

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสอนอ่านที่ยืดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเพิ่มพูน
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน นางจินตนา เศษะประทุมวัน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลัง ได้รับการสอนที่ยืดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวนนักเรียน
47 คน กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ในวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน
(อ 43201) โรงเรียนคาราวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยยืดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน

วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน จำนวน 5 แผน แบบวัดความเข้าใจทางการอ่านภาษาอังกฤษ
และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows (Statistic Package for the Social
Science) ในการประมวลผลข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน สูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนอ่าน
ที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนอ่าน
ที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title	Reading Instruction Based on Student Learning Styles to Enhance English Reading Comprehension and Reading Attitude of Mathayom Suksa 6 Students	
Author	Mrs. Jintana Daychapratoomwan	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory	Assist. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Chairperson
	Assist. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member

ABSTRACT

The objectives of this study were to compare the students' English reading comprehension and attitude towards English reading before and after being taught through reading instruction based on student's learning style. Subjects of this study were a class of 47 Mathayom Suksa 6/3 students taking a supplement course of English reading -writing (Eng. 43201) Dara Academy, Muang District, Chiang Mai. The research instruments consisted of 5 lesson plans ,reading English comprehension test and a questionnaire on attitude towards English reading. Data obtained were analyzed by mean , percentage and standard deviation with SPSS for Windows

The results of the analysis were as follows :

1. Student's reading English comprehension was increased after being taught through reading instruction based on students' learning styles.
2. Student's attitude towards English reading was increased after being taught through reading instruction based on students' learning styles.