

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ผู้เขียน	นางสาวชนิกานต์ สิทธิพงษ์
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปัญญา และเพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในระหว่างที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปัญญา รวมไปถึงเพื่อศึกษาว่านักศึกษาที่มีความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับสูงและนักศึกษาที่มีความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำนำกลวิธีอภิปัญญาไปปรับใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีการศึกษาที่ 2 ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 35 คนที่ลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้ในการเรียนแบบกลวิธีอภิปัญญาจำนวน 7 แผน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถทางการเขียน แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้กลวิธีอภิปัญญาและการสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ โดยผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญา มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง โดยมีระดับความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้นจากระดับอ่อน เป็นระดับปานกลาง

2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญา มีคะแนนความสามารถในการเขียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยมีคุณภาพระดับการเขียนเพิ่มขึ้นจากระดับอ่อนเป็นระดับปานกลาง

3. นักศึกษาที่มีความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษสูงมีระดับการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการเรียนภาษาอังกฤษ ในด้านการกำหนดความสนใจ การวางแผนและการตรวจสอบประเมินผลในระดับสูง ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษต่ำมีระดับการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการเรียนภาษาอังกฤษในด้านการกำหนดความสนใจ การวางแผนและการตรวจสอบประเมินผล ในระดับปานกลาง

Thesis Title Using Metacognitive Strategies to Promote English
Reading and Writing Abilities Among Undergraduate
Students

Author Ms. Chanikarn Sitthifong

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Advisor
Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop English reading and writing abilities of university students by using metacognitive strategies. The target group consisted of 35 of 2nd year students who enrolled in reading and writing English in the second semester of the 2011 academic year at Rajamangala University of Technology Lanna, Chiang Mai Province. The research instruments were 7 metacognitive strategies lesson plans, a reading ability test, a writing ability assessment form, a metacognitive strategy questionnaire and a semi-structure interview. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation and percentage.

The findings of the study revealed that

1. The English students' reading ability increased after the implementation of metacognitive strategies from poor to medium level.
2. The English students' writing ability after learning through metacognitive strategies met the criteria and increased from a poor to a medium level.

3. Students who had high reading and writing abilities used metacognitive strategies in terms of directed attention, planning and evaluation in a high level, while students who have low reading and writing abilities used metacognitive strategies in terms of directed attention, planning and evaluation in a medium level.