ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน นางวินนา เทพคำ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล	พลมณี	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์นราวัลย์	พูลพิพัฒน์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ จำนวน 7 แผน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ทักษะ ได้แก่ ด้านการจำแนก ด้านการจัดหมวดหมู่ ด้านการเชื่อมโยง ด้านการสรุปความ และด้านการประยุกต์ โดยทักษะการจำแนกมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Development of Analytical Thinking Skills Affecting Reading Achievement of Mathayom Suksa 3 Students

Author Mrs. Winna Tepko

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Sriwilai	Ponmanee	Advisor
Assoc. Prof. Narawan	Poonpipat	Co-advisor

ABSTRACT

The purpose of this study was to development of analytical thinking skills affecting reading achievement and compare reading achievement of Mathayom Suksa 3 students whose analytical thinking skill was developed. The purposively selected sample of 42 Mathayom Suka 3 students at Chiangmuan Wittayakom School, Chiang Muan District, Phayao Province enrolled in the 1st semester of 2009 academic year was used. The instruments used included seven lesson plans focusing on analytical thinking and reading achievement test which were administered before and after the experiment. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test. The findings reveal that the students' analytical thinking, in the aspects of error analysis classifying matching generalizing, and specifying, and then reading achievement increased.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved