

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม เรื่อง การใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพของพยาบาล
ในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขต 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ส่วนนี้เป็นข้อมูลทั่วไปของท่าน โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง (.....) ให้สมบูรณ์

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ SEX
 1 ชาย 2 หญิง
2. อายุ.....ปี AGE
3. ท่านจบพยาบาลหลักสูตรใด STU
 4 ปี ต่อเนื่อง
4. ขณะนี้ท่านปฏิบัติงานที่ WRKP
 1 ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ 2 กลุ่มงานเวชกรรมสังคม
5. ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานในฝ่ายส่งเสริมสุขภาพหรือเวชกรรมสังคม TIME
 หลังเรียนจบระดับปริญญาตรี.....ปี.....เดือน
6. ระดับการศึกษาสูงสุด EDU
 1 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 2 สูงกว่าปริญญาตรี
7. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง POS
 1 พยาบาลวิชาชีพ
 2 นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
 3 นักวิชาการสาธารณสุข
 4 อื่นๆ ระบุ.....
8. บทบาทหน้าที่ของท่านตามสายการบังคับบัญชา HIRCH
 1 หัวหน้าฝ่าย 2 เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงาน
9. ท่านมีประสบการณ์ในการศึกษา/ฝึกอบรม/ดูงาน หรือประชุมในเรื่อง
ต่อไปหรือไม่

- | | สำหรับผู้วิจัย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 9.1 การวิเคราะห์ปัญหา | EXP1 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 1 เคย <input type="checkbox"/> 0 ไม่เคย | |
| 9.2 นโยบายและการวางแผน | EXP2 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 1 เคย <input type="checkbox"/> 0 ไม่เคย | |
| 9.3 การสื่อสาร | EXP3 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 1 เคย <input type="checkbox"/> 0 ไม่เคย | |
| 9.4 พฤติกรรมสุขภาพ | EXP4 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 1 เคย <input type="checkbox"/> 0 ไม่เคย | |
| 9.5 วิทยาการระบาด | EXP5 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 1 เคย <input type="checkbox"/> 0 ไม่เคย | |
| 9.6 การทำวิจัย | EXP6 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 1 เคย <input type="checkbox"/> 0 ไม่เคย | |
| 9.7 อนามัยสิ่งแวดล้อม | EXP7 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 1 เคย <input type="checkbox"/> 0 ไม่เคย | |
| 9.8 การบริหารจัดการงบประมาณ | EXP8 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 1 เคย <input type="checkbox"/> 0 ไม่เคย | |
| 10. นอกจากงานที่ต้องให้บริการแล้ว ท่านมีภาระงานอื่น ๆ ในด้านใด
อีกบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | |
| <input type="checkbox"/> เป็นคณะกรรมการฝ่ายบริหาร โรงพยาบาล/ ผู้นิเทศงาน/
คณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติงานสาธารณสุขระดับอำเภอ
(คปสอ./ คปสอม.) | ELS1 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> เป็นทีมงานวิจัยระดับอำเภอ/ จังหวัด | ELS2 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> เป็นคณะกรรมการข้อมูลข่าวสาร | ELS3 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> เป็นคณะกรรมการพัฒนาสื่อสุขภาพ | ELS4 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> เป็นคณะกรรมการควบคุมคุณภาพการพยาบาล | ELS5 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> เป็นครูพี่เลี้ยงนักศึกษา | ELS6 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมระดับอำเภอ/ จังหวัด | ELS7 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ..... | ELS8 <input type="checkbox"/> |

11. กรุณาระบุว่าท่านต้องการความรู้หรือทักษะเพิ่มเติมในเรื่องใดบ้าง (เรียงตามลำดับความสำคัญ)

โดยอาจนำเนื้อหาในข้อ 9 มาพิจารณาประกอบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำเสนอผู้บริหาร

1.....

2.....

3.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ส่วนที่ 2 การใช้ทักษะที่จำเป็น

คำชี้แจง ส่วนนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ทักษะที่จำเป็นด้านต่างๆ ในการปฏิบัติงานให้บริการส่งเสริมสุขภาพ โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการใช้ทักษะมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
.....	Analy1 <input type="checkbox"/>
.....	Analy2 <input type="checkbox"/>
.....	Analy3 <input type="checkbox"/>
.....	Analy4 <input type="checkbox"/>

ก. ท่านใช้ทักษะเชิงวิเคราะห์ต่อไปนี้บ่อยเพียงใด¹

1. ท่านมีการนำข้อมูลจากงานที่เกิดรวบรวมมาวิเคราะห์แยกประเภทของผู้รับบริการเพื่อเตรียมความพร้อมในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพในสำนักงาน
2. ท่านมีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
3. ท่านมีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมในกรณีที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ เพื่อปรับปรุงการให้บริการส่งเสริมสุขภาพในสำนักงานและค้นหาปัญหาสุขภาพในชุมชน
4. ท่านมีการประเมินความเร่งด่วนและ ความสำคัญของปัญหา เพื่อจัดลำดับการให้บริการให้สอดคล้องกับสถานะสุขภาพของผู้รับบริการ และความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชน

¹ ประเด็นสำคัญของทักษะนี้คือ การมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและบ่งชี้ปัญหาสาธารณสุข และการวิเคราะห์แผนงาน โครงการสาธารณสุขในด้านต่างๆ

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ได้ปฏิบัติ สำหรับผู้วิจัย

5. ท่านมีการวิเคราะห์เลือกแนวทางในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพที่ดีที่สุด เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดบริการ Analy5

6. ก่อนการให้สุศึกษาและฝึกอบรมทั้งในและนอกสำนักงานท่านได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และวิธีการที่ใช้ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมายสิ่งแวดล้อม และนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป Analy6

7. หลังการให้สุศึกษาและฝึกอบรมทั้งในและนอกสำนักงานท่านได้มีการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการ Analy7

8. ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ท่านมีการสำรวจ วิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากบันทึกหรือการรายงานต่างๆ เช่น จากรายงานการตรวจสุขภาพนักเรียน (สศ.3) รายงานการเยี่ยมบ้าน และแบบสรุปข้อมูล จปฐ. เป็นต้น Analy8

9. ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนท่านได้มีการวิเคราะห์ และประเมินภาวะสุขภาพ ตลอดจนติดตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน Analy9

10. ก่อนให้บริการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน ท่านมีการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ พฤติกรรมสุขภาพ และสภาพแวดล้อมของบุคคล ครอบครัว และชุมชน Analy10

กรุณาให้เหตุผลในกรณีที่ท่านไม่ได้ปฏิบัติในทักษะที่กล่าวมา.....

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ถ้ารับผู้วิจัย
.....	Com1 <input type="checkbox"/>
.....	Com2 <input type="checkbox"/>
.....	Com3 <input type="checkbox"/>
.....	Com4 <input type="checkbox"/>
.....	Com5 <input type="checkbox"/>
.....	Com6 <input type="checkbox"/>
.....	Com7 <input type="checkbox"/>

๗. ท่านใช้ทักษะด้านการติดต่อสื่อสารต่อไปนี้บ่อยเพียงใด²

11. ท่านมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมบริการส่งเสริมสุขภาพที่จัดให้ทั้งในและนอกสำนักงาน
12. ในการสื่อสารกับผู้รับบริการในสำนักงานท่านได้ใช้หลักการพูดและแสดงท่าทีที่เหมาะสม
13. ในการสื่อสารกับผู้รับบริการ เพื่อร่วมงาน และทีมสุขภาพ ท่านได้เปิดโอกาสให้บุคคลเหล่านี้ได้พูดแสดงความคิดเห็นและท่านรับฟังด้วยความสนใจและตั้งใจ
14. ท่านมีการสื่อสารกับผู้บริหาร เพื่อรายงานผลความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคต่างๆ ของการปฏิบัติงานในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
15. ท่านใช้หลักการเขียนบันทึกงานเพื่อให้ผู้ร่วมงานและทีมสุขภาพเข้าใจโดยการเลือกใช้ศัพท์ที่ต้องมีความหมายชัดเจน
16. ในการสื่อสารกับผู้รับบริการท่านมีการศึกษา ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายที่จะรับข้อมูลข่าวสาร และพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาสาระของข่าวสารที่จะให้
17. ท่านมีการใช้สื่อจากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ โฆษณาคอนเสิร์ต วิทยุ ในการให้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพแก่ประชาชน

² ประเด็นสำคัญของทักษะนี้คือ การมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งการเขียน การพูด และการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร โดยใช้สื่อต่างๆ

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
.....	Com8 <input type="checkbox"/>
.....	Com9 <input type="checkbox"/>
.....	Com10 <input type="checkbox"/>
.....	Com11 <input type="checkbox"/>

18. ท่านมีการฝึกอบรม อดทน. หรือผู้นำชุมชนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประสานงานและส่งข่าวสาร

เกี่ยวกับบริการส่งเสริมสุขภาพให้กับคนในชุมชน

19. ท่านมีการกระตุ้นและจูงใจให้ร่วมงานเกิดความร่วมมือในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพทั้งใน

และนอกสำนักงาน

20. ท่านมีการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร และปัญหาสุขภาพอนามัยของผู้รับบริการ ตลอดจน

ผลการปฏิบัติงานการบริการส่งเสริมสุขภาพ ให้คนในชุมชน ผู้ร่วมงาน ผู้บริหารและผู้มีเทศ

ได้รับทราบด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

21. ท่านใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้น่าสนใจ ทั้งในและนอกสำนักงาน

โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ สไลด์ หรือการทำโปสเตอร์ เป็นต้น

กรุณาให้เหตุผลในกรณีที่ท่านไม่ได้ปฏิบัติในทักษะที่กล่าวมา.....

ด. ท่านใช้ทักษะด้านการพัฒนาโยบายและการวางแผนต่อไปนี้บ่อยเพียงใด³

22. ในการปฏิบัติงานเพื่อการส่งเสริมสุขภาพแต่ละครั้ง ท่านได้ศึกษาและวางแผนการดำเนินงาน

ให้สอดคล้องกับกรอบนโยบาย

..... POLI1

23. ในการปฏิบัติงานเพื่อการส่งเสริมสุขภาพแต่ละครั้ง ท่านได้ศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสม

ของแต่ละสภาพพื้นที่

..... POLI2

24. ท่านมีการปรับการปฏิบัติงานให้บริการส่งเสริมสุขภาพได้สอดคล้องกับนโยบาย

ส่งเสริมสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละปีงบประมาณ เช่น การดำเนินงานลูกเกิดรอดแม่ปลอดภัย

การดำเนินงานป้องกันภาวะขาดออกซิเจนของเด็กแรกเกิด

..... POLI3

25. ท่านได้มีการประเมินปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติตามนโยบายส่งเสริมสุขภาพ

และเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงนโยบายให้แก่ผู้บริหารและผู้นำท้องถิ่น/เทศบาล

..... POLI4

26. ท่านมีส่วนร่วมในการณรงค์เกี่ยวกับกิจกรรมนโยบายสาธารณสุขต่างๆ ได้แก่

การดำเนินกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก การดำเนินงานโครงการรณรงค์ต่างๆ และอื่นๆ

..... POLI5

³ ประเด็นสำคัญของทักษะนี้คือ การทำความเข้าใจเรื่องนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และความเข้าใจได้ของการดำเนินนโยบายสาธารณะและผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการดำเนินงาน นโยบาย มีความสามารถในการถ่ายทอดนโยบายไปสู่การจัดทำแผนงานโครงการ และมีทักษะในการจัดทำแผนงาน/โครงการ

ระดับการใช้ทักษะ

	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ค่ารับผู้วิจัย
27. ท่านมีการเสนอแนะให้มีการพัฒนานโยบายส่งเสริมสุขภาพในชุมชนเมื่อสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนเปลี่ยนไป	POLI 6 <input type="checkbox"/>
28. ท่านมีการจัดทำประชาสังคมเพื่อกำหนดนโยบายสาธารณะเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพ	POLI 7 <input type="checkbox"/>
29. ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพทุกกิจกรรมท่านมีการเขียนแผนงานตามแบบฟอร์มที่หน่วยงานกำหนด	POLI 8 <input type="checkbox"/>
30. ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพทุกกิจกรรมท่านมีการวางแผนและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ครบถ้วน	POLI 9 <input type="checkbox"/>
31. ท่านมีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการในการวางแผนให้บริการส่งเสริมสุขภาพในทุกงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ เช่น งานอนามัยโรงเรียน งานส่งเสริมภูมิคุ้มกันโรค หรืออื่นๆ	POLI 10 <input type="checkbox"/>
กรุณาให้เหตุผลในกรณีที่ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามทักษะดังกล่าวมา.....
.....

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
.....	BEHAV1 <input type="checkbox"/>
.....	BEHAV2 <input type="checkbox"/>
.....	BEHAV3 <input type="checkbox"/>
.....	BEHAV4 <input type="checkbox"/>
.....	BEHAV5 <input type="checkbox"/>
.....	BEHAV6 <input type="checkbox"/>

31. ท่านใช้ทักษะเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมต่างๆต่อไปนี้บ่อยเพียงใด⁴

32. ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ ท่านได้พิจารณาถึงปัจจัยต่างๆทางวัฒนธรรม

ที่อาจมีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการ

33. ท่านมีการสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังทางวัฒนธรรมและสภาพทางสังคมของผู้รับบริการ

ในการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพในสำนักงาน

34. ท่านจัดบริการส่งเสริมสุขภาพได้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนนั้น

35. ท่านมีการประยุกต์ใช้สื่อการแสดงผลพื้นบ้านในการให้สุขศึกษาและฝึกอบรมนอกสำนักงาน

ได้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น เช่น ดิเก ลำตัด หรืออื่นๆ

36. ท่านสอดคล้องกับวิถีการให้สุขศึกษาแก่ชุมชนเมื่อมีงานบุญประเพณีต่างๆ

37. ท่านมีการร่วมมือกับองค์กรศาสนาในการให้ความรู้กับประชาชน เช่น ให้พระเป็นผู้นำในการ

อบรมสั่งสอนเรื่องที่เป็นโทษภัยต่อสุขภาพ หรือร่วมในกิจกรรมอื่นๆ

⁴ ประเด็นสำคัญของทักษะนี้คือ การให้บริการโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคมของบุคคลที่อาจมีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ และการมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมของผู้รับบริการ

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติมานานครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
.....	BEHAV7
.....	BEHAV8
.....	BEHAV9
.....	BEHAV10

38. ท่านใช้วิธีการทางบวกมากกว่าการลงโทษในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม

ของผู้รับบริการ ให้เหมาะสม

39. ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการ ท่าน ได้มีการจัดสิ่งแวดล้อม

ให้เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพของผู้รับบริการ

40. ท่านได้ใช้หลักการและทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์มาวินิจฉัยสาเหตุของพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคล

41. ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพท่านปฏิบัติโดยยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง

กรุณาให้เหตุผลในกรณีที่ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามทักษะที่กล่าวมา.....

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ	สำหรับผู้จัด
.....	SCI1 <input type="checkbox"/>
.....	SCI2 <input type="checkbox"/>
.....	SCI3 <input type="checkbox"/>
.....	SCI4 <input type="checkbox"/>
.....	SCI5 <input type="checkbox"/>
.....	SCI6 <input type="checkbox"/>

๑. ท่านใช้ทักษะเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อไปนี้บ่อยเพียงใด

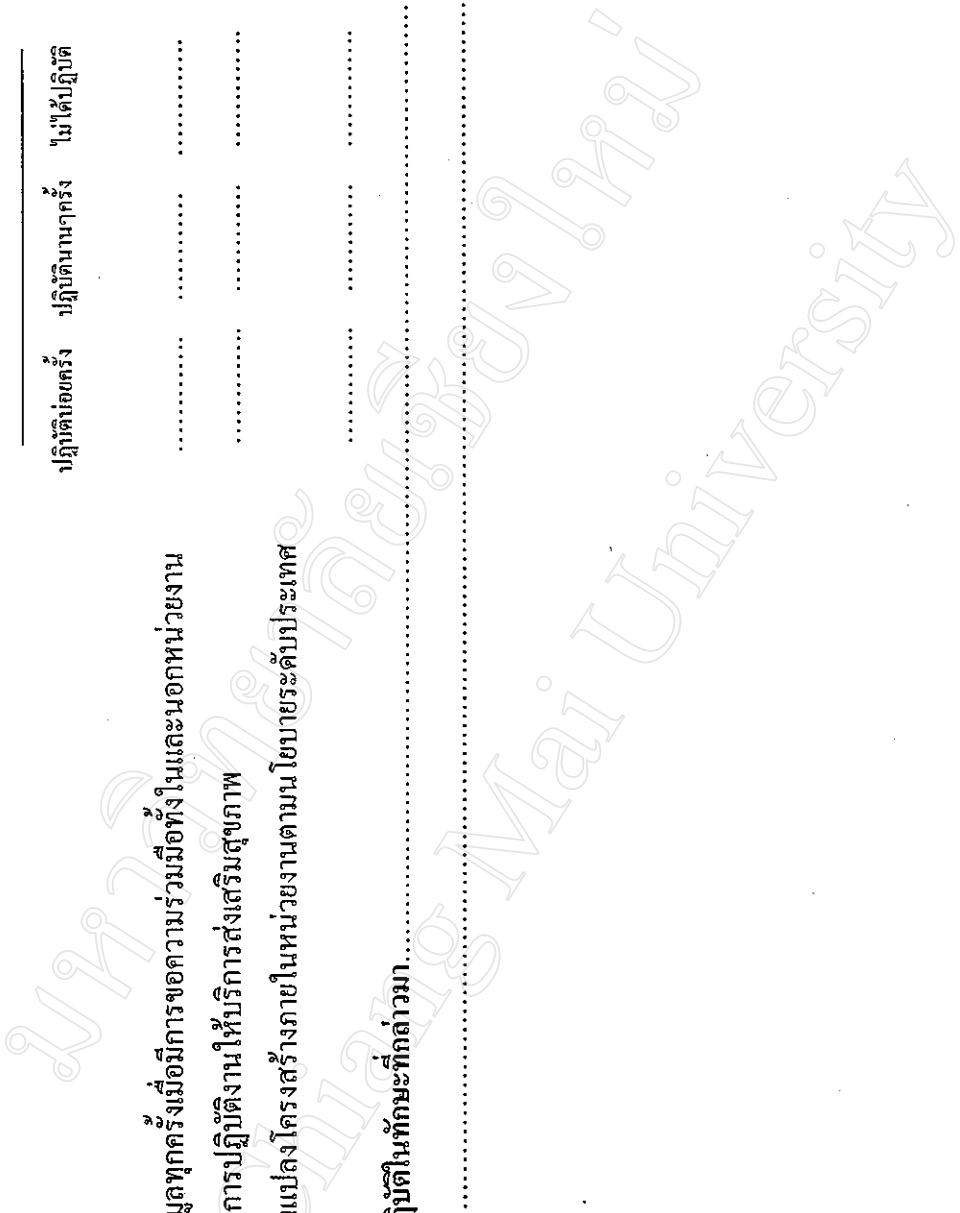
42. ท่านได้ใช้หลักการป้องกันและควบคุมโรคในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้รับบริการ เช่น การฉีดยา การตรวจภายใน การใส่ห่วง และการควบคุมโรคระบาดต่างๆ ในท้องถิ่น เป็นต้น
43. ท่านมีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ปฏิบัติในการสืบสวนหาสาเหตุของโรคระบาดที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชุมชน หรือสถานที่อื่นๆ
44. ท่านมีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ปฏิบัติในการเฝ้าระวังการเกิดโรคติดต่อและโรค ไร่เชื้อในชุมชน
45. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการเมื่อนำผู้ที่กล่าวนำถึงแนวคิดอันนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
46. ท่านนำสถิติชีพและสถิติอื่นๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผน ให้บริการต่างๆ ในงานส่งเสริมสุขภาพ
47. ท่านมีส่วนร่วมหรือเข้าร่วมเมื่อหน่วยงานของท่านมีการทำวิจัย

⁵ ประเด็นสำคัญของทักษะนี้คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เช่น ชีวสถิติ วิทยาการระบาด และอนามัยสิ่งแวดล้อมระเบียบวิธีวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานภายใต้ภาวะการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างการบริหารราชการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติปานกลาง	ไม่ได้ปฏิบัติ	สำหรับผู้ใช้
.....	SCI7 <input type="checkbox"/>
.....	SCI8 <input type="checkbox"/>
.....	SCI9 <input type="checkbox"/>

48. ท่านมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกครั้งเมื่อมีการขอความร่วมมือทั้งในและนอกหน่วยงาน
49. ท่านได้นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
50. ท่านมีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภายในหน่วยงานตามนโยบายระดับประเทศ
 ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป
 กรุณาให้เหตุผลในกรณีที่ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามทักษะที่กล่าวมา.....



ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติมาเรื่อยๆ	ไม่ได้ปฏิบัติ	สำหรับผู้จัด
.....	BUDG1 <input type="checkbox"/>
.....	BUDG2 <input type="checkbox"/>
.....	BUDG3 <input type="checkbox"/>
.....	BUDG4 <input type="checkbox"/>
.....	BUDG5 <input type="checkbox"/>
.....	BUDG6 <input type="checkbox"/>

ฉ.. ท่านใช้ทักษะการบริหารจัดการงบประมาณต่อไปนี้บ่อยเพียงใด⁶

51. ท่านมีการจัดทำและเสนอคำขอของงบประมาณ โดยการนำข้อมูลด้านความต้องการงบประมาณมาประกอบการพิจารณา
52. ในการจัดทำคำขอของงบประมาณท่านได้มีการพิจารณาขอของแผนงาน/ โครงการ และประเมินปัญหาต่างๆ ว่ามีความต้องการใช้ทรัพยากรประเภทใด จำนวนเท่าไร
53. ในการจัดทำแผนงาน/โครงการพิเศษต่างๆ ท่านมีการกำหนดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
54. ท่านมีการจัดลำดับความสำคัญของงบประมาณตามความสำคัญของแผนงาน/ โครงการ และจัดแบ่งทรัพยากรเป็นสัดส่วนตามลำดับความสำคัญ
55. ในการจัดทำแผนงบประมาณท่านมีการจัดหมวดหมู่ของทรัพยากรที่ต้องการใช้อย่างชัดเจน
56. ท่านมีการควบคุม กำกับ และประเมินผลการใช้งบประมาณ

⁶ ประเด็นสำคัญของทักษะนี้คือ การมีความสามารถในการจัดทำและเสนอของงบประมาณและบริหารแผนงาน/โครงการ ภายใต้ภาวะการณ์ที่มีงบประมาณจำกัด สามารถจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของการใช้งบประมาณและกำกับดูแลการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้

ระดับการใช้ทักษะ

ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ตำหรับผู้จัด
.....	BUDG7 <input type="checkbox"/>
.....	BUDG8 <input type="checkbox"/>
.....	BUDG9 <input type="checkbox"/>

57. เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับ การให้บริการส่งเสริมสุขภาพจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ท่านมีการสำรวจและศึกษารายละเอียดต่างๆ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมากกับแผนงาน/ โครงการนั้นๆ
58. เมื่อมีการเบิกจ่ายงบประมาณแต่ละแผนงาน/โครงการท่านได้ปฏิบัติตามระเบียบและจัดทำบัญชีคุม การเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
59. ท่านมีการประเมินความคุ้มค่าของการใช้งบประมาณแต่ละครั้งต่อผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/ โครงการ
- กรุณาให้เหตุผลในกรณีที่ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามทักษะที่กล่าวมา.....

ภาคผนวก ข

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความต้องการความรู้หรือทักษะเพิ่มเติม

ความต้องการความรู้หรือทักษะเพิ่มเติม	จำนวน (คน) (49)	ร้อยละ 100
วิทยาศาสตร์สาธารณสุข ได้แก่	35	71.4
วิทยาการระบาด	(10)	(28.6)
การทำวิจัย	(18)	(51.4)
อนามัยสิ่งแวดล้อม	(7)	(20.0)
การบริหารจัดการงบประมาณ	23	46.9
นโยบายและการวางแผน	21	42.8
การวิเคราะห์ปัญหา	15	30.6
การสื่อสาร	8	16.3
พฤติกรรมสุขภาพ	7	14.3
อื่นๆ ได้แก่	21	42.8
การบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากร	(5)	(23.8)
การปฏิรูประบบบริการสุขภาพ	(5)	(23.8)
การพัฒนาคุณภาพบริการ	(4)	(19.0)
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	(4)	(19.0)
เทคนิคการสอนและการนิเทศ	(3)	(14.3)

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างตอบว่าต้องการความรู้หรือทักษะเพิ่มเติมในเรื่องวิทยาศาสตร์สาธารณสุขมากที่สุด ร้อยละ 71.4 รองลงมาคือการบริหารจัดการงบประมาณ ร้อยละ 46.9 นโยบายและการวางแผนและอื่นๆ ร้อยละ 42.8 เท่ากัน การวิเคราะห์ปัญหา ร้อยละ 30.6 การสื่อสาร ร้อยละ 16.3 และพฤติกรรมสุขภาพ ร้อยละ 14.3

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบระดับคะแนนการใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพระหว่าง
กลุ่มอายุ บทบาทหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา และประสบการณ์ในการศึกษา/
อบรม/ดูงานหรือประชุม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามบทบาทหน้าที่ตามสายบังคับบัญชา
และระดับคะแนนการใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ

บทบาทหน้าที่ ตามสายบังคับ บัญชา	ระดับคะแนนการใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ			รวม จำนวน
	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	
หัวหน้าฝ่าย	6(22.2)	21(77.8)	0 (0.0)	27
เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติงาน	7(13.2)	33(62.3)	13(24.5)	53
รวม	13	54	13	80

Chi-square = 8.155 (p< .05)

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าฝ่ายใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมากมีร้อยละมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงานคือ ร้อยละ 22.2 และร้อยละ 13.2 ตามลำดับ ในทางตรงกันข้ามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับน้อยเป็นเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงาน ร้อยละ 24.5 แต่ไม่มีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าฝ่ายเลย และเมื่อทดสอบด้วยไค-สแควร์พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงานใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการศึกษา/อบรม/ดูงานหรือประชุมและระดับคะแนนการใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ

ประสบการณ์ในการศึกษา/อบรม/ดูงานหรือประชุม	ระดับคะแนนการใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ			รวม จำนวน
	มาก จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	น้อย จำนวน (ร้อยละ)	
มาก	10(28.6)	23(65.7)	2 (5.7)	35
น้อย	3 (6.7)	31(68.9)	11(24.4)	45
รวม	13	54	13	80

Chi-square = 110.093 (p< .01)

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษา/อบรม/ดูงานหรือประชุมมากใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 28.6 ในทางตรงกันข้ามกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษา/อบรม/ดูงานหรือประชุมน้อยใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ร้อยละ 24.4 และเมื่อทดสอบด้วยไค-สแควร์พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษา/อบรม/ดูงานหรือประชุมต่างกันใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา ระหว่างระดับคะแนนการใช้ทักษะ การบริหารจัดการงบประมาณ ทักษะเชิงวิเคราะห์ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ภาระงาน อื่นๆ นอกจากงานที่ต้องให้บริการกับผู้รับบริการ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการใช้ทักษะที่จำเป็นด้านทักษะ การบริหารจัดการงบประมาณ และบทบาทหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา

บทบาทหน้าที่ตามสายการ บังคับบัญชา	ระดับคะแนนการใช้ทักษะบริหารจัดการงบประมาณ					รวม จำนวน
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการ	16 (30.2)	5 (9.5)	11 (20.7)	11 (20.7)	10 (18.9)	53
หัวหน้าฝ่าย	14 (51.9)	8 (29.6)	4 (14.8)	1 (3.7)	0 (0.0)	27
รวม	30	13	15	12	10	80

Chi-square = 15.62 (p < .01)

จากตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าฝ่ายมีการใช้ทักษะการบริหารจัดการงบประมาณ ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 51.9 ซึ่งมากกว่าเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการที่มีการใช้ทักษะการบริหารจัดการงบประมาณในระดับมากที่สุด ร้อยละ 30.2 และเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการมีการใช้ทักษะการบริหารจัดการงบประมาณในระดับน้อยมาก ร้อยละ 18.9 ในขณะที่หัวหน้าฝ่ายไม่มีเลย เมื่อทดสอบด้วยไค-สแควร์พบว่าหัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการมีการใช้ทักษะการบริหารจัดการงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการใช้ทักษะที่จำเป็นด้านทักษะ
เชิงวิเคราะห์และบทบาทหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา

บทบาทหน้าที่ตามสายการ บังคับบัญชา	ระดับคะแนนการใช้ทักษะเชิงวิเคราะห์					รวม จำนวน
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการ	16 (30.2)	17 (32.1)	10 (18.9)	4 (7.5)	6 (11.3)	53
หัวหน้าฝ่าย	9 (33.3)	17 (63.0)	0 (0.0)	1 (3.7)	0 (0.0)	27
รวม	25	34	10	5	6	80

Chi-square = 12.646 (p < .05)

จากตาราง 5 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าฝ่ายมีการใช้ทักษะเชิงวิเคราะห์ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 33.3 ซึ่งมากกว่าเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการที่มีการใช้ทักษะเชิงวิเคราะห์ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 30.2 แต่เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการมีการใช้ทักษะเชิงวิเคราะห์ในระดับน้อยมาก ร้อยละ 11.3 ในขณะที่หัวหน้าฝ่ายไม่มีเลย และเมื่อทดสอบด้วยไค-สแควร์พบว่าหัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการมีการใช้ทักษะเชิงวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน และบทบาทหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา

บทบาทหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน			รวม จำนวน
	0-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการ	32 (60.4)	13 (24.5)	8 (15.1)	53
หัวหน้าฝ่าย	6 (22.2)	8 (29.6)	13 (48.2)	27
รวม	38	21	21	80

Chi-square = 13.10 (p = .001)

ตาราง 6 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการมีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 0-5 ปีมากที่สุด ร้อยละ 60.4 ขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าฝ่ายมีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 11 ปีขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 48.2 เมื่อทดสอบด้วยไค-สแควร์พบว่าเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการและหัวหน้าฝ่ายมีระยะเวลาการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาระงานอื่นๆ นอกจากงานที่ต้องให้บริการกับผู้รับบริการและบทบาทหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา

บทบาทหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา	ภาระงานอื่นๆ นอกจากงานที่ต้องให้บริการกับผู้รับบริการ		รวม จำนวน
	เป็น	ไม่เป็น	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการ	1 (1.9)	52 (98.1)	53
หัวหน้าฝ่าย	13 (48.1)	14 (51.9)	27
รวม	14	66	80

Chi-square = 26.51 (p = .000)

ตาราง 7 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าฝ่ายมีภาระงานอื่นๆ นอกจากงานที่ต้องให้บริการกับผู้รับบริการ ร้อยละ 48.1 ขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการมี ร้อยละ 1.9 เมื่อทดสอบด้วยไค-สแควร์พบว่าเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการและหัวหน้าฝ่ายมีภาระงานอื่นๆ นอกจากงานที่ต้องให้บริการกับผู้รับบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการศึกษา

1. การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Wiersma & Jurs, 1990 อ้างในวิราพร พงศ์อาจารย์, 2542, หน้า 178)

จากสูตร

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง

N หมายถึง จำนวนข้อคำถาม

s_i^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2. การทดสอบความแตกต่างโดยใช้ไคสแควร์ (Chi-Square) (วิราพร พงศ์อาจารย์, 2542, หน้า 247-248)

จากสูตร

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

เมื่อ χ^2 แทนค่าไคสแควร์(Chi-Square)

O_{ij} แทน ความถี่ที่เกิดขึ้นจริงในแถวที่ i คอลัมน์ที่ j

E_{ij} แทน ความถี่ตามทฤษฎีหรือความถี่ที่คาดหวังในแถวที่ i คอลัมน์ที่ j

r แทน จำนวนแถวหรือจำนวนกลุ่ม

c แทน จำนวนคอลัมน์ หรือประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ในกรณีใช้ $df = (r-1)(c-1)$

3. การคำนวณหากลุ่มตัวอย่างจากสูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 cited in Bernard H.R. 1994, p 79)

$$\text{กลุ่มตัวอย่าง} = \frac{\chi^2 NP(1-P)}{C^2(N-1) + \chi^2 P(1-P)}$$

χ^2 = ค่าไคสแควร์ที่ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom) = 1

N = จำนวนประชากร

P = ค่าความแปรปรวนที่คาดว่าจะพบในประชากร

C = ระดับความเชื่อมั่น

ภาคผนวก ง

การคำนวณดัชนีความตรงตามเนื้อหา

ดัชนีความตรงตามเนื้อหา (content validity index)

จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกัน

จำนวนข้อทั้งหมด

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามส่วนที่ 2 เรื่องการใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ ได้จากค่าเฉลี่ยความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 2

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 3

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และคนที่ 3

รวม = 2.7

จำนวนคู่ของผู้ทรงคุณวุฒิ = 3

ดังนั้นดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ = .9

ภาคผนวก จ
รายชื่อโรงพยาบาลที่ทำการทดสอบแบบสอบถาม

ลำดับ	ชื่อโรงพยาบาล	จังหวัด
1.	โรงพยาบาลสุโขทัย	สุโขทัย
2.	โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ตาก
3.	โรงพยาบาลกำแพงเพชร	กำแพงเพชร
4.	โรงพยาบาลตากถ้ำ	นครสวรรค์
5.	โรงพยาบาลชุมแสง	นครสวรรค์
6.	โรงพยาบาลพยุหะคีรี	นครสวรรค์
7.	โรงพยาบาลโกรกพระ	นครสวรรค์
8.	โรงพยาบาลอุทัยธานี	อุทัยธานี
9.	โรงพยาบาลลานสัก	อุทัยธานี
10.	โรงพยาบาลทัพทัน	อุทัยธานี

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อโรงพยาบาลที่ทำการศึกษา

ลำดับ	โรงพยาบาล	จังหวัด
1.	โรงพยาบาลพระพุทธบาท	สระบุรี
2.	โรงพยาบาลหนองแค	สระบุรี
3.	โรงพยาบาลแก่งคอย	สระบุรี
4.	โรงพยาบาลวิหารแดง	สระบุรี
5.	โรงพยาบาลลพบุรี	ลพบุรี
6.	โรงพยาบาลบ้านหมี่	ลพบุรี
7.	โรงพยาบาลชัยบาดาล	ลพบุรี
8.	โรงพยาบาลพัฒนานิคม	ลพบุรี
9.	โรงพยาบาลโคกสำโรง	ลพบุรี
10.	โรงพยาบาลท่าม่วง	ลพบุรี
11.	โรงพยาบาลท่าหลวง	ลพบุรี
12.	โรงพยาบาลโคกเจริญ	ลพบุรี
13.	โรงพยาบาลสิงห์บุรี	สิงห์บุรี
14.	โรงพยาบาลอินทร์บุรี	สิงห์บุรี
15.	โรงพยาบาลบางระจัน	สิงห์บุรี
16.	โรงพยาบาลพรหมบุรี	สิงห์บุรี
17.	โรงพยาบาลท่าช้าง	สิงห์บุรี
18.	โรงพยาบาลชัยนาท	ชัยนาท
19.	โรงพยาบาลหันคา	ชัยนาท
20.	โรงพยาบาลสรรพยา	ชัยนาท
21.	โรงพยาบาลมโนรมย์	ชัยนาท
22.	โรงพยาบาลองครักษ์	นครนายก
23.	โรงพยาบาลนครนายก	นครนายก
24.	โรงพยาบาลบ้านนา	นครนายก
25.	โรงพยาบาลปากพลี	นครนายก

รายชื่อโรงพยาบาลที่ให้บริการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	โรงพยาบาล	จังหวัด
26.	โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ 17	สุพรรณบุรี
27.	โรงพยาบาลอู่ทอง	สุพรรณบุรี
28.	โรงพยาบาลด่านช้าง	สุพรรณบุรี
29.	โรงพยาบาลศรีประจันต์	สุพรรณบุรี
30.	โรงพยาบาลบางปลาม้า	สุพรรณบุรี
31.	โรงพยาบาลหนองหญ้าไซ	สุพรรณบุรี

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วสันต์ ศิลป์สุวรรณ หัวหน้าภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นายแพทย์สุวัฒน์ กุศลจรียา ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต 2 สระบุรี
3. คุณจันทร์ทอง บุญเสริม พยาบาลวิชาชีพ 7 ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ
โรงพยาบาลวัดสิงห์ อำเภอวัดสิงห์
จังหวัดชัยนาท

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล

นางฉันทนา พินิจจันทร์

วัน เดือน ปีเกิด

30 กรกฎาคม 2508

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527

มัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

พ.ศ. 2531

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์)

มหาวิทยาลัยมหิดล

ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2531-2533

พยาบาลประจำการแผนกผู้ป่วยเด็ก 5

โรงพยาบาลรามาริบัติ

พ.ศ. 2534-2535

พยาบาลประจำแผนกผู้ป่วยนอก

โรงพยาบาลชัยนาท จังหวัดชัยนาท

พ.ศ. 2535-ปัจจุบัน

ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ

โรงพยาบาลมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท