

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การบูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับก้าวหน้า	
ผู้เขียน	นางสาวเบญจภรณ์ ศรีจันทร์กาศ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อธิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยการบูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 41101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการเรียนรู้อการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์โดยใช้การบูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 แผน แผนละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยการบูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการบูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการบูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title	Integration of Constructivist Approach and Cooperative Learning to Promote English Creative Writing Ability and Emotional Quotients of Expanding Level Students	
Author	Ms. Benchaphorn Srichankat	
Degree	Master of Education (Teaching English)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member

Abstract

The purposes of this research were to compare students' English creative writing ability and emotional quotients before and after learning through the integration of constructivist approach and cooperative learning. The target group was 36 students of Mattayom Suksa 4/3 taking the English course (Eng. 41101) in the first semester of the academic year 2007 at Yupparaj Wittayalai School, Muang District, Chiang Mai. The experimental instrument consisted of 6 lesson plans using the integration of constructivist approach and cooperative learning. Each lesson plan contained 4 periods and each period was 50 minutes. The data collecting instruments consisted of an English creative writing ability test and an emotional quotient test. The research procedures comprised of testing students' English creative writing ability and emotional quotients before and after learning through these 6 lesson plans. The data was analyzed by using percentage, mean and standard deviation. The findings were as follows:

1. After the students learned through the integration of constructivist approach and cooperative learning, their English creative writing ability was higher than the prior to the experiment.
2. After the students learned through the integration of constructivist approach and cooperative learning, their emotional quotients scores were higher than the prior to the experiment.