

Thesis Title	A Model for Developing the Ability in Research and Development of Local Curriculum of Northern Community Teachers Through the Integration of Constructionism Theory Learning Process and Participatory Action Research	
Author	Mr. Jirachai Booranariththawee	
Degree	Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Member
	Prof. Dr. Anurak Panyanuwat	Member

ABSTRACT

The objectives of this study were to study a model for developing the ability in research and development of local curriculum of northern community teachers through the integration of constructionism theory learning process and participatory action research and the result of the model (CLIPAR). The target groups of this study were 52 local wisdom practitioners, 315 learners and 15 northern community teachers who stayed in the villages of Mae Fah Luang district, Chiang Rai Province. The model was implemented during March 2006 to July 2008. It consisted of four steps: 1. Exploration, 2. Planning, 3. Implementation of the plan, and 4. Supervising, monitoring and evaluation the plan. Authentic assessment was used to evaluate the community teachers' ability in research and development of local curriculum. Tools consisted of criterion, score record form, research condition record form, and reflection form. The model was analyzed by connection of the situations. The results were analyzed by mean and percentage. The holistic results of this study were analyzed by the integration of quantitative and qualitative method.

The findings revealed that the model could satisfactorily help develop the ability in research and development of local curriculum of northern community teachers in "rather high" level. The essential components of the model consisted of studying the context of communities and the learners' need, facilitators sharing the experiences with teachers which enhanced learning by doing and participation in all of the steps, the atmosphere and the materials supporting learning, situations in the communities enhancing atmosphere of learning. Besides, administrative factors had effects on the continuing of the learners' products and in turn the learners' products had effects on learning materials. Formative assessment was used in the model and had effects on the developing of the model i.e. changing the size of learner group from large group to small groups (3-5 persons/group), resulting in more efficient learning. Representatives of community teachers were promoted to be assistant facilitators responsible for managing learning in small groups prior to sharing in the large group meetings. The model helped teachers constructing a variety of local curriculums relating to culture, herbs, agriculture and environment. These local curriculums developed by the community teachers were clearly relevant to community contexts and satisfied all research participants.

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของครูชุมชนภาคเหนือ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างสรรค
ด้วยปัญญา บูรณาการเข้ากับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้เขียน นายจิรัชย์ บุรณะฤทธิ์ทวี

ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิญโญผล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.อนรรักษ์ ปัญญาวัฒน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา รูปแบบและผลการใช้รูปแบบการพัฒนาความ
สามารถในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูชุมชนภาคเหนือ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้
ตามทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญาบูรณาการเข้ากับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
(CLIPAR) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ภูมิปัญญาท้องถิ่น 52 คน ผู้เรียน 315 คน และ ครูชุมชน 15
คน ในเขตอำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ดำเนินการระหว่างเดือน มีนาคม 2549 ถึง กรกฎาคม
2551 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจ 2) วางแผน 3) ดำเนินการตามแผน และ
4) นิเทศติดตามประเมินผล เครื่องมือประกอบด้วย เกณฑ์ประเมินในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของครูชุมชน แบบสรุปละเนนจากการประเมิน แบบบันทึกสภาพการดำเนินการตาม
กระบวนการวิจัย และ แบบบันทึกสะท้อนความคิดเห็น ทำการประเมินสภาพจริง ก่อน ระหว่าง
และหลังการใช้ CLIPAR วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูล
เชิงคุณภาพโดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ วิเคราะห์ภาพรวมโดยใช้ผลการวิเคราะห์
ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพมาทำการสังเคราะห์บูรณาการเข้าด้วยกัน

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ครูชุมชน เกิดการ
พัฒนาความสามารถในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ค่อนข้างมาก โดยมีองค์ประกอบสำคัญ
ของรูปแบบ คือ การพิจารณาข้อมูลที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การพิจารณาความต้องการของ

ผู้เรียนซึ่งสะท้อนผ่านชุมชน มีผู้อำนวยการเรียนรู้ทำหน้าที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกขั้นตอนของการใช้ CLIPAR ซึ่งเน้นการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยบรรยากาศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ สถานการณ์ในชุมชนส่งผลต่อบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปัจจัยแทรกซ้อนทางการบริหารส่งผลต่อความต่อเนื่องของการเกิดผลงาน และ ผลงานที่เกิดขึ้นส่งผลต่อสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินระหว่างการใช้ CLIPAR มีผลต่อการพัฒนารูปแบบ โดยมีการปรับขนาดของกลุ่มเป็นกลุ่มผู้เรียนขนาดเล็ก(3-5 คน) ซึ่งมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากกว่า และมีการพัฒนาตัวแทนชุมชน ให้เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการเรียนรู้ ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในกลุ่มขนาดเล็ก ก่อนนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายในกลุ่มใหญ่ การใช้รูปแบบนี้ทำให้ครูมีผลงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม สมุนไพร เกษตร และ สิ่งแวดล้อม โดยหลักสูตรท้องถิ่นที่ชุมชนพัฒนาขึ้นนี้ มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และเป็นที่ยังพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้ อย่างชัดเจน