

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด
 หลักภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
 บ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางพรณี กันใหม่

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านความคิดรวบยอดหลักภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย อำเภอจอมทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ จำนวน 5 แผน รวมเวลา 15 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการวิจัยโดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ไปสอนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความคิดรวบยอดหลักภาษาไทยในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย จังหวัดเชียงใหม่ มีค่าเท่ากับ 23.21 คิดเป็นร้อยละ 77.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70.00 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 78.58

Thesis Title Using Inquiry Cycle Activities to Development of Thai Grammar Concepts for Prathom Suksa 3 Students at Ban Sob Chaem Fang Sai School, Chiang Mai Province

Author Mrs. Phannee Kanmai

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Charin Mungkang Advisor

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Co-advisor

ABSTRACT

The objective of this research was to study effectiveness of using Inquiry Cycle Activities to develop Thai grammar concepts for Prathom Suksa 3 tudents at Ban Sob Fang Sai School, Chiang Mai Province, under the control of Educational Region 6, during the semester year 2554, BE. The sample consisted of 14 students and the research tools were 1) Inquiry Cycle Activities (5 plans,15 study hours) and 2) Inquiry Cycle Activities learning Effectiveness test in the form of 4 choices answer (30 questions)

It was found that this effectiveness was at 23.21 scores of 77.38 percentage which was higher than 70 percentage as set and the students have passed 78.58 index percentage.