้ำแม่วาง ซึ่งมีนายบุญส่ง ชินะวงศ์ ตำแหน่งประธานเป็นผู้ให้ข้อมูล และติดต่อขอข้อมูลจากกลุ่มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมของเยาวชนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในชุมชน เช่น กลุ่มเหมืองฝาย กลุ่มอู๊ยสอน

หลาน กลุ่มวิทยุชุมชน กลุ่มเครือข่ายจัดการทรัพยากรธรรมชาติลุ่มน้ำแม่วางตอนบน ซึ่งกลุ่มต่างๆ ล้วนเป็นองค์กรที่เชื่อมโยงกัน โดยวิทยาลัยจาวบ้านลุ่มน้ำแม่วาง นอกจากนั้นได้ไปศึกษาข้อมูลของ ลุ่มน้ำแม่วางตอนบน โดยได้พักที่บ้านทุ่งหลวงซึ่งมีการจัดแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมของกลุ่มเยาวชน ในลุ่มน้ำแม่วางและชุมชนอื่นทำให้ได้รู้จักกับแกนนำเยาวชนในลุ่มน้ำแม่วางตอนบนคือ นายสิวก รโอโค้ซา และเยาวชนในหมู่บ้านอื่นๆ ระยะเวลาเริ่มสนิทสนมและคุ้นเคยกับกลุ่มเยาวชนและผู้ให้ ข้อมูลที่ได้มีทั้งการพูดคุย ซักถามและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพทั่วไปของชุมชน และกลุ่มเยาวชน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงานและตัวบุคคลเป็นอย่างดี

3.5.2 ระยะเวลาที่สอง เข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชนและกลุ่มเยาวชน เช่น งานบุญต่างๆ ที่วัด จัดขึ้นซึ่งเป็นศูนย์รวมของคนในชุมชน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเลี้ยงผี สืบชะตาคน น้ำ ป่าและการปลูกต้นไม้ การประชุมของกลุ่ม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมจะเข้าไปพร้อมๆ กับการ ตั้งเขตด้วย เมื่อมีความคุ้นเคยกันแล้วกับกลุ่มเยาวชนก็จะสัมภาษณ์ในช่วงที่ทำกิจกรรมหากต้องการ ข้อมูลในเชิงลึกก็จะสัมภาษณ์เป็นการส่วนตัว โดยจะใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที ส่วนการสนทนา จะทำเมื่อกลุ่มเยาวชนมีการประชุม โดยจะขอเวลาหลังจากเลิกประชุม ประมาณ 20 นาทีเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทำให้ได้รู้จักกับกลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลักต่างๆ จึงได้เริ่มสัมภาษณ์ ได้แก่ กลุ่มเพื่อนของเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐบาลและเอกชน ประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้ทราบถึงบริบทที่ส่งผล ต่อการรวมกลุ่มของเยาวชน ความเป็นมาของการรวมกลุ่มเครือข่ายเยาวชนวัตถุประสงค์ของกลุ่ม พัฒนาการของกลุ่มเครือข่าย การดำเนินกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3.5.3 ระยะเวลาที่สาม เป็นการตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาแล้ว ทำการตรวจสอบประเด็นที่ต้องการ ว่าครบหรือไม่ในส่วนของประเด็นที่ยังไม่ครบก็จะเข้าไปสอบถามอีกครั้งหรือโทรศัพท์ไปถาม บุคคลที่ต้องการถาม และบางกิจกรรมที่ไม่ได้เข้าร่วมก็จะได้รับความช่วยเหลือจากแกนนำเยาวชน คือ นายกิตติ บุญเรือง รองประธาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลครบก็จะทำการตรวจสอบ จากแหล่งที่มา เวลา สถานที่ บุคคลที่แตกต่างกัน ถ้าหากมีความแตกต่างในเรื่องเหล่านี้แล้วข้อมูลที่ ได้เหมือนกันหรือไม่ ถ้ามีความแตกต่างก็จะเข้าไปเก็บรวบรวมในชุมชนอีกครั้ง หากข้อมูลที่ได้ เป็นข้อมูลที่เหมือนกันนำเชือถือก็นำมาแยกแยะตามประเด็นที่จะศึกษา

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเอาข้อมูลที่มีการตรวจสอบจากเอกสาร การสนทนา การสัมภาษณ์ การสังเกต การจดบันทึก มาวิเคราะห์ แยกแยะเป็นหมวดหมู่จนกระทั่งสิ้นสุดการเก็บข้อมูล ภาคสนาม เมื่อได้เนื้อหาสาระครบตามวัตถุประสงค์งานวิจัยก็เริ่มเขียนรายงาน ซึ่งวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นในกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

3.6.1 การจัดระบบข้อมูล ทางด้านการรวมกลุ่มของเยาวชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยหาความสัมพันธ์ระหว่างบริบทด้านต่างๆ บริบทที่ส่งผลต่อการรวมกลุ่มของเยาวชนได้แก่ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการจัดการ ด้านสังคมและบทบาทของเยาวชน ด้านครอบครัวและการแบ่งปัน ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน กลุ่มและองค์กร ด้านการเรียนรู้ของเยาวชน ด้านความสัมพันธ์ภายในกลุ่มเยาวชนด้านความสัมพันธ์ภายนอกกลุ่ม

3.6.2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้จากบริบทต่างๆนำไปสู่การรวมกลุ่ม พัฒนาการของกลุ่ม วัตถุประสงค์ของกลุ่ม การดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม วิธีจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่ม เครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง

3.6.3 การวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น จากการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วาง ว่าหลังจากเกิดการรวมกลุ่มของเครือข่ายเยาวชนลุ่มน้ำแม่วางแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างต่อตัวเยาวชนและพื้นที่ลุ่มน้ำแม่วาง

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องหลังจากที่เก็บข้อมูลแล้วก็จะนำมาจัดหมวดหมู่ของข้อมูล ในด้านประวัติความเป็นมาของชุมชน ลักษณะทางกายภาพ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมกับวิเคราะห์ไปด้วยถึงความสัมพันธ์ระหว่างบริบทด้านต่างๆ หากยังไม่ได้ครบตามประเด็นที่ต้องการก็จะเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ซ้ำอีกจนได้ครบถ้วนสมบูรณ์