

Thesis Title	Development of English Curriculum Using Learner-Centered Innovation with the Cooperation of Rajamangala University of Technology Lanna Network	
Author	Mrs. Pornhathai Tanjitanont	
Degree	Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Siwarak Siwarom	Member
	Assoc. Prof. Dr. Warunee Boon-Long	Member

ABSTRACT

The purposes of this research are to develop the English 1 curriculum using Learner-Centered Innovation (LCI) with the cooperation of Rajamangala University of Technology Lanna (RMUTL) network, to study the results of using the LCI curriculum and to study the opinions of RMUTL network towards the curriculum implementation. The target group comprises 30 undergraduate students majoring in Management who enrolled in the English 1 course in the first semester of the 2006 academic year at Rajamangala University of Technology Lanna. The research instruments are classified into 3 groups: 1) the instruments used before implementing the LCI consist of teachers' needs survey, learners' needs survey and English language-skill tests; 2) the instruments used while implementing the LCI consist of learner-centered lesson plans, a curriculum evaluation form, English skill evaluation forms, a learning behavior evaluation form, a self-evaluation form and learning logs; 3) the instruments used after implementing the LCI consist of English skill tests, a curriculum evaluation form for the learner and a curriculum evaluation form for the

RMUTL network. The data obtained were analyzed by doing content analysis, finding frequency, percentage, mean and standard deviation. The results of this research are the following:

1. The result of the English 1 curriculum evaluation by the experts is very effective ($\mu = 4.58$). For the learners, the curriculum is very appropriate ($\mu = 3.82$).

2. The results of the LCI implementation are the following:

2.1 The learners' behavior overall is at good level ($\mu=1.52$) except the self-assessment is average ($\mu = 1.16$). All of them meet the set criterion($\mu = 1.00$).

2.2 After learning through the LCI, the mean scores of the learners' English language skill ability is 61.10 (76.38 percent) and higher than before using the LCI. The percentage of mean scores of the learners' English language skill ability while learning through the LCI is 70.75. The percentage of mean scores of writing, listening-speaking and reading skills are 74.45, 71.53 and 67.50 respectively and considered as good level. All of them meet the set criterion (60 percent).

2.3 The learners' attitude towards learning English language as a whole is at very good level including the terms of good perception towards learning English 1 course (88.57 percent), self learning ability (82.66 percent), and knowledge and experience obtained from learning through the LCI (82.33 percent) respectively.

3. The opinions of the RMUTL network can be summarized as follows :

3.1 Learning strategies should be taught while implementing the curriculum in order to help learners select the learning techniques appropriately.

3.2 The curriculum should be emphasized on learners' learning process and communication. It should be flexible so that the instructor can modify the details appropriate to the learners' needs and interests. And the learners are given opportunities to learn by themselves.

3.3 The learners should be participated in using the English skills through different kinds of activities such as big group, small group, peer group and individual activity inside and outside classroom.

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ความร่วมมือ ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ผู้เขียน	นางพรหทัย ดัชนีจิตานนท์
ปริญญา	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวรักษ์ ศิวารมย์ กรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. วารุณี บุญ-หลง กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้นวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลล้านนา เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อ
ศึกษาความคิดเห็นของเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาที่มีต่อการใช้นวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี
จำนวน 30 คนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 สาขาวิชาการจัดการคณะ
วิชาบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาวิทยาเขตภาคพายัพ เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ก่อนการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 1
แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 และ แบบทดสอบวัดทักษะการ
ฟัง-พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษก่อนการเรียน 2) เครื่องมือที่ใช้ระหว่างการใช้ใช้นวัตกรรม
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้ แบบประเมินประสิทธิภาพ
ของหลักสูตร แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง-พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรม

การเรียนรู้ แบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง 3) เครื่องมือที่ใช้หลังการใช้
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง-พูด
อ่านและเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้ แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ 1
สำหรับผู้เรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ล้านนาที่มีต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้
วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า
หลักสูตรที่ใช้มีประสิทธิภาพสูงสุด ($\mu = 4.58$) และผลจากการประเมินหลักสูตรที่ได้จากความคิด
เห็นของผู้เรียนพบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\mu = 3.82$)

2. ผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า

2.1 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมในทุกด้านอยู่ในระดับดี ($\mu = 1.52$) ยกเว้น
ด้านการประเมินตนเองอยู่ในระดับพอใช้ ($\mu = 1.16$) แต่ก็ยังผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด
คือ $\mu = 1.00$

2.2 ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากใช้นวัตกรรมการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.10 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.38) ผู้เรียน
ทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะ
ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระหว่างการเรียน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยรวมอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.75) โดยมีทักษะการฟัง-พูด อยู่ในระดับดี มีคะแนน
เฉลี่ยร้อยละ 71.53 มีทักษะการอ่านและเขียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.50 และ 74.45
ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60

2.3 เจตคติของผู้เรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับดีมากทั้ง 3 ด้าน คือ
ความรู้สึที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 (ร้อยละ 85.57) ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
(ร้อยละ 82.66) และความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน (ร้อยละ 82.33)

3. ความคิดเห็นของเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาต่อหลักสูตรที่ใช้
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

3.1 ควรจัดให้มีการฝึกเทคนิควิธีการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการสอนภาษา และให้
ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หลักสูตรควรมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้และการสื่อสารของผู้เรียน บทเรียนควรมีความยืดหยุ่นให้ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถ และความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่สอน ให้ผู้เรียนมีโอกาสดลองเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนควรเชื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะทางภาษาจากการทำกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก กิจกรรมคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ทั้งภายในและนอกชั้นเรียน

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a stylized elephant facing left, with a traditional Thai lamp (Lampang) on its back. Above the lamp is a sunburst or flame-like symbol. The emblem is surrounded by a circular border containing the Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' at the top and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' at the bottom. There are also decorative floral motifs on the sides.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved