

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การใช้กิจกรรมทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่มีต่อ
การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เขียน

นางสาววิไลรัตน์ ทาโส

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย กาศวิบูลย์

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1) แผนการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม จำนวน 5 แผน 2) แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น 3) แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู และ 4) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมด้วยตนเองทั้ง 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ ประกอบด้วย กิจกรรมการสวมชุดยูคะตะ การร่างแบบญี่ปุ่น การเขียนพู่กัน การพับกระดาษแบบญี่ปุ่น และการห่อของด้วยผ้าแบบญี่ปุ่น ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู และแบบบันทึกหลังการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ศึกษานำมาพรรณนาวิเคราะห์ จากนั้นนำเสนอโดยการเขียนบรรยายผลการศึกษาพบว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาญี่ปุ่นมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นดีขึ้น เห็นว่าภาษาญี่ปุ่นเรียนรู้ได้ง่าย ไม่ยาก และการเรียนภาษาญี่ปุ่นมีประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยและ

การทำงานในอนาคต

Independent Study Title	Using Cultural Activities to Promote Attitude Towards Japanese Language Learning of Upper Secondary School Students
Author	Miss Wilairatt Taso
Degree	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)
Independent Study Advisor	Assistant Professor Dr.Duanghathai Katwibun

ABSTRACT

The objective of this research was to study the result of using cultural activities to promote attitude towards Japanese language learning of upper secondary school students. The respondents of this study comprised 30 students of Matayom Suksa 5 in Language Focus Program-Japanese Language from Regina Coeli College, Chiang Mai Province in the second semester of academic year 2010. The research instruments used in this research were 1) 5 cultural activity arrangement plans, 2) attitude survey towards Japanese language learning, 3) teacher's post-learning management notes, and 4) student's post learning notes. The researcher had collected data by arranging all 5 cultural activity plans, 2 hours for each plan in a 5 week period. The activities included Yukata wearing, Japanese traditional circle dance, Japanese calligraphy, Japanese traditional paper crafts, and Traditional Japanese wrapping cloth.

Quantitative data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test, while qualitative data from teacher's post-learning management notes and student's post learning notes were descriptively analyzed and presented in descriptive form. The findings indicate that after using cultural activities, the students had better attitudes towards Japanese language at a significance level. The students liked Japanese language more and they were confident in themselves towards Japanese language learning. They believed that Japanese language was easy to learn and it was beneficial in pursuing at the university level and in the future work.