ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วีดิทัศน์เชิง โต้ตอบ

้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน

นางศิรินทิพย์ นันทวาศ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

## คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ เชิงโด้ตอบ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาหลวง อำเภอลอง จังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือการใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ การวิเกราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า (1) กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบมีประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 86.90/89.66 (2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.66 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ใน ระดับมากที่สุด

Thesis Title Developing Video-interactive Instructional Activities to

Enhance Reading and Writing Skill for Prathom Suksa 3

Students

Author Mrs. Sirintip Nantawas

**Degree** Master of Education (Teaching Thai)

Thesis Advisory Committee Assoc. Prof. Sriwilai Pholmanee Advisor

Assoc. Prof. Narawan Phunpipat Co-advisor

## **ABSTRACT**

The research was aimed at developing teaching and learning activities through video-interactive media in order to increase reading and writing skills of students studying at Prathom Suksa 3 level to pass the 80/80 standard efficiency criteria, comparing students' learning before and after studying through video-interactive the activities, and studying the students' satisfaction with the learning activities. The target group for the study included 10 Prathom Suksa 3 students enrolled at Ban Na Luang School, Long District, Phrae Province in 2011 academic year. The instruments used included the video-interactive learning packages and manuals, learning achievement pre-test and post-test, and the questionnaire asking the students' satisfaction with the learning activities. The data were analyzed in terms of percentage, means, and standard deviation. The findings reveal that (1) the video-interactive media activities had passed the 80/80 standard efficiency criteria with the scores of 86.90/89.66, (2) students' learning achievement after learning through the use of video-interactive media was higher with an average score of 89.66, and (3)-students were satisfied with the teaching and learning activities at the highest level.