

| | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | การเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความคงทนในการเรียนรู้ คำศัพท์และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แนวการสอนโดยตรงกับการแนวสอนโดยอ้อม | |
| ผู้เขียน | นางสาวนราวดี หลิมศิริ | |
| ปริญญา | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) | |
| คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล | ประธานกรรมการ |
| | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์และความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้แนวการสอนโดยตรงกับการแนวสอนโดยอ้อม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 42 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการจับฉลากเพื่อให้ได้ 2 กลุ่ม ๆ ละ 21 คน คือ กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้แนวการสอนโดยตรง กับกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แนวการสอนโดยอ้อม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนโดยใช้แนวการสอนโดยตรงจำนวน 10 แผน แผนการสอนโดยใช้แนวการสอนโดยอ้อมจำนวน 10 แผน แบบทดสอบความรู้คำศัพท์จำนวน 10 ชุด แบบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน 10 ชุด และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อแนวการสอนโดยตรงและโดยอ้อม จำนวน 1 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้แนวการสอนโดยอ้อมสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้แนวการสอนโดยตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01
2. ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ของกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้แนวการสอนโดยอ้อมสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้แนวการสอนโดยตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01
3. ความคิดเห็นต่อแนวการสอนของนักเรียน กลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้แนวการสอนโดยอ้อมและกลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้แนวการสอน โดยตรง อยู่ในระดับดีเท่าๆ กัน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

| | | |
|----------------------------------|--|-------------|
| Thesis Title | Comparison of English Vocabulary Knowledge, Retention and Opinion of Mathayom Suksa 2 Students Through Direct Approach and Indirect Approach | |
| Author | Miss Narawadee Limsiri | |
| Degree | Master of Education (Teaching English) | |
| Thesis Advisory Committee | Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul | Chairperson |
| | Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn | Member |

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare English vocabulary knowledge, retention and opinion of the students through Direct approach and Indirect approach. The subjects comprised 42 Matthayom Suksa 2 students who enrolled in Fundamental English II (E 21102) at Panpalan School, Maehongson in the second semester of the academic year 2010. The subjects were simple random sampled into two groups: a controlled group and an experimental group. Each group consisted of 21 students. The controlled group was taught through Direct approach while the experimental group was taught through Indirect approach. The research instruments were 10 lesson plans using Direct approach and 10 lesson plans using Indirect approach, achievement test, retention test and opinion questionnaire. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and t-test.

The findings of this research were as follows:

1. The achievement mean scores of the students taught through indirect approach were higher than those taught through direct approach at the 0.01 level of significance.
2. The retention mean scores of the students taught through indirect approach were higher than those taught through direct approach at the 0.01 level of significance.
3. The opinion mean scores of the students taught through direct approach and indirect approach were equally at moderate level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved