

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษและจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน	นางสาวแสงจันทร์ ปัญติ
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกึ่งกาญจน์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษและพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101 จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้ กิจกรรมการเล่านิทาน จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และแบบประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน มีความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน มีพฤติกรรมทางจริยธรรมเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง

Thesis Title Use of Story-Telling Activities to Promote English Listening-Speaking Abilities and Morality of Prathom Suksa 5 Students

Author Miss Saengchan Panti

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst.Prof.Dr. Jarunee Maneekul Chairperson

Asst.Prof.Dr. Wanida Penkingarn Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English listening-speaking abilities and moralities before and after using story-telling activities. The target group was 30 Prathom Suksa 5 students, taking the Fundamental English E 22101 in the second semester of academic year 2006 at Sridonchai Community Municipality School. The research design was one group pretest-posttest design. The experimental instruments consisted of 8 lesson plans using story telling. The collecting data instruments consisted of the English listening-speaking abilities test and morality questionnaire administered to the students before and after the experiment. The data obtained were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings were as follows:

1. Students' listening-speaking abilities were higher after using story-telling activities.
2. Students' moralities were higher after using story-telling activities.