

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในโรงเรียนอนุบาลสภาพร

ผู้เขียน นายฉัตรชัย ไชยวุฒิ

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา คปนิยางกูร ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลสภาพร กลุ่มที่ทำการศึกษาคือ ครูอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลสภาพรจำนวน 6 คน ได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นเวลา 14 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน แบบบันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับ แบบบันทึกการดำเนินงานการนิเทศรายคู่ แบบบันทึกสรุปความรู้ที่ได้จากการนิเทศ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลสภาพร

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูหลังการใช้การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงขึ้น ครูมีทัศนคติที่ดีมากต่อกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ที่จะนำกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลสภาพร

Thesis Title	Implementation of Peer Coaching Process in Sapaporn Kindergarten School	
Author	Mr. Chatchai Chaivoot	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr.Suganda Tapaneyangkul	Chairperson
	Lect. Dr. Surapol Boapimp	Member

ABSTRACT

This research aims to study the results from Peer Coaching as they affect the ability to prepare education programs for teachers in Sapaporn Kindergarten. The targets of this study include 6 kindergarten teachers at Sapaporn Kindergarten who have been trained with Peer Coaching for 14 weeks. The tools used in this research consist of teaching and learning behavior observation , records of data in retrospect, records of pair coaching, records of summary of knowledge obtained from the coaching, and questionnaires of attitudes of teachers towards Peer Coaching. The data collected has been analyzed through statistic means including averages and standard deviation to compare the abilities of teachers in preparing and managing education programs at Sapaporn Kindergarten.

The research findings indicated that the scores of teachers' abilities in preparing and managing education programs increase after Peer Coaching has been implemented. Teachers have very positive attitudes towards Peer Coaching, and have agreement at the highest level that Peer Coaching should be used to develop the abilities in preparing and managing education programs at Sapaporn Kindergarten.