

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

ภาคผนวก ก.  
แบบสัมภาษณ์การประเมินความสามารถ

วันที่สัมภาษณ์ .....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับเด็ก

1. ชื่อ-นามสกุล .....
2. เพศ (1) ชาย (2) หญิง ที่อยู่.....
3. วัน/เดือน/ปี เกิด ..... อายุ ..... ปี ..... เดือน
4. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ..... คน เด็กเป็นบุตรคนที่ ..... ในจำนวนพี่น้อง ..... คน
5. ผู้ให้สัมภาษณ์มีความสัมพันธ์กับเด็ก  
(1) บิดา (2) มารดา (3) สมาชิกในครอบครัว(ระบุ).....
6. มารดาอายุ ..... ปี
7. สถานภาพสมรสของมารดา  
( ) 1. คู่ ( ) 2. หม้าย  
( ) 3. หย่าร้าง ( ) 4. แยกกันอยู่
8. ระดับการศึกษาของมารดา  
( ) 1. ไม่ได้เรียน ( ) 2. ประถมศึกษา  
( ) 3. มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) 4. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.  
( ) 5. อนุปริญญา ( ) 6. ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า
9. อาชีพของมารดา  
( ) 1. ทำสวน ทำนา ทำไร่ ( ) 2. รับจ้าง  
( ) 3. ค้าขาย ( ) 4. รับราชการและรัฐวิสาหกิจ  
( ) 5. อื่นๆ (ระบุ) .....
10. บิดาอายุ ..... ปี
11. ระดับการศึกษาของบิดา  
( ) 1. ไม่ได้เรียน ( ) 2. ประถมศึกษา  
( ) 3. มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) 4. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.  
( ) 5. อนุปริญญา ( ) 6. ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า

## 12. อาชีพของบิดา

- ( ) 1. ทำสวน ทำนา ทำไร่ ( ) 2. รับจ้าง  
 ( ) 3. ค้าขาย ( ) 4. รับราชการและรัฐวิสาหกิจ  
 ( ) 5. อื่นๆ (ระบุ) .....

## 13. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

- ( ) 1. ต่ำกว่า 3,000 บาท ( ) 2. 3,001-6,000 บาท  
 ( ) 3. 6,001-9,000 บาท ( ) 4. > 9,000 บาท

## 14. รายได้ของครอบครัวในขณะนี้เป็นอย่างไ

- ( ) 1. ไม่พอใช้ ( ) 2. พอใช้ ( ) 3. เหลือเก็บ

## 15. ลักษณะครอบครัว

- ( ) 1. เป็นครอบครัวเดี่ยว ประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูกที่ยังไม่แต่งงาน จำนวนสมาชิกในครอบครัว ..... คน  
 ( ) 2. เป็นครอบครัวขยาย ประกอบด้วยปู่ย่า ตายาย ป้า น้า หลาน หรือลูกที่แต่งงานแล้ว จำนวนสมาชิกในครอบครัว ..... คน

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลความพิการ การเจ็บป่วย และ พัฒนาการของเด็ก

## 16. การวินิจฉัย

- ( ) 1. Cerebral palsy ( ) 2. Microcephaly  
 ( ) 3. Hydrocephalus ( ) 4. อื่นๆ(ระบุ) .....

## 17. ระดับความรุนแรงของอาการ

- ( ) 1. Mild ( ) 2. Moderate ( ) 3. Severe

## 18. สถานะการเจ็บป่วยในปัจจุบัน (ในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา)

- ( ) 1. ป่วย ระบุโรค..... จำนวน ..... ครั้ง / จำนวน ..... วัน  
 ระบุโรค..... จำนวน ..... ครั้ง / จำนวน ..... วัน  
 ( ) 2. ไม่ป่วย

## 19. พัฒนาการของเด็กโดยรวมจากการประเมินคร่าวๆ โดยผู้ดูแล

- ( ) 1. ปกติ ( ) 2. ช้า ( ) 3. เร็ว

### ส่วนที่ 3 แบบสัมภาษณ์การประเมินความสามารถ

ความสามารถ	7	6	5	4	3	2	1	รวม
<b>ด้านการดูแลตนเอง</b>								
1.เด็กสามารถรับประทานอาหารโดยใช้ช้อน (ส้อม) และใช้ถุงมือประคองถ้วย								
2.เด็กสามารถแปรงฟัน หวีผม และล้างมือ ล้างหน้า								
3.เด็กสามารถอาบน้ำโดยการฟอก ล้าง เช็ด ส่วนที่ต่ำกว่าระดับคอ								
4.เด็กสามารถสวมและถอดเสื้อ								
5.เด็กสามารถสวมและถอดกางเกง								
6.เด็กสามารถทำความสะอาดร่างกายหลัง การขับถ่าย และสวม/ถอดกางเกง								
<b>ด้านการควบคุมการขับถ่าย</b>								
7.เด็กสามารถควบคุมปัสสาวะ								
8.เด็กสามารถควบคุมอุจจาระ								
<b>คะแนนรวมการดูแลตนเองและการควบคุมการขับถ่าย (56 คะแนน)</b>								

การให้คะแนน

7 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถทำได้เอง โดยไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถทำได้เอง โดยใช้อุปกรณ์ช่วย

5 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถทำได้เอง แต่ผู้ดูแลให้คำแนะนำ หรือจัดเตรียมอุปกรณ์

4 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถทำกิจกรรม โดยผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน หมายถึง เด็กสามารถทำกิจกรรม โดยผู้ดูแลช่วยเหลือมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน หมายถึง เด็กไม่สามารถทำกิจกรรม ผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมทั้งหมด

ความสามารถ	7	6	5	4	3	2	1	รวม
ด้านการเคลื่อนย้ายตนเอง								
9.เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับเก้าอี้หรือรถเข็น (โดยการเดินหรือใช้รถเข็น)								
10.เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับโถส้วม (โดยการเดินหรือใช้รถเข็น)								
11.เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับที่อาบน้ำ (โดยการเดินหรือใช้รถเข็น)								
ด้านการเคลื่อนไหว								
12. ( ) การเดิน ( ) การคลาน ( ) การใช้รถเข็น								
13.การขึ้นลงบันได (12-14 ขั้น)								
คะแนนรวมของการเคลื่อนย้ายตนเองและการเคลื่อนไหว (35 คะแนน)								
ด้านการสื่อความหมาย								
14.เด็กสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่มองเห็น หรือได้ยิน								
15.เด็กสามารถสื่อสาร ( ) คำพูด ( ) แสดงท่าทาง								
ด้านการเรียนรู้ทางสังคม								
16.เด็กสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน และแบ่งของเล่น								
17.เด็กสามารถแก้ปัญหาต่างๆ เช่น เช็ดพื้นเมื่อกินน้ำหก หรือรับโทรศัพท์ หรือชื่อของ								
18.เด็กสามารถจดจำสิ่งที่คุ้นเคย ได้แก่ บุคคล,สถานที่,เพลง,วันหยุด หรือวันเกิด								
คะแนนรวมของการสื่อความหมายและการเรียนรู้ทางสังคม (35คะแนน)								

## ภาคผนวก ข.

เกณฑ์การให้คะแนนตามลำดับของความสามารถ

คะแนน	ลักษณะความสามารถ
ไม่มีผู้ช่วย	7 เด็กสามารถทำกิจกรรมตามทักษะเพื่อช่วยเหลือตนเองได้ มีความปลอดภัย และใช้เวลาเหมาะสม
	6 เด็กสามารถทำกิจกรรมตามทักษะเพื่อช่วยเหลือตนเองได้ ใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ช่วย ใช้เวลามากขึ้น มีความปลอดภัย
มีผู้ช่วย	5 เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เอง โดยมีผู้ดูแลเด็กให้คำแนะนำ หรือ ช่วยจัดเตรียมสิ่งของหรืออุปกรณ์ช่วย
	4 เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เอง และผู้ดูแลเด็กช่วยเหลือเล็กน้อย
	3 เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ครั้งหนึ่ง และ ผู้ดูแลเด็กช่วยเหลือครั้งหนึ่ง
	2 เด็กสามารถทำกิจกรรมได้น้อยกว่าครั้งหนึ่ง และ ผู้ดูแลเด็กช่วยเหลือมากกว่าครั้งหนึ่ง
	1 เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เอง และ ผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมนั้นทั้งหมด

## การประเมินความสามารถในทักษะต่างๆ

1. Eating ได้แก่ การใช้ถ้วยประคองด้วยอุ้งมือ, การใช้ช้อน(และส้อม)ในการรับประทานอาหาร
2. Grooming ได้แก่ การแปรงฟัน หวีผม การล้างมือ ล้างหน้า
3. Bathing ได้แก่ การอาบน้ำ โดยการ ฟอก ล้าง และเช็ดตัว
4. Dressing:upper ได้แก่ การสวมใส่ส่วนที่อยู่เหนือเอวขึ้นไป เช่น เสื้อ เหล็กประดับและที่ผูกมัด
5. Dressing:lower ได้แก่ การสวมใส่ส่วนที่ต่ำกว่าเอวลงไป เช่น กางเกง เหล็กประดับ และที่ผูกมัด รองเท้า
6. Toileting ได้แก่ การรักษาความสะอาดของร่างกายอนามัยส่วนบุคคล การใส่ และถอดเสื้อผ้า ก่อนและหลังเข้าห้องน้ำ
7. Bladder management ได้แก่ การควบคุมการขับถ่ายปัสสาวะ
8. Bowel management ได้แก่ การควบคุมการขับถ่ายอุจจาระ
9. Transfers chair/wheelchair ได้แก่ การเคลื่อนย้ายตนเองเข้าและออกจากเก้าอี้ หรือรถเข็น
10. Transfers toilet ได้แก่ การเคลื่อนย้ายตนเองไปนั่งและออกจากโถส้วม
11. Transfers tub/shower ได้แก่ การเคลื่อนย้ายตนเองเข้าและออกจากอ่างอาบน้ำ
12. Walk/wheelchair/crawl ได้แก่ การเคลื่อนไหวเพื่อไปที่อื่น โดยการเดิน การใช้รถเข็น การคลาน
13. Stairs ได้แก่ การขึ้นลงบันไดได้ 12 ถึง 14 ขั้น
14. Comprehension ได้แก่ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่เห็นหรือได้ยิน
15. Expression ได้แก่ การแสดงออกโดยการพูด และแสดงท่าทาง
16. Social interaction ได้แก่ การร่วมเล่นและแบ่งปันของเล่นกับเพื่อน
17. Problem solving ได้แก่ การแก้ไขปัญหา เช่น การเช็ดทำความสะอาดเมื่อทำน้ำหก การใช้ โทรศัพท์ การซื้อของ
18. Memory ได้แก่ การจดจำสิ่งที่คุ้นเคยได้แก่ บุคคล สถานที่ เพลง วันหยุด หรือ วันเกิด

## รายละเอียดการให้คะแนนในแต่ละด้าน

### ด้านการดูแลตนเอง

#### 1. การให้คะแนนด้านการรับประทานอาหาร

คำถาม : เด็กมีวิธีการรับประทานอาหารอย่างไร

7 คะแนน : เด็กใช้ช้อน (ส้อม) และ ใช้ช้อนมือประคองถ้วยเพื่อรับประทานอาหาร สามารถ  
เคี้ยว กลืน ได้เอง ไม่มีการช่วยเหลือ และมีความปลอดภัย

6 คะแนน : เด็กรับประทานอาหารได้เอง หรือใช้อุปกรณ์ช่วย และใช้เวลามากกว่าคนอื่น ๆ  
ในครอบครัว หรือ เด็กต้องการอาหารปั่น บด หรือ คลุกเคล้าแล้ว และมีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลอยู่ด้วยในขณะที่รับประทานอาหารแต่ไม่ต้องช่วยเหลือ หรือ  
ให้ผู้ดูแลจัดเตรียมอาหารหรือตัดเป็นชิ้นๆเพื่อรับประทาน

4 คะแนน : เด็กสามารถรับประทานอาหารได้เอง และ ผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรม ได้ครึ่งหนึ่ง และ ผู้ดูแลช่วยเหลือครึ่งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรม ได้น้อย และผู้ดูแลช่วยเหลือมากกว่าครึ่งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถทำกิจกรรมนี้ได้ ผู้ดูแลต้องป้อนอาหารให้เด็ก

#### 2. การให้คะแนนด้านการดูแลตนเองง่ายๆ

คำถาม : เด็กสามารถทำกิจกรรมเหล่านี้ได้อย่างไร เช่น การแปรงฟัน การหวีผม การล้างมือ  
และการล้างหน้า

7 คะแนน : เด็กสามารถแปรงฟัน หวีผม และ ล้างมือล้างหน้าได้เอง โดยไม่มีการช่วยเหลือ

6 คะแนน : เด็กสามารถแปรงฟัน หวีผม และล้างมือ ล้างหน้าได้ มีการใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น  
การเสริมด้ามจับของแปรงสีฟัน ด้ามหวี ใช้เวลามากกว่าคนอื่น ๆ ในครอบครัว มีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลอยู่ด้วยในขณะที่ทำกิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำ หรือผู้ดูแลจัด  
เตรียมอุปกรณ์ เช่น บีบยาสีฟัน เตรียมหวี สบู่ไว้ใกล้มือ

4 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เองส่วนใหญ่และต้องการให้ผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เองครึ่งหนึ่ง และต้องการให้ผู้ดูแลช่วยเหลือครึ่งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้น้อยกว่าครึ่งหนึ่ง และต้องการให้ผู้ดูแลช่วยเหลือ  
มากกว่าครึ่งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถทำกิจกรรมนี้ได้ ต้องการให้ผู้ดูแลทำกิจกรรมให้ทั้งหมด



### 3. การให้คะแนนด้านการอาบน้ำ

คำถาม : เด็กสามารถอาบน้ำ โดยการฟอก ล้าง เช็ดร่างกายส่วนที่ต่ำกว่าระดับคออย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถอาบน้ำ โดยการฟอก ล้าง เช็ดร่างกายส่วนที่ต่ำกว่าระดับคอได้ โดยไม่มีผู้ช่วย และมีความปลอดภัย

6 คะแนน : เด็กสามารถอาบน้ำ โดยการฟอก ล้าง เช็ดร่างกายส่วนที่ต่ำกว่าระดับคอได้ แต่ใช้เวลามากกว่าคนอื่น หรือใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น เก้าอี้อาบน้ำ และมีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการผู้ดูแลให้คำแนะนำในขณะที่อาบน้ำ โดยไม่ต้องช่วยเหลือ หรือช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการอาบน้ำ

4 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เองและผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เองครั้งหนึ่ง และ ผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้น้อยกว่าครั้งหนึ่ง และต้องการให้ผู้ดูแลช่วยเหลือมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถทำกิจกรรมได้ ต้องการให้ผู้ดูแลทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

### 4.การให้คะแนนด้านการแต่งตัว(สวมและถอดเสื้อ)

คำถาม : เด็กสามารถทำการแต่งตัวโดยการสวมและถอดเสื้อ รวมทั้งกายอุปกรณ์เสริม/เทียม(ระดับเหนือเอว)อย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถสวมและถอดเสื้อ รวมทั้งกายอุปกรณ์ได้เอง โดยไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน : เด็กสามารถสวมและถอดเสื้อได้เอง หรือใช้อุปกรณ์ช่วย ใช้เวลามากกว่าคนอื่น มีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำ โดยไม่ต้องช่วยเหลือ หรือมีการจัดเตรียมเสื้อ หรือกายอุปกรณ์สำหรับผู้พิการ

4 คะแนน : เด็กสามารถสวมและถอดเสื้อ, กายอุปกรณ์ได้เอง และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถสวมและเสื้อได้เองครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถสวม และเสื้อ ได้น้อยกว่าครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถทำได้ และผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

### 5.การให้คะแนนด้านการแต่งตัว(สวมและถอดกางเกง)

คำถาม : เด็กสามารถทำการสวมและถอดกางเกง (ระดับต่ำกว่าเอา) รวมทั้งกายอุปกรณ์เสริม/เทียมของขาหรือ ลำตัวตอนล่าง และรองเท้าอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถสวมและถอดกางเกง (ระดับต่ำกว่าเอา) รวมทั้งกายอุปกรณ์เสริม/เทียมของขา ลำตัวตอนล่าง รองเท้าได้เองทุกขั้นตอน โดยไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน : เด็กสามารถสวมและถอดกางเกง (ระดับต่ำกว่าเอา) รวมทั้งกายอุปกรณ์เสริม/เทียมของขา ลำตัวตอนล่าง รองเท้า หรือใช้อุปกรณ์ช่วย ใช้เวลามากกว่าคนอื่น มีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำ โดยไม่ต้องช่วยเหลือ ช่วยจัดเตรียม กางเกง รองเท้า กายอุปกรณ์เสริม/เทียมของขา ลำตัวตอนล่าง

4 คะแนน : เด็กสามารถใส่กางเกงได้เองและผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถใส่กางเกงได้เองครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถใส่กางเกงได้น้อยกว่าครั้งหนึ่งและผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถทำได้ และผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

### 6.การให้คะแนนการเข้าห้องน้ำ

คำถาม : เด็กสามารถทำความสะอาดหลังการขับถ่าย และสวม/ถอดเสื้อผ้าเมื่อเข้าห้องน้ำอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถทำความสะอาดหลังการขับถ่าย และสวม/ถอดเสื้อผ้าเมื่อเข้าห้องน้ำได้เองโดยไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน : เด็กสามารถทำความสะอาดหลังการขับถ่าย และสวม/ถอดเสื้อผ้าเมื่อเข้าห้องน้ำได้เอง หรือใช้อุปกรณ์ช่วย ใช้เวลามากกว่าคนอื่น

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำ หรือ ช่วยเตรียมอุปกรณ์เครื่องช่วยให้

4 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เองและผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้เองครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้น้อยกว่าครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถทำได้ และผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

### ด้านการควบคุมการขับถ่าย

#### 7.การให้คะแนนการควบคุมปัสสาวะ

คำถาม : เด็กทำการควบคุมการขับถ่ายปัสสาวะ และบอกความต้องการได้อย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถควบคุมการขับถ่ายปัสสาวะ และบอกความต้องการได้ทุกครั้ง ไม่มีปัสสาวะเล็ดราด

6 คะแนน : เด็กสามารถควบคุมการขับถ่ายปัสสาวะ และบอกความต้องการได้ อาจใช้เวลาเมื่อใกล้ขับถ่าย หรือใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น กระโถน ไม่มีปัสสาวะเล็ดราด

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลเตือน เช่น หลังรับประทานอาหาร หรือ ของว่าง

4 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลเตือน แต่ในช่วงระหว่างวันไม่สามารถควบคุมได้ บางครั้ง (มีปัสสาวะเล็ดราดไม่เกิน 1 ครั้งใน 1 สัปดาห์)

3 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลเตือน แต่ในช่วงระหว่างวันไม่สามารถควบคุมได้เกือบทุกครั้ง (มีปัสสาวะเล็ดราดไม่เกินวันละครั้ง)

2 คะแนน : เด็กต้องการความช่วยเหลือค่อนข้างมาก เบี่ยงและเกือบทุกวัน ต้องใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น ผ้าอ้อมสำเร็จรูป เด็กมีส่วนร่วมทำเอง 25%-49%

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถควบคุม หรือบอกความต้องการได้ จะเบี่ยงและเกือบทุกวัน ใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น ผ้าอ้อมสำเร็จรูป เด็กมีส่วนร่วมทำเองน้อยกว่า 25%

#### 8.การให้คะแนนการควบคุมอุจจาระ

คำถาม : เด็กทำการควบคุมการขับถ่ายอุจจาระ และบอกความต้องการได้อย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถควบคุมการขับถ่ายอุจจาระ และบอกความต้องการได้ทุกครั้ง ไม่ถ่ายเล็ดราด

6 คะแนน : เด็กสามารถควบคุมการขับถ่ายอุจจาระ และบอกความต้องการได้ อาจใช้เวลาเมื่อใกล้ขับถ่าย หรือใช้อุปกรณ์/เทคนิคช่วย เช่น ยาระบาย การสวน กระโถน ไม่หกหล่นเรี่ยราด

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลเตือน หรือเตรียมอุปกรณ์ เช่น กระโถน (เล็ดราดไม่เกิน 1 ครั้งใน 2 สัปดาห์)

4 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลเตือน แต่ยังไม่สามารถควบคุมได้บางครั้ง อาจช่วยสวน (ถ่ายเล็ดราดไม่เกิน 1 ครั้งใน 1 สัปดาห์)

3 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลเตือน แต่ยังไม่สามารถควบคุมได้เกือบทุกครั้ง อาจช่วยสวน (ถ่ายเล็ดราดไม่เกินวันละ 1 ครั้ง)

2 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลเตือน และพาไปเข้าห้องน้ำ ถ่ายเล็ดราดเกือบทุกวัน ใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น ผ้าอ้อมสำเร็จรูป (เด็กมีส่วนร่วมทำเอง 25%-49%)

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถควบคุม หรือบอกความต้องการได้ ถ่ายเล็ดราดเกือบทุกวัน ใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น ผ้าอ้อมสำเร็จรูป (เด็กมีส่วนร่วมทำเองน้อยกว่า 25%)

## ด้านการเคลื่อนย้ายตนเอง

### 9.การให้คะแนนด้านการเคลื่อนย้ายตนเองจากเก้าอี้หรือรถเข็น

คำถาม : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองจากเก้าอี้หรือรถเข็นอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถนั่งลง และลุกออกจากเก้าอี้ (รถเข็น) รวมทั้งเคลื่อนย้ายตนเองจากเก้าอี้ไปกลับเก้าอี้ หรือรถเข็นไปกลับเก้าอี้ได้เองโดยไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน : เด็กสามารถนั่งลง และลุกออกจากเก้าอี้ (รถเข็น) รวมทั้งเคลื่อนย้ายตนเองจากเก้าอี้ไปกลับเก้าอี้ (รถเข็นไปกลับเก้าอี้)ได้ โดยใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น แผ่นไม้พาดระหว่างเก้าอี้ หรือที่จับราว ใช้เวลามากขึ้นในการเคลื่อนย้าย มีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำหรือเตรียมอุปกรณ์ช่วย โดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้โดยทำครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองน้อยกว่าครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้ และผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

### 10.การให้คะแนนด้านการเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับโถส้วม

คำถาม : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับ โถส้วมอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถนั่งลงและลุกออกจากโถส้วม และเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับ โถส้วมได้เองทุกขั้นตอน โดยวิธีการเดินหรือการใช้รถเข็น ไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน : เด็กสามารถนั่งลงและลุกออกจากโถส้วม และเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับ โถส้วมได้โดยวิธีการเดินหรือการใช้รถเข็น ใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น แผ่นไม้, ที่จับราว ใช้เวลามากกว่าปกติ และมีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำ หรือเตรียมอุปกรณ์ช่วย เช่น เตรียมที่จับราว ให้เด็ก หรือวางแผ่นไม้กระดาน

4 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้โดยทำครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองน้อยกว่าครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้ และผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

### 11.การให้คะแนนด้านการเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับที่อาบน้ำ

คำถาม : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองไปกลับที่อาบน้ำอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองโดยการเดิน หรือใช้รถเข็น ไปกลับที่อาบน้ำ และเข้าออกบริเวณที่อาบน้ำได้เอง โดยไม่มีผู้ช่วย มีความปลอดภัย

6 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเอง หรือใช้รถเข็น ไปกลับที่อาบน้ำได้ และเข้าออกที่อาบน้ำ โดยใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น ที่จับราว, เก้าอี้ ใช้เวลามากกว่าปกติ มีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำ หรือเตรียมอุปกรณ์ช่วย เช่น เตรียมที่จับราว หรือแผ่นไม้ให้เด็ก

4 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้โดยทำครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนย้ายตนเองน้อยกว่าครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถเคลื่อนย้ายตนเองได้ และผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

## ด้านการเคลื่อนไหว

### 12.การให้คะแนนด้านการเคลื่อนไหว

คำถาม : เด็กสามารถเคลื่อนไหวตนเองไปในที่ต่างๆด้วยวิธีการเดิน การคลาน หรือการใช้รถเข็นอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถเดิน คลาน หรือใช้รถเข็นเพื่อไปที่ต่างๆได้เอง โดยไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน : เด็กสามารถเดิน คลาน หรือใช้รถเข็นไปที่ต่างๆได้ โดยใช้อุปกรณ์ช่วย เช่น ที่เกาะเดิน ใช้เวลามากกว่าปกติ มีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำ หรือเตรียมอุปกรณ์ช่วย เช่น ที่เกาะเดิน โดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนไหวตนเองได้ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย

3 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนไหวตนเองได้โดยทำครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กสามารถเคลื่อนไหวตนเองน้อยกว่าครั้งหนึ่งและผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถเคลื่อนไหวไปที่ต่างๆเอง และผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

### 13.การให้คะแนนด้านการขึ้นลงบันได

คำถาม : เด็กสามารถขึ้นลงบันไดได้ 12 ถึง 14 ขั้นอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถขึ้นและลงบันได 12-14 ขั้นได้เอง โดยไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน : เด็กสามารถขึ้นและลงบันได 12-14 ขั้นได้เองโดยอาศัยการเกาะราวบันได หรือใช้อุปกรณ์ช่วย ใช้เวลามากกว่าปกติ และ มีความปลอดภัย

- 5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำ หรืออยู่ข้าง ๆ ตัวเด็ก โดยไม่ต้องช่วยเหลือ
- 4 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย เช่น ให้เด็กจับมือ
- 3 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง เช่น ประคองลำตัวแล้วให้เด็กก้าวขาขึ้นลง
- 2 คะแนน : เด็กสามารถทำกิจกรรมได้น้อยกว่าครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง เช่น จับมือและจับขาช่วยยกตัวเด็กก้าวขาขึ้นลง
- 1 คะแนน : เด็กไม่สามารถทำกิจกรรมได้เอง ผู้ดูแลเป็นผู้ทำกิจกรรมให้ทั้งหมด

### ด้านการสื่อความหมาย

#### 14.การให้คะแนนด้านความเข้าใจภาษา

คำถาม: เด็กสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่มองเห็นหรือได้ยินอย่างไร

- 7 คะแนน : เด็กเข้าใจความหมายของสิ่งที่มองเห็นหรือได้ยิน ได้แก่ ภาษาพูด ภาษา กาย (ตอบสนองได้อย่างเหมาะสม) โดยไม่มีผู้ช่วย
- 6 คะแนน : เด็กเข้าใจความหมายของสิ่งที่มองเห็นหรือได้ยินได้เป็นส่วนใหญ่ ใช้เวลามากกว่าปกติเล็กน้อยก่อนที่จะเข้าใจหรือตอบสนอง อาจใช้อุปกรณ์ช่วยเช่น เครื่องช่วยฟัง, แว่นตา
- 5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลอยู่กับเด็ก ให้คำแนะนำ หรือ ช่วยพูดซ้ำ, เน้น, พูดช้าลง
- 4 คะแนน : เด็กเข้าใจความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย เช่น บอกย้ำว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่
- 3 คะแนน : เด็กเข้าใจความหมายครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยครั้งหนึ่ง เช่น กระตุ้นความเข้าใจโดยพูดอธิบายเพิ่มเติม หรือ ใช้ท่าทางประกอบ
- 2 คะแนน : เด็กเข้าใจความหมายได้น้อยกว่าครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือมากกว่าครั้งหนึ่ง เช่น เข้าใจประโยคง่ายๆ สวัสดิ์ ขอบคุณ หรือเข้าใจท่าทางโบกมือลา ต้องคอยย้ำมากกว่าครึ่ง
- 1 คะแนน : เด็กไม่เข้าใจความหมายของสิ่งที่มองเห็น หรือได้ยิน

#### 15.การให้คะแนนด้านการแสดงออก

คำถาม : เด็กสามารถแสดงออกโดยการใช้คำพูดหรือแสดงท่าทางอย่างไร

- 7 คะแนน : เด็กแสดงออกโดยการใช้คำพูดหรือแสดงท่าทางให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยไม่มีผู้ช่วย
- 6 คะแนน : เด็กแสดงออกได้เป็นส่วนใหญ่ ค่อนข้างชัดเจน อาจขลุกขลักบ้างเล็กน้อย อาจต้องการเครื่องมือช่วยสื่อสาร ใช้เวลามากกว่าปกติเล็กน้อย
- 5 คะแนน : เด็กต้องการผู้ดูแลให้คำแนะนำ หรืออาจให้เด็กมีการพูดแสดงซ้ำให้ผู้อื่นเข้าใจ

4 คะแนน : เด็กแสดงออกโดยการใช้คำพูด หรือแสดงท่าทางบอกความต้องการเรื่องทั่วไป ได้และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย เช่น พูดคำที่ถูกต้องเมื่อเด็กพูดไม่ชัด

3 คะแนน : เด็กแสดงออกโดยการใช้คำพูด หรือแสดงท่าทางบอกความต้องการเรื่องทั่วไป ได้ครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง เช่น เด็กมีภาวะการพูดลำบาก ต้องช่วยอธิบายความหมาย ที่เด็กพูดกับผู้อื่น

2 คะแนน : เด็กสามารถแสดงออกน้อยกว่าครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง เช่น พูดประโยคสั้นๆง่ายๆ หรือแสดงท่าทางที่ไม่ซับซ้อน

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถแสดงออกให้ผู้อื่นเข้าใจทั้งด้วยคำพูด และการแสดงท่าทาง

### ด้านการเรียนรู้ทางสังคม

#### 16.การให้คะแนนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

คำถาม : เด็กสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน หรือแบ่งปันของเล่นกับเพื่อนอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน และแบ่งปันของเล่นได้ โดยไม่มีผู้ช่วย

6 คะแนน : เด็กสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน และแบ่งปันของเล่นได้ อาจใช้เวลามากกว่าปกติ ในการเข้าใจการเล่นร่วมกับผู้อื่นและแบ่งของเล่น มีความปลอดภัย

5 คะแนน : เด็กต้องการผู้ดูแลอยู่ด้วยและให้คำแนะนำเมื่อเล่นกับเพื่อน

4 คะแนน : เด็กสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน และแบ่งปันของเล่นได้ ผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย เช่น ช่วยยื่นของเล่นให้เพื่อน

3 คะแนน : เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน แต่ไม่รู้จักแบ่งปันของเล่น ต้องอธิบายมากกว่าครั้งหนึ่ง

2 คะแนน : เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้ไม่นาน เพราะไม่เข้าใจกฎเกณฑ์ หรือมีพฤติกรรมไม่เป็นที่ยอมรับ

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน และแบ่งปันของเล่น หรือมีการแสดงออกไม่เหมาะสมเนื่องจากมีพฤติกรรมไม่เป็นที่ยอมรับ

หมายเหตุ พฤติกรรมไม่เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ การร้องเอะอะ, ร้องไห้, แยกตัวจากผู้อื่น

#### 17.การให้คะแนนการแก้ปัญหา

คำถาม: เด็กสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆเช่น เช็ดพื้น รับโทรศัพท์ ชื่อของฯลฯ ด้วยตนเองอย่างไร

7 คะแนน : เด็กสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมโดยไม่มีผู้ช่วย เช่น การเช็ดพื้น เมื่อกำน้ำหก, การรับโทรศัพท์, การซื้อสิ่งของ

6 คะแนน : เด็กสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ใช้เวลามากกว่าปกติ หรือใช้อุปกรณ์ช่วย

- 5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลให้คำแนะนำวิธีการแก้ปัญหา หรือช่วยเตรียมอุปกรณ์ให้
- 4 คะแนน : เด็กสามารถแก้ไขปัญหได้ด้วยตัวเองส่วนใหญ่ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย
- 3 คะแนน : เด็กสามารถแก้ไขปัญหได้ครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยเหลือครั้งหนึ่ง
- 2 คะแนน : เด็กสามารถแก้ไขปัญหได้น้อย และผู้ดูแลช่วยเหลือมากกว่าครั้งหนึ่ง
- 1 คะแนน : เด็กไม่สามารถแก้ไขปัญหาง่ายๆด้วยตนเองได้

### 18. การให้คะแนนด้านความจำ

คำถาม : เด็กรู้จักและสามารถจดจำสิ่งที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน ได้แก่ บุคคล, สถานที่, เพลง, เกมส์ที่เล่นหรือ จดจำวันหยุด วันเกิดที่เพิ่งผ่านมาได้อย่างไร

7 คะแนน : เด็กรู้จักและสามารถจดจำสิ่งที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน ได้แก่ บุคคล, สถานที่, เพลง, เกมส์ที่เล่น หรือ จดจำวันหยุด วันเกิดที่เพิ่งผ่านมาได้ถูกต้องโดยไม่ต้องเตือนซ้ำ

6 คะแนน : เด็กรู้จักและสามารถจดจำ ใช้เวลามากกว่าปกติในการคิดเพื่อระลึกถึงสิ่งต่าง ๆ หรือ อาจต้องใช้วิธีการต่างๆช่วยจำ

5 คะแนน : เด็กต้องการให้ผู้ดูแลช่วยเตือนความจำ เพื่อแน่ใจในสิ่งที่จดจำ

4 คะแนน : เด็กสามารถจดจำได้ และผู้ดูแลช่วยเหลือเล็กน้อย เช่น บอกใช้, ไม่ใช่

3 คะแนน : เด็กสามารถจดจำได้ครั้งหนึ่ง และผู้ดูแลช่วยครั้งหนึ่ง เช่น กระตุ้นความจำโดยพูดอธิบายเพิ่มเติม

2 คะแนน : เด็กสามารถจำได้น้อย และผู้ดูแลช่วยมากกว่าครั้งหนึ่ง โดยใช้คำพูด, รูปภาพหรือ แสดงท่าทางประกอบเพื่อให้เด็กจำได้

1 คะแนน : เด็กไม่สามารถจดจำสิ่งที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน ได้แก่ บุคคล สถานที่, เพลง, เกมส์ที่เล่น หรือ จดจำวันหยุด วันเกิดที่เพิ่งผ่านมาได้



## ภาคผนวก ก.

แสดงข้อมูลทั่วไป และคะแนนความสามารถรวมทุกด้าน และแยกรายด้านของกลุ่มอ้างอิง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ลักษณะทั่วไปของเด็ก

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มอ้างอิงเด็กปกติ จำแนกตาม เพศ อายุ ลำดับที่เกิด

ลักษณะทั่วไป	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	17	56.7
หญิง	13	43.3
อายุเด็ก (เดือน)		
0-18 เดือน	9	30.0
19-36 เดือน	11	36.7
37-54 เดือน	2	6.7
55-72 เดือน	8	26.7
ลำดับที่เกิด		
ลำดับที่ 1	9	30.0
ลำดับที่ 2	15	50.0
ลำดับที่ 3	6	20.0
อายุเฉลี่ยของเด็ก(ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	32.9 (18.0)	(เดือน)

จากตาราง 1 ในกลุ่มเด็กปกติ พบว่าชายมากกว่าหญิง ชายคิดเป็น ร้อยละ 56.7 และหญิงร้อยละ 43.3 มีอายุเฉลี่ย 32.9 เดือน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 18.0 เดือน ลำดับที่เกิดเป็นบุตรลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 50.0

## 1.2 ลักษณะทั่วไปของบิดามารดา

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของกลุ่มอ้างอิงเด็กปกติ จำแนกตามผู้ให้สัมภาษณ์ (ผู้ดูแลเด็ก)  
สถานภาพสมรส อายุ การศึกษา และ อาชีพ

ลักษณะทั่วไป	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
ผู้ให้สัมภาษณ์ (ผู้ดูแลเด็ก)		
บิดา	2	6.7
มารดา	26	86.7
สมาชิกในครอบครัว	2	6.7
สถานภาพสมรสของบิดา มารดา		
คู่	28	93.3
หม้าย	2	6.7
อายุของมารดา		
ต่ำกว่า 20 ปี	2	6.7
20 – 30 ปี	21	70.0
35 ปี ขึ้นไป	7	23.3
อายุของบิดา		
ต่ำกว่า 30 ปี	14	46.7
30 – 44 ปี	12	40.0
45 ปี ขึ้นไป	2	6.7
อายุเฉลี่ยของมารดา(ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	30.4 (6.8)	ปี
อายุเฉลี่ยของบิดา(ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	33.3 (7.7)	ปี

ตาราง 2 (ต่อ) จำนวน และร้อยละของกลุ่มอ้างอิงเด็กปกติ จำแนกตามการศึกษา และ อาชีพ

ลักษณะทั่วไป	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
การศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษา	10	33.3
มัธยมศึกษา	14	46.7
อนุปริญญาและสูงกว่า	6	20.0
การศึกษาของบิดา		
ประถมศึกษา	6	20.0
มัธยมศึกษา	13	43.3
อนุปริญญาและสูงกว่า	9	30.0
อาชีพของมารดา		
แม่บ้าน	8	26.7
รับจ้าง/ค้าขาย	18	60.0
รับราชการและรัฐวิสาหกิจ	4	13.3
อาชีพของบิดา		
รับจ้าง/ค้าขาย	20	66.6
รับราชการและรัฐวิสาหกิจ	7	23.3
กำลังศึกษา	1	3.3

จากตาราง 2 ในกลุ่มอ้างอิงเด็กปกติพบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ (ผู้ดูแลเด็ก) เป็นมารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.7 มีสถานภาพสมรสคู่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.3 อายุของมารดา มีอายุระหว่าง 20 – 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.0 (เช่นเดียวกับกลุ่มเด็กสมองพิการ) อายุเฉลี่ยของมารดา 30.4 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.8 ปี อายุของบิดากลุ่มเด็กปกติส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.7 ปี อายุเฉลี่ยของบิดา 33.3 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.73 ปี การศึกษาของมารดา พบว่า จบระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.7 การศึกษาของบิดาจบระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.3 อาชีพของมารดาจ้าง/ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ อาชีพของบิดาจ้าง/ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 66.6

### 1.3 ลักษณะทั่วไปของครอบครัว

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของกลุ่มอ้างอิงเด็กปกติ จำแนกตามลักษณะครอบครัว จำนวนบุตร  
จำนวนสมาชิก รายได้ ความเพียงพอของรายได้

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
<b>ลักษณะครอบครัว</b>		
ครอบครัวเดี่ยว	16	53.3
ครอบครัวขยาย	14	46.7
<b>จำนวนบุตร</b>		
จำนวน 1 คน	9	30.0
จำนวน 2 คน	15	50.0
จำนวน 3 คน	6	20.0
<b>จำนวนสมาชิก</b>		
2 คน	0	-
3 คน	6	20.0
4 คน	8	26.7
5 คน	9	30.0
>5 คน	7	23.3
<b>รายได้</b>		
≤3,000 บาท	1	3.3
3,001 - 6,000 บาท	7	23.3
6,001 - 9,000 บาท	7	23.3
> 9,000 บาท	15	50.0
<b>ความเพียงพอของรายได้</b>		
ไม่พอใช้	13	43.3
พอใช้	17	56.7

จากตาราง 3 ในกลุ่มเด็กปกติ พบว่ามีลักษณะของครอบครัวเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 53.3 จำนวนบุตร 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 5 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 รายได้ของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 9,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 50.0 และความเพียงพอของรายได้ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 56.7

ส่วนที่ 2 ข้อมูลสุขภาพ

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของกลุ่มอ้างอิงเด็กปกติ จำแนกตามการวินิจฉัย ระดับความรุนแรง สภาพการเจ็บป่วย พัฒนาการเด็ก

ข้อมูลสุขภาพ	จำนวน (N=30)	ร้อยละ
การวินิจฉัย		
normal	30	100
การเจ็บป่วย (ใน 1 เดือนที่ผ่านมา)		
ป่วย	9	30.0
ไม่ป่วย	21	70.0
พัฒนาการเด็ก (ประเมินโดยผู้ดูแล)		
ปกติ	27	90.0
ช้า	1	3.3
เร็ว	2	6.7

จากตาราง 4 ในกลุ่มเด็กปกติพบว่า ได้รับการวินิจฉัย normal คิดเป็นร้อยละ 100.0 ไม่พบระดับความรุนแรงเนื่องจากเป็นเด็กปกติ ส่วนใหญ่ไม่มีการเจ็บป่วย (ใน 1 เดือนที่ผ่านมา) คิดเป็นร้อยละ 70.0 และมีพัฒนาการปกติ คิดเป็นร้อยละ 90.0

### ส่วนที่ 3 ข้อมูลการประเมินคุณภาพชีวิตจากความสามารถของเด็กปกติ

#### 3.1 ความสามารถรวมทุกด้าน (คะแนนเต็ม 126 คะแนน)

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถรวมทุกด้าน จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	จำนวน N=30	ความสามารถรวมทุกด้าน		พิสัยของคะแนน
		คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
0 – 18 เดือน	9	60.2	22.7	20-88
19 – 36 เดือน	11	95.9	11.8	83-117
37 – 54 เดือน	2	121.0	7.1	116-126
55 – 72 เดือน	8	119.9	5.3	110-126
รวม	30	93.3	28.1	20-126

จากตาราง 5 คะแนนรวมทุกด้านของกลุ่มเด็กปกติ มีคะแนนเฉลี่ย 93.3 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 28.1 คะแนน และกลุ่มอายุ 37-54 เดือน มีคะแนนรวมทุกด้านเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ (อาจเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนน้อย) พิสัยของคะแนนมีค่าระหว่าง 20-126 คะแนน

### 3.2 ความสามารถ ด้านการดูแลตนเองและการควบคุมการขับถ่าย (คะแนนเต็ม 56 คะแนน)

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถด้านการดูแลตนเอง และ การควบคุมการขับถ่าย จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	จำนวน N=30	ความสามารถ		พิสัยของคะแนน
		คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
0-18 เดือน	9	18.2	5.4	10-24
19-36 เดือน	11	32.0	9.6	22-49
37-54 เดือน	2	54.0	2.8	52-56
55-72 เดือน	8	14.0	3.6	44-56
รวม	30	34.6	15.3	10-56

จากตาราง 6 ในกลุ่มเด็กปกติพบว่า ความสามารถด้านการดูแลตนเองและการควบคุมการขับถ่าย มีคะแนนเฉลี่ย 34.6 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.3 คะแนน กลุ่มอายุ 37-54 เดือน มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ (อาจเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนน้อย) พิสัยของคะแนนมีค่าระหว่าง 10-56 คะแนน

### 3.3 ความสามารถด้านการเคลื่อนย้ายตนเองและการเคลื่อนไหว (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถด้านการเคลื่อนย้ายตนเองและการเคลื่อนไหว กลุ่มอ้างอิง จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	จำนวน N=30	ความสามารถ		พิสัยของคะแนน
		คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
0 – 18 เดือน	9	22.7	9.6	5-34
19 – 36 เดือน	11	32.6	2.1	28-35
37 – 54 เดือน	2	35.0	0.0	35-35
55 – 72 เดือน	8	34.8	0.5	34-35
รวม	30	30.4	7.3	5-35

จากตาราง 7 ในกลุ่มอ้างอิงเด็กปกติ พบว่าความสามารถด้านการเคลื่อนย้ายตนเองและการเคลื่อนไหว มีคะแนนเฉลี่ย 30.4 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.3 คะแนน กลุ่มอายุ 37-54 เดือน มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ (อาจเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนน้อย) พิสัยของคะแนนมีค่าระหว่าง 5 -35 คะแนน



### 3.4 ความสามารถด้านการสื่อความหมาย และการเรียนรู้ทางสังคม

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถด้านการสื่อความหมาย และการเรียนรู้ทางสังคม จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	จำนวน N=30	ความสามารถ		พิสัยของคะแนน
		คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
0 – 18 เดือน	9	19.3	8.9	5-31
19 – 36 เดือน	11	31.3	3.0	25-35
37 – 54 เดือน	2	32.0	4.2	29-35
55 – 72 เดือน	8	33.5	2.0	31-35
รวม	30	28.3	7.9	5-35

จากตาราง 8 ในกลุ่มเด็กปกติ ความสามารถด้านการสื่อความหมาย และการเรียนรู้ทางสังคม มีคะแนนเฉลี่ย 28.3 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.9 คะแนน กลุ่มอายุ 55-72 เดือน มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ พิสัยของคะแนนมีค่าระหว่าง 5-35 คะแนน

ภาคผนวก ง.  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์รัตนา พันธุ์พานิช

อาจารย์ประจำภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรिता ธีระวัฒน์สกุล

อาจารย์ประจำภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิกา วิทย์สุภากร

อาจารย์ประจำภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวพิงพิศ ศรีสืบ	
วันเดือนปีเกิด	4 กุมภาพันธ์ 2514	
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531	สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง
	พ.ศ. 2536	สำเร็จการศึกษาปริญญา วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2536-2537	นักอาชีวบำบัด 3 งานอาชีวบำบัด กลุ่มงานเวชกรรมฟื้นฟู โรงพยาบาลราชานุกุล
	พ.ศ. 2537-ปัจจุบัน	นักอาชีวบำบัด 5 งานอาชีวบำบัด กลุ่มงานเวชกรรมฟื้นฟู ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่