

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน
อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางชัญฉันทน์ อุปคำ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรในการศึกษา คือผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ปกครองนักเรียน ของสถานศึกษาเอกชน อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสิ้น 168 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม อยู่ในระดับมาก สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน คือ มาตรฐานที่ 1 มีปัญหาความสมบูรณ์ของร่างกายเด็กมีความแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะคือ ครูควรส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กรู้จักการกินอาหารที่ถูกต้อง และฝึกการออกกำลังกาย มาตรฐานที่ 2 ปัญหาคือ เด็กแต่ละคนแต่ละระดับชั้นมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะคือ ครูควรควบคุมและดูแลเด็กในแต่ละวัยให้ใกล้ชิด เสริมแรงกระตุ้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมบ่อย ๆ มาตรฐานที่ 3 ปัญหาคือ การอยู่ร่วมกันของเด็กทำให้เด็กมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ข้อเสนอแนะคือ ครูควรมีข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน มาตรฐานที่ 4 ปัญหาคือ

นักเรียนบางคนไม่ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะคือ ครูควรประสานงานผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 5 ปัญหาคือ การใช้สื่อการสอนของครูที่เป็นสื่อเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมกับการจัดประสบการณ์ข้อเสนอแนะคือ ควรส่งเสริมและฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี มาตรฐานที่ 6 ปัญหาคือ การจัดแผนงาน โครงการยังไม่เป็นปัจจุบัน ข้อเสนอแนะคือ ควรแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบและจัดแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน มาตรฐานที่ 7 ปัญหาคือ ครูหรือบุคลากรยังขาดความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ถูกต้องสำหรับเด็กอนุบาล ข้อเสนอแนะคือ ควรส่งเสริมครูหรือบุคลากรให้เข้าอบรมอย่างสม่ำเสมอ มาตรฐานที่ 8 ปัญหาคือ โครงการและกิจกรรมยังไม่ชัดเจน ข้อเสนอแนะคือ ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ละงานให้ชัดเจนเสมอภาค มาตรฐานที่ 9 ปัญหาคือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ไม่มีเวลาที่แน่นอนจึงไม่สะดวกในการจัดประชุม ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มาตรฐานที่ 10 ปัญหาคือ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ขาดวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ข้อเสนอแนะคือ เชิญวิทยากร มาถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก มาตรฐานที่ 11 ปัญหาคือ ขาดบุคลากรที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และบุคลากรยังขาดประสบการณ์ด้านการสอนข้อเสนอแนะคือ ควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีโอกาสศึกษาต่อ และเข้าอบรมตามโครงการต่าง ๆ

Independent Study Title Kindergarten Education Management of Private Educational Institutions, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province

Author Mrs. Chatdanan Oubkham

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Suwan Muentabutara Co-advisor

ABSTRACT

This independent study aimed to comprehend the conditions, problems and guideline of kindergarten educational management of private educational institutes in San Kamphaeng District, Chiang Mai Province. The respondents used in this study were school administrators, heads of childhood academic affairs of private educational institutes, teachers, honorary persons from outside and parents of private educational institutes in San Kamphaeng District, Chiang Mai Province, totaling 168 persons. Tool used in this study was a questionnaire. The data gained was analyzed by mean and standard deviation.

The results of the study can be summarized as follows:

The condition of kindergarten educational management of private educational institutes in San Kamphaeng District, Chiang Mai Province, in an overall image was in the most level; except the following standards: learning arrangement, creation of learning society, identity of the school and promotion, which were in much level. For the operational problems and suggestions, The 1st standard was the different physical wellness of the children. It is suggested that teachers should promote activities teaching them to know how to eat the good foods and exercise. The 2nd standard was the different emotional and mental evolution. It is suggested that teachers should take a close care of the children while urging them to participate in the activities more frequently. The 3rd standard was that coexistence of the children causes contradiction. It is suggested that

teachers should draw up an agreement in conducting a classroom activity. The 4th standard was that some students' intellect is not developed consistently. It is suggested that teachers should liaison with parent in taking care of the children continuously. The 5th standard was that the use of learning media is not extensively covered with experimental activities. It is suggested that there should be promotion and training of the use of technological media. The 6th standard was that the plan and project conduct is not up-to-dated. It is suggested that the duty and responsibility should be precisely assigned. The 7th standard was that teachers and personnel lack of the right way of learning arrangement for kindergarten students. It is suggested that teachers and personnel should be regularly trained. The 8th standard was that the project and activity are imprecise and aimless. It is suggested that there should appoint a responsible person for each task equally. The 9th standard was that the educational commissions and parents do not have time for a meeting. It is suggested to hold a meeting once a semester. The 10th standard was that the arrangement of activity regarding local wisdom lacks of expert and knowledgeable instructor. It is suggested that there should invite the outside instructor to give knowledge to children. The 11th standard was lack of personnel who directly graduated from elementary education and the personnel does not pertain to relevant teaching skills. It is suggested that the personnel of the school should be given an opportunity to continue the study and to attend the training project.