

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม ความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ ของนักศึกษาพยาบาล
ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปีบริบูรณ์
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร(G.P.A.)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

ประกอบด้วยความพร้อม 3 ด้าน คือ (โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อทั้ง 3 ด้าน)

ด้านที่ 1 ความพร้อมด้านการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

ด้านที่ 2 ความพร้อมด้านความตั้งใจ มุ่งมั่นในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

ด้านที่ 3 ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนการสอน
ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

ด้านที่ 1 ความพร้อมด้านการเตรียมตัวโดยการทบทวน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อมีรายละเอียดดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ท่านมีการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 ครอบคลุมในบทบาทพยาบาลวิชาชีพได้ทั้งหมด
- มาก หมายถึง ท่านมีการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 ในบทบาทพยาบาลวิชาชีพได้เป็นส่วนใหญ่
- ปานกลาง หมายถึง ท่านมีการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 ในบทบาทพยาบาลวิชาชีพได้เป็นบางส่วน
- น้อย หมายถึง ท่านมีการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 ในบทบาทพยาบาลวิชาชีพได้เป็นส่วนน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 ในบทบาทพยาบาลวิชาชีพได้น้อยที่สุด

หมายเหตุ: ให้ระบุเหตุผลกรณีที่ตอบช่องปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ท่านมีความพร้อมด้านการเตรียมตัวโดยการทบทวนและ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในบทบาทต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง *	น้อย *	น้อยที่ สุด *	ระบุเหตุผล ถ้าตอบช่อง *
1. บทบาทผู้ให้การดูแล ที่มีความครอบคลุมบริการที่ให้และ ครอบคลุมประเภทผู้รับบริการ	
2. บทบาทครูผู้ให้ความรู้แก่ผู้รับบริการ เกี่ยวกับหลักการให้ สุขศึกษาทั้งเทคนิคและวิธีการให้สุขศึกษา	
3. บทบาทการให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการ เกี่ยวกับหลักการ เทคนิคและวิธีการให้คำปรึกษา	
4. บทบาทของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับหลักการทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้บทบาทการทำงานในทีมสุขภาพ	
5. บทบาทผู้นำ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้นำทีมการพยาบาล ตลอดจนหน้าที่ของผู้นำที่ดีในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ	

ท่านมีความพร้อมด้านการเตรียมตัวโดยการทบทวนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบทบาทต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง *	น้อย *	น้อยที่สุด *	ระบุเหตุผล ถ้าตอบช่อง *
6. บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง เกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสารที่ดี และความสามารถในการจูงใจให้ผู้รับบริการและบุคลากรที่มีสุขภาพเกิดการยอมรับและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	
7. บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการเกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ	
8. บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่ออุปกรณ์และสื่อสารสนเทศต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิดีโอ สไลด์ และอุปกรณ์ทางการแพทย์ ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการ	

ด้านที่ 2 ความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ในแต่ละข้อมีรายละเอียดดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นว่าสามารถปฏิบัติกิจกรรมในข้อนั้นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด
- มาก หมายถึง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นว่าสามารถปฏิบัติกิจกรรมในข้อนั้นๆ อยู่ในระดับมาก
- ปานกลาง หมายถึง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นว่าสามารถปฏิบัติกิจกรรมในข้อนั้นๆ อยู่ในระดับปานกลาง
- น้อย หมายถึง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นว่าสามารถปฏิบัติกิจกรรมในข้อนั้นๆ อยู่ในระดับน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นว่าสามารถปฏิบัติกิจกรรมในข้อนั้นๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

หมายเหตุ: ให้ระบุเหตุผลกรณีที่ตอบช่องปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ท่านมีความพร้อมด้านความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ระบุเหตุผล ผลคำตอบช่อง *
			*	*	*	
1. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติบทบาทผู้ให้การดูแลผู้รับบริการอย่างถูกต้อง ตามหลักการพยาบาลและมาตรฐานของสภาการพยาบาล	
2. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติบทบาทครูผู้ให้ความรู้ตามหลักการและเทคนิคการให้สุขศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้รับบริการและสถานการณ์	
3. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติบทบาทผู้ให้คำปรึกษา ตามขั้นตอนของกระบวนการให้คำปรึกษา และเหมาะสมกับผู้รับบริการ	
4. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติบทบาทผู้ร่วมงานที่ดี โดยการให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
5. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติบทบาทผู้นำทีมการพยาบาลที่ดี ทั้งในด้านคุณสมบัติและการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำ	

ท่านมีความพร้อมด้านความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการที่จะปฏิบัติตามบทบาทพยาบาลวิชาชีพอย่างน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย *	น้อย ที่สุด *	ระบุเหตุ ผลถ้าตอบ ช่อง *
6. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติตามบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดี โดยใช้การชี้แนะสนับสนุน และมีการสื่อสารความหมาย ที่ดี ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้รับบริการให้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมของผู้รับ บริการ	
7. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติตามบทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงสิทธิพื้นฐานของผู้รับบริการ เมื่อให้การ พยาบาลทุกครั้ง	
8. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติตามบทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการพัฒนาทักษะตามความสามารถ การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ทางการแพทย์ใน การให้บริการแก่ผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน ได้อย่าง เหมาะสม	

ด้านที่ 3 ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ในแต่ละข้อมีรายละเอียดดังนี้ (ประสบการณ์ทั้งหมดที่เรียนมา 4 ปี)

- มากที่สุด หมายถึง ท่านรับรู้ว่ามีประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมข้อนั้น อยู่ในระดับมากที่สุด
- มาก หมายถึง ท่านรับรู้ว่ามีประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมข้อนั้น อยู่ในระดับมาก
- ปานกลาง หมายถึง ท่านรับรู้ว่ามีประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมข้อนั้น อยู่ในระดับปานกลาง
- น้อย หมายถึง ท่านรับรู้ว่ามีประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมข้อนั้น อยู่ในระดับน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง ท่านรับรู้ว่ามีประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมข้อนั้น อยู่ในระดับน้อยมาก

หมายเหตุ: ให้ระบุเหตุผลกรณีที่ตอบช่องปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ท่านมีความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง*	น้อย*	น้อยที่สุด*	ระบุเหตุผลถ้าตอบช่อง*
1. บทบาทผู้ให้การดูแล						
1.1 การใช้กระบวนการพยาบาลในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ	
1.2 การนำทฤษฎีการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการพยาบาลเพื่อให้การดูแลผู้รับบริการ	
1.3 การพยาบาลในภาวะฉุกเฉิน หรือภาวะวิกฤติ เช่น การปฏิบัติการเพื่อช่วยฟื้นคืนชีพ	
1.4 การให้ยาและสารละลายทางหลอดเลือดดำตามแผนการรักษา	
1.5 การดูแลผู้รับบริการที่ได้รับการผ่าตัด และการตรวจพิเศษต่างๆ	
1.6 การพยาบาลเพื่อฟื้นฟูสภาพในช่วยลดหรือป้องกันการเกิดภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นกับผู้รับบริการ	

ท่านมีความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง *	น้อย *	น้อย ที่สุด *	ระบุเหตุผล ถ้าตอบช่อง *
1.7 การส่งเสริมสุขภาพของคนในชุมชนเพื่อป้องกัน ความเจ็บป่วยจากโรคต่างๆ	
1.8 การประเมินผล การปฏิบัติการพยาบาล	
2.บทบาทครูผู้ให้ความรู้ (การให้สุขศึกษา)	
2.1 การประเมินความพร้อมของผู้รับบริการในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ถูกต้องแก่ผู้รับบริการ	
2.2 การวางแผนการสอนในการให้สุขศึกษาแก่ ผู้รับบริการ	
2.3 การให้เทคนิคและวิธีการสอนสุขศึกษาได้เหมาะสม กับผู้รับบริการ	
2.4 การเลือกใช้สื่ออุปกรณ์การสอนสุขศึกษาแก่ ผู้รับบริการอย่างเหมาะสม	
2.5 การให้สุขศึกษาเป็นรายบุคคลได้เหมาะสมกับ ผู้รับบริการ	
2.6 การให้สุขศึกษาเป็นรายกลุ่มได้เหมาะสมกับ ผู้รับบริการ	
2.7 การให้สุขศึกษาแก่ประชาชนในการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม	
2.8 การติดตามประเมินผลการศึกษาแก่ผู้รับบริการ	
3 บทบาทผู้ให้คำปรึกษา	
3.1 การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับ ผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว	
3.2 การเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้ประเมินและ รับทราบปัญหาของตนเอง	

ท่านมีความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ระบุเหตุผลถ้าตอบช่อง *
			*	*	*	*
3.3 การเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้ระบายความรู้สึกหรือบอกรายละเอียดและอุปสรรคในการแก้ปัญหา	
3.4 การประเมินสภาพปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกับผู้รับบริการ ตามหลักการของการให้คำปรึกษา	
3.5 การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและแนะนำแหล่งประโยชน์ที่ผู้รับบริการสามารถขอความช่วยเหลือได้	
3.6 การเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้ตัดสินใจเลือกแนวทางหรือวิธีการในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	
3.7 การให้การสนับสนุนเช่น การให้กำลังใจ การให้การช่วยเหลือในการแก้ปัญหาแก่ผู้รับบริการ	
3.8 การติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการ	
4. บทบาทผู้ร่วมงาน						
4.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เช่น ผู้ร่วมงานผู้รับบริการ และสมาชิกในครอบครัว	
4.2 การสร้างความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล	
4.3 การประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	
4.4 การสื่อถึงความต้องการของผู้รับบริการให้ผู้ร่วมงานเข้าใจตรงกัน	
4.5 การเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะและการทำงานเป็นทีม	
4.6 การแบ่งบทบาทความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานอย่างชัดเจน	
4.7 การยอมรับและให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็นต่อผู้ร่วมงาน	
4.8 การเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานในฐานะของผู้ร่วมงาน	

ท่านมีความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง *	น้อย *	น้อย ที่สุด *	ระบุเหตุผล ถ้าตอบช่อง *
5. บทบาทผู้นำ						
5.1 การเป็นผู้นำทีมการพยาบาลและมอบหมายงานให้ กับผู้ร่วมงาน	
5.2 การให้คำปรึกษาแนะนำและยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้ร่วมงาน	
5.3 การประชุมกลุ่มเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้ร่วมงาน	
5.4 การอุทิศตนเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	
5.5 การติดตาม นิเทศผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน	
5.6 การแสดงการยกย่องชมเชยและยินดีให้กำลังใจ แก่ผู้ร่วมงาน	
5.7 การตัดสินใจในการจัดการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการให้ การพยาบาล	
5.8 การรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานได้ รับทราบร่วมกัน	
6. บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
6.1 การจูงใจผู้รับบริการและผู้ร่วมงานให้คล้อยตาม ความคิดเห็นของท่าน ได้อย่างเหมาะสม	
6.2 การริเริ่มและเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ เกี่ยวกับการให้การพยาบาล	
6.3 การใช้วิธีการหรือกลยุทธ์ในทางบวกเพื่อการปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมของผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน	
6.4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้รับบริการได้ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ	
6.5 การพัฒนาตนเองให้พร้อมรับกับการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	

ท่านมีความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ระบุเหตุผลถ้าตอบช่อง*
			*	*	*	*
6.6 การเป็นผู้ตัดสินใจแก้ปัญหาความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	
6.7 การปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติงานในการให้บริการพยาบาล	
7. บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้ใช้บริการ						
7.1 การให้บริการที่มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการ	
7.2 การคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคลในการรักษาความลับของผู้รับบริการ	
7.3 การคำนึงถึงความปลอดภัยในการให้การพยาบาลแก่ผู้รับบริการ	
7.4 การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการรักษาพยาบาลและสิทธิประโยชน์ที่ควรได้รับแก่ผู้รับบริการ	
7.5 การทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่างผู้ให้บริการกับบุคคลอื่นในการปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	
7.6 การดูแลปกป้องผลประโยชน์ในการรักษาพยาบาลของผู้รับบริการ	
7.7 การปฏิบัติการพยาบาลด้วยความสุภาพนุ่มนวลและเคารพในศักดิ์ศรีของผู้รับบริการ	
7.8 การปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ศิลปะของความเอื้ออาทรและเอาใจใส่เข้ามาใส่ใจเรา	
8. บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
8.1 การสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ	

ท่านมีความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ระบุเหตุผลถ้าตอบช่อง *
			*	*	*	*
8.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำรายงานและการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการพยาบาล	
8.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการให้การพยาบาล	
8.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการได้รับทราบร่วมกัน	
8.5 แนะนำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ทางการแพทย์ให้กับเพื่อนผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นๆ	
8.6 การเลือกใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ ในการให้บริการแก่ผู้มารับบริการได้อย่างเหมาะสม	
8.7 การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่อาจมีผลกระทบต่อผู้รับบริการ	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ท่านคิดว่าควรจัดเพิ่มเติมประสบการณ์ความพร้อมในการที่จะปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพในช่วงระยะเวลาใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวดความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้การดูแล

รายชื่อความพร้อมการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์หมวดผู้ให้การดูแล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
โดยรวมรายหมวด	36 (25.7)	94 (67.2)	10 (7.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
จำแนกตามรายชื่อ						
การใช้กระบวนการพยาบาลใน	28	81	31	0	0	140
การให้บริการแก่ผู้รับบริการ	(20.0)	(57.9)	(22.1)	(0.0)	(0.0)	(100.0)
การนำทฤษฎีการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการพยาบาลเพื่อผู้รับบริการ	17 (12.1)	70 (50.0)	49 (35.0)	4 (2.9)	0 (0.0)	140 (100.0)
การพยาบาลในภาวะฉุกเฉินหรือภาวะวิกฤติ เช่นการปฏิบัติ	13 (9.3)	51 (36.4)	64 (45.8)	10 (7.1)	2 (1.4)	140 (100.0)
การเพื่อช่วยฟื้นคืนชีพ						
การให้ยาและสารละลายทางหลอดเลือดดำตามแผนการรักษา	26 (18.6)	76 (54.3)	36 (25.7)	2 (1.4)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด
ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้การดูแล (ต่อ)

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ หมวดผู้ให้การดูแล	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
การดูแลผู้รับบริการที่ได้รับบริการ ผ่าตัด และการตรวจพิเศษต่างๆ	12 (8.6)	75 (53.5)	49 (35.0)	4 (2.9)	0 (0.0)	140 (100.0)
การพยาบาลเพื่อฟื้นฟูสภาพ ช่วยเหลือหรือป้องกันการเกิด ภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้น กับผู้รับบริการ	21 (15.0)	84 (60.0)	32 (22.9)	3 (2.1)	0 (0.0)	140 (100.0)
การส่งเสริมสุขภาพของคนใน ชุมชนเพื่อป้องกันความเจ็บป่วย จากโรคต่างๆ	26 (18.6)	81 (57.9)	31 (22.1)	2 (1.4)	0 (0.0)	140 (100.0)
การประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาล	22 (15.7)	80 (57.2)	37 (26.4)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด
ความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทครูผู้ให้ความรู้

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ หมวดครูผู้ให้ความรู้	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
โดยรวมรายหมวด	35 (25.7)	94 (67.2)	10 (7.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
จำแนกตามรายชื่อ						
การประเมินความพร้อมของ ผู้รับบริการในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ ถูกต้องแก่ผู้รับบริการ	12 (8.6)	84 (60.0)	44 (31.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การวางแผนการสอนในการ ให้สุศึกษาแก่ผู้รับบริการ	18 (12.9)	91 (65.0)	31 (22.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การใช้เทคนิคและวิธีการสอน สุศึกษาได้เหมาะสมกับผู้รับ บริการ	25 (17.9)	69 (49.4)	46 (32.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การเลือกใช้สื่ออุปกรณ์การสอน สุศึกษาแก่ผู้รับบริการอย่าง เหมาะสม	25 (17.9)	75 (53.5)	39 (27.9)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การให้สุศึกษาเป็นรายบุคคล ได้เหมาะสมกับผู้รับบริการ	30 (21.4)	79 (56.5)	31 (22.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด
 ความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทครูผู้ให้ความรู้(ต่อ)

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ หมวดครูผู้ให้ความรู้	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
การให้สุขศึกษาเป็นรายกลุ่ม ได้เหมาะสมกับผู้รับบริการ	21 (15.0)	76 (54.3)	43 (30.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การให้สุขศึกษาแก่ประชาชน ในการส่งเสริมสุขภาพ และ การป้องกัน โรคได้เหมาะสม กับสถานการณ์	20 (14.3)	81 (57.8)	39 (27.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การติดตามประเมินผลการ ให้สุขศึกษาแก่ผู้รับบริการ	17 (12.1)	74 (52.9)	46 (32.9)	3 (2.1)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้คำปรึกษา

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ หมวดผู้ให้คำปรึกษา	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
โดยรวมรายหมวด	59 (42.1)	74 (52.9)	7 (5.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
จำแนกตามรายชื่อ						
การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับบริการ และสมาชิกในครอบครัว	51 (36.4)	67 (47.9)	18 (12.9)	4 (2.9)	0 (0.0)	140 (100.0)
การเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้ ประเมินและรับทราบปัญหา ของตนเอง	44 (31.4)	71 (50.7)	22 (15.8)	2 (1.4)	1 (0.7)	140 (100.0)
การเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้ ระบายความรู้สึกหรือบอกปัญหา และอุปสรรคในการแก้ปัญหา	43 (30.7)	77 (55.0)	17 (12.2)	3 (2.1)	0 (0.0)	140 (100.0)
การประเมินสภาพปัญหาเพื่อหา แนวทางแก้ไขร่วมกับผู้รับบริการ ตามหลักการของการให้คำปรึกษา	34 (24.3)	81 (57.9)	24 (17.1)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและ แนะนำแหล่งประโยชน์ที่ผู้รับบริการ สามารถขอความช่วยเหลือได้	26 (18.6)	78 (55.7)	32 (22.8)	4 (2.9)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด
ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้คำปรึกษา
(ต่อ)

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ หมวดผู้ให้คำปรึกษา	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
การเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการได้ ตัดสินใจเลือกแนวทางหรือวิธีการ ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	32 (22.9)	92 (65.7)	15 (10.7)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การให้การสนับสนุน เช่น การให้กำลังใจ การให้การ ช่วยเหลือในการแก้ปัญหา แก่ผู้รับบริการ	42 (30.0)	82 (58.6)	15 (10.7)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การติดตามและประเมินผล การให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการ	25 (17.9)	71 (50.7)	43 (30.7)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด
ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ร่วมงาน

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ บทบาทผู้ร่วมงาน	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
โดยรวมรายหมวด	66 (47.1)	68 (48.6)	6 (4.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
จำแนกตามรายชื่อ						
การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เช่น ผู้ร่วมงานผู้รับบริการ และสมาชิกในครอบครัว	63 (45.0)	67 (47.9)	10 (7.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การสร้างความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล	56 (40.0)	73 (52.1)	11 (7.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การประสานงานกับบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การปฏิบัติงานร่วมกัน	31 (22.1)	80 (57.2)	27 (19.3)	2 (1.4)	0 (0.0)	140 (100.0)
การสื่อถึงความต้องการของ ผู้รับบริการให้ผู้ร่วมงาน เข้าใจตรงกัน	34 (24.3)	81 (57.9)	24 (17.1)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ และการทำงานเป็นทีม	38 (27.1)	77 (55.0)	25 (17.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การกำหนดบทบาทความ รับผิดชอบของผู้ร่วมงาน	32 (22.9)	82 (58.5)	26 (18.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ร่วมงาน (ต่อ)

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ บทบาทผู้ร่วมงาน	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
การยอมรับและให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นต่อผู้ร่วมงาน	42 (30.0)	79 (56.4)	18 (12.9)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงาน ในฐานะของผู้ร่วมงาน	33 (23.6)	78 (55.7)	28 (20.0)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 5 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ หมวดผู้นำ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
โดยรวมรายหมวด	48 (34.3)	82 (58.6)	10 (7.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
จำแนกตามรายชื่อ						
การเป็นผู้นำทีมการพยาบาล และมอบหมายงานให้กับ ผู้ร่วมงาน	23 (16.4)	66 (47.2)	48 (34.3)	3 (2.1)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 5 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ (ต่อ)

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ หมวดผู้นำ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
การให้คำปรึกษาแนะนำและ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงาน	31 (22.1)	80 (57.2)	27 (19.3)	2 (1.4)	0 (0.0)	140 (100.0)
การประชุมกลุ่มเพื่อกำหนด แนวทางการปฏิบัติงานร่วม กับผู้ร่วมงาน	24 (17.1)	73 (52.2)	37 (26.4)	6 (4.3)	0 (0.0)	140 (100.0)
การอุทิศตนเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	34 (24.3)	71 (50.7)	33 (23.6)	2 (1.4)	0 (0.0)	140 (100.0)
การติดตาม นิเทศผลการ ปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน	18 (12.9)	72 (51.4)	49 (35.0)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การแสดงการยกย่องชมเชย และยินดีให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน	51 (36.5)	73 (52.1)	15 (10.7)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การตัดสินใจในการจัดการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการให้ การพยาบาล	27 (19.3)	71 (50.7)	41 (29.3)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การรายงานผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบร่วมกัน	37 (26.4)	70 (50.0)	32 (22.9)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด
 ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำการ
 เปลี่ยนแปลง

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์บทบาท ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
โดยรวมรายหมวด	43 (30.7)	80 (57.2)	17 (12.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
จำแนกตามรายชื่อ						
การจูงใจผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน ให้คล้อยตามความคิดเห็นได้อย่าง เหมาะสม	23 (16.4)	68 (48.6)	47 (33.6)	1 (0.7)	1 (0.7)	140 (100.0)
การริเริ่มและเสนอความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการให้ การพยาบาล	21 (15.0)	77 (55.0)	41 (29.3)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)
การใช้วิธีการหรือกลยุทธ์ในทาง บวกเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน	22 (15.7)	69 (49.3)	49 (35.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ ผู้รับบริการได้ตามความเหมาะสม กับวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม	29 (20.7)	76 (54.3)	31 (22.1)	4 (2.9)	0 (0.0)	140 (100.0)
การพัฒนาตนเองให้พร้อมรับ กับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	32 (22.9)	81 (57.9)	24 (17.1)	3 (2.1)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายข้อหมวด ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)

รายข้อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ หมวดผู้นำการเปลี่ยนแปลง	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
การเป็นผู้ตัดสินใจแก้ปัญหา ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์ต่างๆเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม	18 (12.9)	80 (57.1)	42 (30.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของการ ปฏิบัติงานในการให้บริการ พยาบาล	25 (17.9)	79 (56.4)	36 (25.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 7 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายข้อหมวด
ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ปกป้อง
สิทธิผู้รับบริการ

รายข้อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ ผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
โดยรวมรายหมวด	78 (55.7)	59 (42.2)	3 (2.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
จำแนกตามรายข้อ						
การให้บริการที่มีความ เสมอภาคเท่าเทียมกัน แก่ผู้รับบริการ	57 (40.7)	71 (50.7)	12 (8.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล ในการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ	67 (47.8)	60 (42.9)	13 (9.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การคำนึงถึงความปลอดภัย ในการให้การพยาบาลแก่ ผู้รับบริการ	65 (46.4)	65 (46.4)	10 (7.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการรักษา พยาบาลและสิทธิประโยชน์ ที่ควรได้รับแก่ผู้รับบริการ	44 (31.4)	76 (54.3)	20 (14.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การทำหน้าที่เป็นสื่อกลาง ระหว่างผู้ให้บริการกับบุคคล อื่นในการปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	39 (27.9)	79 (56.4)	22 (15.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 7 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด
ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ปกป้อง
สิทธิผู้รับบริการ (ต่อ)

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์หมวด ผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
การดูแลปกป้องผลประโยชน์ ในการรักษาพยาบาลของ ผู้รับบริการ	44 (31.4)	82 (58.6)	14 (10.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การปฏิบัติการพยาบาลด้วย ความสุภาพนุ่มนวลและเคารพ ในศักดิ์ศรีของผู้รับบริการ	65 (46.4)	63 (45.0)	12 (8.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
การปฏิบัติการพยาบาลโดย ใช้ศิลปะของความเอื้ออาทร และเอาใจเขามาใส่ใจเรา	64 (45.7)	63 (45.0)	13 (9.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 8 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์หมวด ผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
โดยรวมรายหมวด	36 (25.7)	82 (58.6)	22 (15.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	140 (100.0)
จำแนกตามรายชื่อ						
การสืบค้นข้อมูลข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ตสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์ในการให้บริการ แก่ผู้รับบริการ	23 (16.4)	80 (57.2)	35 (25.0)	2 (1.4)	0 (0.0)	140 (100.0)
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดทำรายงานและการ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการ พยาบาล	28 (20.0)	64 (45.7)	46 (32.9)	2 (1.4)	0 (0.0)	140 (100.0)
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ การให้การพยาบาล	20 (14.3)	69 (49.3)	48 (34.3)	2 (1.4)	1 (0.7)	140 (100.0)
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ให้กับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ได้รับทราบ	21 (15.0)	64 (45.7)	54 (38.6)	1 (0.7)	0 (0.0)	140 (100.0)

ตาราง 8 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามโดยรวมและรายชื่อของหมวด
 ความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ใช้เทคโนโลยี
 สารสนเทศ (ต่อ)

รายชื่อความพร้อมการรับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์หมวด ผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ)	รวม จำนวน (ร้อยละ)
แนะนำการใช้เทคโนโลยีสาร สนเทศและอุปกรณ์ทางการ แพทย์ให้กับเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นๆ	19 (13.6)	62 (44.2)	53 (37.9)	4 (2.9)	2 (1.4)	140 (100.0)
การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ทาง การแพทย์ในการให้บริการแก่ ผู้มารับบริการได้อย่างเหมาะสม	24 (17.2)	69 (49.3)	45 (32.1)	2 (1.4)	0 (0.0)	140 (100.0)
การประเมินผลการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่อาจมีผลกระทบต่อ ผู้รับบริการ	20 (14.3)	67 (47.8)	48 (34.3)	5 (3.6)	0 (0.0)	140 (100.0)

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการศึกษา

1. การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) (Wiersma & Jurs, 1990 อ้างใน วิราพร พงศ์อาจารย์, 2542, หน้า 178)

จากสูตร

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง

N หมายถึง จำนวนข้อคำถาม

Si^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2. การทดสอบความแตกต่างโดยใช้ไคสแควร์ (Chi-Square) (วิราพร พงศ์อาจารย์, 2542, หน้า 247-248)

จากสูตร

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(o_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

เมื่อ χ^2 แทนค่าไคสแควร์ (Chi-Square)

o_{ij} แทน ความถี่ที่เกิดขึ้นจริงในแถวที่ i คอลัมน์ j

E_{ij} แทน ความถี่ตามทฤษฎีหรือความถี่ที่คาดหวังในแถวที่ i คอลัมน์ j

r แทน จำนวนแถวหรือจำนวนกลุ่ม

c แทน จำนวนคอลัมน์ หรือประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ในกรณีที่ใช้ $df = (r-1)(c-1)$

ภาคผนวก ง

การคำนวณดัชนีความตรงตามเนื้อหา

ดัชนีความตรงตามเนื้อหา (content validity index)

$\frac{\text{จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกัน}}{\text{จำนวนข้อทั้งหมด}}$

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามส่วนที่ 2 เรื่อง ความพร้อมในการที่จะปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ ได้จากค่าเฉลี่ยความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 1 และคนที่ 2

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 1 และคนที่ 3

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 2 และคนที่ 3

รวม = 2.8

จำนวนคู่ของผู้ทรงคุณวุฒิ = 3

ดังนั้นดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ = .93

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ดิลกา ไตรไพบูลย์
ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์วิยะดา รัตนสุวรรณ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
3. อาจารย์ ดร.ชุติมา ปัญญาพินิจนุกร
รองผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

	ประวัติผู้เขียน
ชื่อ สกุล	นายอนนท์ สร้างอารมย์
วัน เดือน ปีเกิด	20 กรกฎาคม 2518
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2542	พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ. 2542	พยาบาลวิชาชีพ 3 โรงพยาบาลราชวิถี
พ.ศ. 2543	อบรมหลักสูตรการเรียนการสอนพยาบาลในคลินิก (ระยะเวลาอบรม 3 เดือน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2543 - ปัจจุบัน	พยาบาลวิชาชีพ 4 (ด้านการสอน) กลุ่มวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ