

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดแบบคอร์ท 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดอภิปราย และการเขียนสะท้อนความคิดภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับก้าวหน้า	
ผู้เขียน	นางสาวกมลพรรณ องค์กรชัย	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา อติภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการพูดอภิปรายภาษาอังกฤษและ ความสามารถทางการเขียนสะท้อนความคิดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการสอน โดยใช้รูปแบบ การสอนกระบวนการคิดแบบคอร์ท 1 กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่เรียนวิชาสื่อสารด้วยการเขียนภาษาอังกฤษ (อ 40210) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 คน โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอนกระบวนการคิดแบบคอร์ท 1 จำนวน 10 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลได้แก่ แบบประเมินความสามารถทางการพูดอภิปรายภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความ สามารถทางการเขียนสะท้อนความคิดภาษาอังกฤษ ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความสามารถทางการพูดอภิปรายภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดแบบคอร์ท 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. คะแนนความสามารถทางการเขียนสะท้อนความคิดภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการ สอนโดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดแบบคอร์ท 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

Thesis Title	Using CoRT 1 Thinking Process Teaching Model to Promote English Discussion and Reflective Writing Abilities of Expanding Level Students	
Author	Ms. Kamonphan Ongchai	
Degree	Master of Education (Teaching English)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate students' English discussion and reflective writing abilities by using CoRT 1 thinking process teaching model. The target group was 35 Mattayom Suksa 5/1 students taking the Communicative English Writing Course (E 40210) in the first semester of the academic year 2009 at Fangchanupathum Secondary School, the Chiangmai Educational Region office 3, Chiang Mai. The research instruments consisted of 10 lesson plans for developing of English discussion and reflective writing abilities by using CoRT 1 thinking process teaching model. The collecting data instruments which consisted of the English discussion and reflective writing abilities assessment forms were administered during and after the implementation of lesson plans. The obtained data were analyzed for arithmetic mean, standard deviation and percent average.

The findings of this study were as follows:

1. The students' English discussion ability after learning through CoRT 1 thinking process teaching model passed the 60 percent criterion.
2. The students' English reflective writing ability after learning through CoRT 1 thinking process teaching model passed the 60 percent criterion.