

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้การสอนภาษาที่เน้นสมรรถภาพเพื่อเพิ่มพูนทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้เขียน นายสยาม ชูติมา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถ ด้านการพูดภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบความมั่นใจก่อนและหลังการใช้การสอนภาษาที่เน้นสมรรถภาพ กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 และ 3 จำนวน 18 คนที่ลงทะเบียนวิชาภาษาอังกฤษ 001210 Oral Expressions I ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองที่ประกอบด้วยแผน การสอน 12 แผน ที่ใช้การสอนภาษาที่เน้นสมรรถภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ การพูดนำเสนอของนักศึกษา และแบบการวัดความมั่นใจในการพูดของนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ

ผลวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านการพูดของนักศึกษาผ่านเกณฑ์และร้อยละ 50 ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก หลังจากใช้เทคนิคการสอนภาษาที่เน้นสมรรถภาพ
2. ความมั่นใจในการพูดของนักศึกษาสูงขึ้น หลังจากใช้เทคนิคการสอนภาษาที่เน้นสมรรถภาพ

Thesis Title	Implementation of Competency-Based Language Teaching to Enhance Undergraduates' English Speaking Skill and Self-Confidence	
Author	Mr. Siam Chutima	
Degree	Master of Education (Teaching English)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member

Abstract

This research was aimed to study two aspects. One aspect was to study learners' English speaking skills after the implementation of competency-based language teaching (CBLT) techniques. The other aspect was to compare learners' self-confidence prior to and after the implementation of CBLT in accordance with the questionnaires. The target group was a class of 18 students of non-English majors, ranging from 2nd to 3rd year, who enrolled in English 001210 Oral Expression I class during 1st semester of the academic year 2007 at Chiang Mai University. There were two types of research instruments. The first type used was the experimental instrument which consisted of 12 lesson plans using CBLT techniques. The second type used for collecting data was the three oral presentations implemented after CBLT lessons with provided rubric. Learners' self-confidence was assessed by asking students to complete self-confidence questionnaires before and after CBLT implementation. The data were analyzed by using percentages.

The results were as follows:

1. Learners' speaking skills met the criteria after the implementation of competency-based language teaching techniques and were at the very good level (50%).
2. Learners' self-confidence was enhanced after the implementation of competency-based language teaching techniques.