

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู  
ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน

ผู้เขียน นายรัชภูมิ สมสมัย

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชิญฉวี

กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 ของครูสายผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 ของครูสายผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูสายผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 1,976 คนซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของดาร์วิน เฮนเดล (Darwin Hendel) และทำการสุ่มโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของคันทันแคน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างแบบวัดการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 ได้แบบวัดการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ รวม 59 ข้อ โดยที่แบบวัดฉบับดังกล่าวมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

โดยมีค่า IOC เท่ากับ .83 ถึง 1.00 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9648 และรายการข้อทุกข้อมีอำนาจจำแนก โดยมีค่าที่เท่ากับ 4.579 ถึง 11.141

2. ครูสายผู้สอนที่มีระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับปานกลางถึงดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ สุขศึกษาและ พลศึกษา และมีระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

3. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 พบว่า ครูสายผู้สอนที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกันมีผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 ต่างกันในมาตรฐานที่ 4 คือ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง และมาตรฐานที่ 8 คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

**Thesis Title** Comparison of Performance According to the Criteria of Teaching Professional Standards of Teachers in Different Strands

**Author** Mr.Rachapoom Somsamai

**Degree** Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)

**Thesis Advisory Committee**

Assoc. Prof. Dr. Kiatsuda Srisuk Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Tay Chiengchee Member

**ABSTRACT**

The objectives of this research were to construct test model and to study performance as well as compare performance according to the criteria of teaching professional standards of teachers B.E. 2544 which classified by different strands. Sample groups were 1,976 teachers in the basic educational school which belong to the Office of Chiangmai Education Area Zone 3. They were prescribed by Darwin Hendel table and sampling by multistage random technique. Checklist and rating scale questionnaires were used to collect data and they were subjected to analyze by percentage , mean , standard deviation , analysis of variance and compare mean by Duncan's new multiple range test. The results of this research were as follow

1. The test model of performance according to the criteria of teaching professional standards of teachers B.E. 2544 was five level rating scale model and it had total amount 59 items. This test model had high content validity and had index of items objective congruence value .83 to 1.00 , reliability value was .9648 and discriminant value was 4.579 to 11.141.

2. Teachers who had performance in the median to high level were the teachers in the strands of Thai language , mathematics , science , foreign language , art , social religion and culture and health and physical education. The other had performance in the high level.

3. Teachers who taught in different strand had different performance in the fourth standard which was the aspect of teaching plan development and the eighth standard which was the aspect of self behaviour as good model for student.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved