

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม จังหวัดลำพูน

ผู้เขียน นางพิศุตทอง ภูรัตน์

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาคารวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม จังหวัดลำพูน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวนนักเรียน 29 คน ใช้แผนการเรียนรู้ทั้งหมด 16 แผน 57 ชั่วโมง โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมทั้งหมด 30 กิจกรรม เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน แบบสัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครอง แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนได้แก่แผนการเรียนรู้ แบบทดสอบสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ด้านดีขึ้น จากคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนทุกแผนการเรียนรู้
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้น
3. กิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจมากคือ หาตัวสะกดจากเพลงการเขียนตามจินตนาการ การเขียนเขียนนิทานกระหรีียง และเกมการแข่งขัน

Thesis Title	Classroom Action Research to Promote Thai Language Usage of Prathom Suksa 6 Students at Ban Houyatom School, Lamphun Province
Auther	Mrs. Pikultong Phurat
Degree	Master of Education (Research and Statistics in Education)
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat

ABSTRACT

The objective of this research was to use classroom action research to enhance Thai Language usage of 29 students in Prathomsuksa 6 of Ban Huaytom School, Lamphun Province, during the first semester of education year 2548 B.E. The process was implemented through the 16 learning plans for 57 teaching hours, using 30 activities. The tools used in collecting data were a fundamental knowledge test and learning behavior record. The teaching tools were learning plans, pre-test and post-test, skill practice exercises, and teaching aids. Content analysis, means, percentage, and standard deviation were employed in the analysis of the data.

The results were:

1. The four skills in using Thai Language were improved indicating through higher post-test results than those of the pre-test for all learning plans.
2. Students' learning behavior was improved.
3. Activities received more attention from students were finding spelling words form songs, learning poems by rote, imaginative writing, Karen tales writing, and competition games.