

Thesis Title Development of an Integrated Social Studies, Religions and Cultures Curriculum Based on the National Core Curriculum and Local Community Learning Resources for Grade Level 4 Students

Author Mr. Sakonlawat Suthamane

Degree Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Sirimsree	Chaisorn	Chairperson
Assoc. Prof. Dr. Cherdla	Soontornvipart	Member
Lect. Dr. Anchalee	Tananone	Member

Abstract

The objectives of this research are the multifold. First, this research develops the integrated curriculum within the subject areas of Social Studies, Religions and Cultures for the grade level 4 students at Matthayom Suksa 5 by using the National Core Curriculum and the local community learning resources as the foundation. Second, this research studies the roles and opinions of the participants in the development of an integrated curriculum. Third, this research analyzes the results of using the integrated curriculum such as the students' achievements on the contents of the each branch of the subjects integrated in the learning units and in each branch of the subject, the capability of the students in applying the knowledge from each branch of subject to solve integrated problems, and the students' levels of interests and opinions toward the integrated learning activities.

The sample group for the research implementation is the grade level 4 students, Matthayom Suksa 5, Chakham Khanathon School, Lamphun Province, one class room (44 students), second semester, year 2007 taken through a simple random sampling method. The tools for the research are composed of (1) the tools for developing the curriculum and learning activities plan, which are the materials from the meetings to draft the curriculum and the patterns of the processes to develop the curriculum, (2) the record forms to measure the levels of participants' involvement in the integrated curriculum development, (3) the observation forms on the students' levels of interests, (4) the measurement forms or the tests on the students' capabilities to apply the knowledge, (5) the test forms to measure the learning achievements, (6) the questionnaires to collect the students' opinions, (7) the record form on group discussion and (8) the tools for recording pictures and voices and the analyses of the data by using the means, standard deviation and percentage.

The findings show the following results.

1. The integrated subjects of Social Studies (*Sor 42102*) are built and composed of the learning units used together in the arranged activities in one semester. The team of teachers in the subjects of Social Studies, Religions and Cultures, Chakkham Khanathon School, Lamphun Province and the knowledgeable persons in the community in Lamphun province provide good cooperation in the development of the integrated curriculum starting from the steps of creating the curriculum, participating in observing the learning activities arrangement, becoming the trainers, to performing as the advisors for the students' project works. All the participants in this curriculum development show agreement to the integrated curriculum and the use the local community learning resources to be parts of the learning activities arrangement.

2. The students show the learning achievements in "very good" level in three learning units and in "good" level in two learning units. The students who reach "very good" level on the test on the learning achievement evaluation accomplish well in three subject areas, which are "history", "religions, morality, ethics and civic education", and "cultures and social studies". The students pass in "good" level in geography and in "moderate" level in economics.

3. The majority of the students are able to apply the knowledge from the subject branches to solve the identified integrated problems and perform the project works. They are interested in and agreed with the arrangement of the learning activities plan by using the developed integrated curriculum.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้หลักสูตรแกนกลางของชาติและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ผู้เขียน นายสกลวรรษ สุขามณี

ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เจ็ดหล้า	สุนทรวิภาต	กรรมการ
อาจารย์ ดร. อัญชลี	दनนนท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการภายในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางของชาติ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน 2) ศึกษาบทบาทและความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรบูรณาการ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในด้านสาระความรู้ในแต่ละแขนงวิชาที่นำมาบูรณาการกันเป็นรายหน่วยและรายแขนงวิชา ความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์สาระความรู้จากแขนงวิชาต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาเชิงบูรณาการ รวมทั้งความสนใจและความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย คือ นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน 1 ห้องเรียน จำนวน 44 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการประชุมเพื่อร่างหลักสูตรและรูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 2) แบบบันทึกบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ

3) แบบสังเกตความสนใจของนักเรียน 4) แบบวัดความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้
 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน 7) แบบบันทึก
 การสนทนากลุ่ม และ 8) เครื่องมือการบันทึกภาพและเสียง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ได้หลักสูตรบูรณาการวิชาสังคมศึกษา (ส 42102) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ สำหรับใช้
 ในการจัดกิจกรรม 1 ภาคเรียน โดยมีคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน และผู้รู้ในชุมชนในจังหวัดลำพูน ให้ความร่วมมือในการร่วม
 พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ ตั้งแต่ขั้นการสร้างหลักสูตร ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นวิทยากร
 และเป็นที่ปรึกษาโครงการ และผู้ร่วมพัฒนาทุกคนเห็นด้วยกับการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและการนำ
 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก 3 หน่วยการเรียนรู้ และในระดับดี 2
 หน่วยการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาในแต่ละแขนงวิชาที่นำมาบูรณาการกัน จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก 3 แขนงวิชา ได้แก่ สาระประวัติศาสตร์ สาระศาสนา ศีลธรรม
 และจริยธรรม และสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ ผ่านระดับดี
 1 แขนงวิชา คือ สาระภูมิศาสตร์ และระดับพอใช้ 1 แขนงวิชา คือ สาระเศรษฐศาสตร์

3. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการนำสาระความรู้จากแขนงวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการ
 แก้ปัญหาเชิงบูรณาการตามประเด็นปัญหาที่กำหนด และในการทำโครงการ มีความสนใจและ
 เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved