

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลในการเรียน ของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา	
ผู้เขียน	นางสาวชญานุช มะโนปา	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภทรนันท์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และเพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนหนองรีวิทยา อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี จำนวน ๓๐ คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (๑๓๓๑๐๑) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท จำนวน ๗ แผน แผนละ ๓ คาบ คาบละ ๕๐ นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดความวิตกกังวลในการเรียน ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนโดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
2. นักเรียนมีความวิตกกังวลในการเรียนลดลงหลังการเรียนโดยใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

Thesis Title Reciprocal Teaching for Enhancement of English Reading
Comprehension and Reduction of Learning Anxiety of
Developing Level Students

Author Miss Chanyanoot Manopa

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension before and after learning through reciprocal teaching as well as to compare anxiety of the students before and after learning through reciprocal teaching. The target group was comprised of 30 Matthayom Suksa 3 students enrolled in Fundamental English (Eng3310) during the first semester of academic year 2009 at Nongreewitthaya School, Lam Sonthi District, Lop Buri Province. The experimental instruments consisted of seven reciprocal teaching lesson plans. Each lesson consisted of three 50 minute periods. The data collection instruments were an English reading comprehension test and a learning anxiety scale. The data were analyzed using mean, standard deviation, and percentage.

The findings of this study were as follows:

1. Students' English reading comprehension scores increased after learning through reciprocal teaching.
2. Students' learning anxiety decreased after learning through reciprocal teaching.