

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถในการพูด การเขียนภาษาอังกฤษ และความรู้ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ด้วยการเรียน แบบบูรณาการ	
ผู้เขียน	นายปริญญา ลinghamวรรณ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อธิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงกกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาหลังการเรียนแบบบูรณาการเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้การเรียนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการพูดและแบบทดสอบความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลัง การเรียนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา แบบทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนแบบบูรณาการการเรียนภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนแบบบูรณาการการเรียนภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนมีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา หลังการเรียนแบบบูรณาการการเรียนภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก

Thesis Title	Development of English Speaking, Writing Abilities and Knowledge of Social Studies of Elementary Students Through Integrated Learning	
Author	Mr. Parinya Singthongwan	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Phachongkarn Phuwipadawat	Member

ABSTRACT

The purpose of this research were study primary students' speaking and writing abilities in English social studies knowledge, students' after learning through integrated English language learning with Social Studies contents. The target group was 27 primary students in Prathom Suksa 5 at Montfort College Primary, Chiang Mai, during the first semester of the academic year 2007. The experimental instruments were six lesson plans using the integrated English learning with Social Studies contents. The data collecting instruments were Social Studies contents tests after, speaking tests and writing tests learning through integrated English language learning with Social Studies content lessons. The data obtained were analyzed by mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The students' speaking ability passed the criteria after learning through integrated English language learning with Social Studies contents.
2. The students' writing ability passed the criteria after learning through integrated English language learning with Social Studies contents.
3. The students' Social Studies content knowledge passed the criteria at very good level after learning through integrated English language learning with Social Studies contents.