

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้เขียน

นางรุ่งรัตน์ ไคร้ขาว

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. อุไรวรรณ หาญวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ฉวีณา วโรตมะวิชญู อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำยากของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการสะกด
คำยากของนักเรียน และเพื่อศึกษาทักษะการสะกดคำยากของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้
ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
โรงเรียนบ้านป่าเหมือด ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 26 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบฝึกการสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 6 ชุด ชุดละ 3 แบบฝึก รวมทั้งสิ้น 18 แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้การสะกดคำยาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
แบบทดสอบวัดทักษะการสะกดคำยาก จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 การอ่านคำ
จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 การเขียนตามคำบอก จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย
ร้อยละและนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 60 ผลการศึกษาทำให้ได้แบบฝึกการสะกด
คำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุด ชุดละ 3 แบบฝึก รวม 18 แบบฝึก
ซึ่งพบว่าสามารถพัฒนาทักษะการสะกดคำยากของนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.12
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60.00

Independent Study Title Using Exercises to Develop Spelling Skills in Difficult Words
of Prathom Suksa 1 Students

Author Mrs. Rungrat Kaikhao

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Lect. Dr. Uraiwan Hanwong Advisor

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Co-advisor

ABSTRACT

The study on using exercises to develop the skill on spelling difficult words of Prathom Suksa 1 students was to construct and use the exercises to develop the student's skills on spelling difficult words and to study the skill on spelling difficult words. The target group included 26 Prathom Suksa 1 students enrolled in the second semester of 2012 academic year at Ban Pa Mued School, San Sai District, Chiang Mai Province. The instruments used included the 6 exercise sets each of which was composed of 3 exercises totaling 18 exercises, 6 sets learning plans each of which took 2 teaching hours totaling 12 hours, and a test to evaluate the skills on spelling difficult words composing 2 parts, the first of which was on reading composing of 10 items and second part with 10 items was on writing the words told. The data were analyzed in term of percentage and compared with the 60.00%. As a result of the study, there were 6 sets of the exercises for practicing difficult word spelling skills of Prathom Suksa 1 students, each of which was composed of 3 exercises totaling 18 exercises altogether which were found to develop the difficult word spelling skills of students who had yielded the average score of 72.12% which was higher than the 60.00% set criterion.