

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนา
คุณภาพการศึกษา ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางโสพิศ ไชยประคอง

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพศึกษาดำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพศึกษาดำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 145 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิค นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสรุปลงได้ดังนี้

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านเรียงลำดับ คือ ทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทักษะการบริหารด้านเทคนิค โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน พบว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้วิเคราะห์สาเหตุที่เป็นปัญหาต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้การพัฒนาไม่บรรลุผลเท่าที่ควร การกำหนดแนวทาง การพัฒนาไม่ชัดเจน การนำนโยบาย ขอบข่ายงานที่กำหนด

ไปใช้ในการปฏิบัติได้ไม่ชัดเจน ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์มากำหนดแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมผู้บริหารควรเป็นผู้วิเคราะห์นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด แล้วนำมาวางเป็นนโยบายของโรงเรียนพร้อมทั้งกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์พบว่า มนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ได้บังคับบัญชามีน้อย ขาดการรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้บังคับบัญชาข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานและสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และควรรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนต่อไป ส่วนทักษะด้านเทคนิค พบว่า เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานยังไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ คือควรจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการปฏิบัติงาน

Independent Study Title Administrative Skills for School Administrators in Mueang Na Sub District Educational Quality Development Network Center, Chiang Dao District, Chiang Mai Province

Author Mrs. Sopith Chaiprakong

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Suwan Muentabutara Co-advisor

ABSTRACT

This independent study aimed to comprehend the administrative skills for school administrators in Mueang Na Sub-district Educational Quality Development Network Center, Chiang Dao District, Chiang Mai Province. The respondents of this study were consisted of teachers and educational personnel in Mueang Na Sub-district Educational Quality Development Network Center, Chiang Dao District, Chiang Mai Province, in the academic year 2012, totaling 145 persons. Tool used in this study was a 5 rating scale questionnaire regarding the administrative skills of school administrators in 3 aspects as follows: conceptual skill, human relation skill and technical skill. The data gained was then analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of the study can be summarized as follows:

The administrative skills for school administrators in Mueang Na Sub-district Educational Quality Development Network Center, Chiang Dao District, Chiang Mai Province, in an overall image were in a medium level. When categorized into each aspect, the human relation skill was in medium level, technical skill was in medium level and conceptual skill was in less level.

While the problems and suggestion regarding the operation, it found that:

In an aspect of the conceptual skill, the school administrators did not systematically analyze the cause leading to problem of educational development so that the development did not achieve its goal as expected. The determination of development guideline was imprecise; the policy and scope of work was indecisive implemented. It is suggested that there should be a systematic analysis of the problem regarding educational development whose result would be applied to determine the development guideline or to factually solve the problem. The administrators should analyze the policy from the original affiliation and then apply for the school where the policy is precisely determined and implemented. In an aspect of human relation skill, it found that human relation between the school administrators and their subordinates was less to none; it lacked of upward suggestion. It is suggested that the school administrator should interact with the subordinates in order to create working motivation and harmony within the school. The school administrators should also seriously take the suggestion of the subordinates for further improvement of the school. In an aspect of technical skill, it found that the technology brought in use was inappropriate. It is suggested that the school should provide the technology that is appropriate to the operation.