

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสอนโดยใช้กลวิธีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

ผู้เขียน นางสาวภูติท จุลโพธิ์

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต(การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภักทรนันท์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้กลวิธีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการสอนออนไลน์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 แผนกศิลป์-คณิต จำนวน 25 คน ที่เรียนวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (๑40202) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลวิธีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการสอนออนไลน์จำนวนทั้งสิ้น 7 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ แลแบบสอบถามความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการสอนออนไลน์ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองเพิ่มขึ้น
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการสอนออนไลน์ มีความสามารถในการเขียนสรุปความหลังการทดลองเพิ่มขึ้น
3. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการสอนออนไลน์ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังการทดลองเพิ่มขึ้น

Thesis Title	Using Transactional Strategies Instruction with Online Learning to Promote English Reading Comprehension, Summary Writing Ability and Autonomous Learning of Learners	
Author	Miss. Podit Junlapho	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member

ABSTRACT

The purposes for this research were to compare students' English reading comprehension, summary writing ability and autonomous learning of learners before and after the students were being taught through Transactional Strategies Instruction with online learning. The target group was 25 math-art program students of Mathayom Suksa 4/4 who enrolled in the English reading and writing course (English 41202) in the second semester of the academic year 2007 at Chiang Mai University Demonstration School. The experiment followed the one group pretest-posttest design. The experimental instruments consisted of 7 lesson plans using Transactional Strategies Instruction with online learning, the reading comprehension test, summary writing test and autonomous learner questionnaire which were administered to the students before and after the experiment, and the rubric scale for assessment of the summary writing. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows.

1. After the students were taught through Transactional Strategies Instruction with online learning, their English reading comprehension scores were higher than those of the pretest

2. After the students were taught through Transactional Strategies Instruction with online learning, their English summary writing scores were higher than those of the pretest.

3. After the students were taught through Transactional Strategies Instruction with online learning, their autonomous learning ability increased.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved