

เนื่องจากแต่ละฝ่ายมีความเข้าใจในหลักการของการถ่ายโอนสถานศึกษามากขึ้น และปัญหาต่างๆ ได้รับการคลี่คลาย โดยใช้แนวทางดังต่อไปนี้

1. การแก้ไขพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจฯ โดยกำหนดให้ “การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามความสมัครใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา และความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามขอบเขตที่คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด และตามความสมัครใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับกระทรวงศึกษาธิการ มีความชัดเจนขึ้น ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบในงานด้าน “การบริหาร” เกี่ยวกับการก่อสร้าง การจัดหา การซ่อมแซม อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและอาคารสถานที่ของสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ส่วนรัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ) ยังคงทำหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง กำหนดสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งหมด

3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมในระดับสูง ได้จัดการศึกษาเองโดยไม่ต้องรอรับโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

นอกจากแนวทางดังกล่าวแล้ว ยังพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้รับผลกระทบใดๆ มีความแตกต่างเฉพาะการเปลี่ยนจากข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้าราชการครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการได้รับเงินโบนัส ไม่เกิน 5 เท่าของเงินเดือน เป็นต้น

ดังนั้น เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับโอนสถานศึกษาไปดำเนินการแล้ว สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อจากนี้ไป คือ กระบวนการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่รับโอนสถานศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดตั้งขึ้นเองด้วย เพื่อให้สามารถบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ โดยมีกระทรวงศึกษาธิการ คอยให้คำแนะนำและคำปรึกษา ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและประเทศชาติเป็นหลัก

Thesis Title Devolution of Educational Administration Authority to Local Administrative Organizations : Contradictions and Unfoldings

Author Mrs. Rattanaorn Nantaruen

Degree Master of Education (Educational Administration)

Thesis Advisory Committee

Assoc.Prof. Dr. Annop Pongwat	Chairperson
Assoc.Prof. Somchot Ongsakul	Member

ABSTRACT

This thesis was of the documentary research type and intended to trace the origin and developments of one of the most controversial educational administration ideas and practices the country's modern education system has ever experienced, the devolution of educational administration authority from the Ministry of Education to newly established local administrative organizations. Officially triggered by stipulation in the 1999 Nation Education Act, it took the Ministry of Education more than 5 years to finally issue the ministerial decree containing details regarding criteria and methods for assessing local administrative organization' readiness to administer basic education, a key pre-devolution requirement. Heated debates and often highly emotionally charged verbal and written statements marked both the pre-and post-2004 decree periods, mostly undertaken by the Ministry personnel at all levels. At the core of the controversy, three major issues featured prominently: 1) local administrative organization' "state of readiness" to administer the devolved authority; 2) the "quality of education" concern when the devolved authority was actually exercised; 3) the concern for uncertain future of teachers, administrators and educational personnel once they were transferred to local administrative organizations. Whether or nor these concerns or fears ever materialized, they, among many others, had sparked a sense of doubt, suspicion, bitterness and antagonism among and between Ministry and local administrative organizations' personnel. Fortunately, as time went on and the politicization of the issue waned, involved parties apparently gained better perspectives and understood both the situations and each other more. However, given existing legal barriers put in place by Ministry people, few basic education schools have thus far been transferred to local administrative organizations. It certainly will take some more time in the future for both the idea and practice of educational administration authority devolution to local administrative organizations to firmly take root.