

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการสะกดคำที่มีตัวสะกดตามมาตราแม่กนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิตานอัสป

ผู้เขียน

นางสาวนาตยา สาคร

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ฉวีณา	วโรตมะวิชญ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. อุไรวรรณ	หาญวงศ์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้เรื่อง การสะกดคำที่มีตัวสะกด
ตามมาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิตานอัสป และเพื่อศึกษา
ทักษะการสะกดคำของนักเรียนหลังเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้นั้น กลุ่มเป้าหมาย
ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
โรงเรียนวัดวังสิงห์คำ ตำบลป่าแดด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการเรียนรู้เรื่อง การสะกดคำที่มีตัวสะกด
ตามมาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
รวมเวลา 10 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด
ตามมาตราแม่กนเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา
ค่าเฉลี่ยร้อยละแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตาราง
ประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาทำให้ได้แผนการเรียนรู้เรื่อง การสะกดคำที่มีตัวสะกด
ตามมาตราแม่กนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิตานอัสป จำนวน 5 แผน
ซึ่งพบว่าสามารถพัฒนาทักษะการสะกดคำที่มีตัวสะกดตามมาตราแม่กนของนักเรียน
ได้และทักษะการสะกดคำที่มีตัวสะกดตามมาตราแม่กนของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้
โดยใช้นิตานอัสปได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60

Independent Study Title Development of Spelling Skills in Words with Final Consonants in the *Mae Khon* Category Among Prathom Suksa 3 Students Through the *Aesop* Stories

Author Miss Nartaya Sakorn

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Advisor

Lect. Dr. Uraiwan Hanwong Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of the research were to construct the learning plans on spelling words with final consonants in *Mae Khon* category for Prathom Suksa 3 students through the *Aesop* stories and to study the spelling skills after learning through the learning plans. The target was composed of 12 Prathom Suksa 3 students enrolled in the 1st semester of 2013 academie year at Wat Wang Sing Kham School, Pa-Dad sub-district, Mueang district, Chiang Mai province. The research instruments included 5 learning plans on spelling words with final consonants in *Mae Khon* category for Prathom Suksa 3 students, each of which took 2 hours totaling 10 hours and the test of words with final consonants with spelling reading and writing skills composing of 30 four-choice items. Data were analyzed in term of percentage then compared with the 60% set criterion and presented in table with description. The results of this study were in the 5 instructional plans on spelling words with final consonants in *Mae Khon* category through the *Aesop* stories for Prathom Suksa 3 students could improve spelling skills of those students. After learning through the constructed plans, the students' spelling skills' average score was at 83.88% which was higher than the 60% set criterion.