

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้วีดิทัศน์ออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา

ผู้เขียน นางสาวชมพูนุท อินจันทร์

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อคิภัทรนันท์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ออนไลน์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ภาษาอังกฤษหลัก อ 014 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน โดยใช้วีดิทัศน์ออนไลน์ จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์วัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง กลุ่มเป้าหมายใช้เวลาเรียน 21 คาบ ทำการทดสอบวัดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและวัดความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ออนไลน์ การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. นักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ออนไลน์สูงขึ้น
2. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองหลังการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ออนไลน์สูงขึ้น

All rights reserved

Thesis Title Use of Storyline Method to Promote English Speaking Ability and Self-Confidence of Developing Level Students

Author Miss Chompunoot Onjun

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Member

ABSTRACT

The purpose of this research were to compare students' English speaking ability and self-confidence after teaching through storyline method. The target group comprised 43 Mathayom Suksa 2 students enrolled in English core course (E014) during the second semester of the academic year 2006 at Hangdongratrataupathum School, Hang Dong District, Chiang Mai Province. The experimental instrument was 6 lesson plans. The data collection instrument were an English interviewing test and a self-confidence assessment form. The target group was taught 21 periods. An English interviewing test and a self-confidence assessment form were administrated before and after the experiment. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and percentage. The findings were as follows :

1. The students' English speaking ability was increased after being taught through storyline method.
2. The students' self-confidence was increased after being taught through storyline method.