

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาเพื่อ เพิ่มพูนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียน สรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับก้าวหน้า	
ผู้เขียน	นางสาวชนิดา พงศ์นภารักษ์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาจญ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาของผู้เรียนก่อน และหลังการใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ตอ 43201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาจำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาจำนวน 8 โปรแกรม และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความ และแบบวัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังจากได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา เป็นเวลา 16 คาบเรียน คาบละ 50 นาที การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และอยู่ในระดับดีทุกด้านหลังจากได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา

Thesis Title	Applying Metacognitive Strategies via Computer-Assisted Language Learning to Enhance English Reading, Summary Writing Abilities and Self-Directed Learning of Expanding Level Students		
Author	Miss Chanida Phongnapharuk		
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)		
Thesis Advisory Committee			
	Asst. Prof. Dr. Jarunee	Maneekul	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida	Penkingarn	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare student's English reading comprehension, the summary writing ability and self-directed learning before and after being taught through the metacognitive strategies via computer-assisted language learning. The target group was 25 mathayom sukka 6 students who enrolled in an English reading and writing course (English 43201) in the first semester of the academic year 2007 at Hangdong Rathrathupatham School, Chiang Mai. The research instruments consisted of 8 lesson plans using metacognitive strategies via computer-assisted language learning, reading comprehension test, summary writing test and self-directed learning questionnaire. The target took English reading comprehension test, summary writing test and self-directed learning questionnaire before and after being taught through the metacognitive strategies via computer-assisted language learning for 16 periods, 50 minute per period. The data obtained were analyzed by using percentage, mean and standard deviation. The findings revealed that the students' English reading comprehension, the summary writing ability and self-directed learning were increased at good level after being taught through the metacognitive strategies via computer-assisted language learning.