

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อกเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า
ผู้เขียน	นางสาววัลย์ชิวา ว่องนิตธรรม
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภักทรนันท์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้าก่อนและหลังจากการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอทางดง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก จำนวน 13 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งทำการทดสอบและวัดก่อนและหลังการเรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อกมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงขึ้นหลังจากได้เรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก

<b>Thesis Title</b>	Using Writing Process Approach and Weblog to Enhance English Writing Ability and Achievement Motivation of Expanding Level Students	
<b>Author</b>	Ms. Kwancheewa Wongnititam	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Assoc. Prof. Nuntiya Seangsin	Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' writing ability and students' achievement motivation before and after being taught with Writing Process Approach and Weblog. The target group was 30 Mathayom Suksa 5/1 students of Handong Rathrath Upatham school, Hangdong District, Chiang Mai Province, who took an English reading and writing course in the second semester of academic year 2007. The experimental instruments consisted of 13 lesson plans using Writing Process Approach and Weblog. The data collection instruments were writing ability assessment and writing achievement motivation evaluation form. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. The students' writing ability was higher after learning through the use of Writing Process Approach and Weblog.
2. The students' writing achievement motivation was higher after learning through the use of Writing Process Approach and Weblog.