

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

ผู้เขียน นางสาวนิลบล จิตต์มั่น

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา	แสงสิน	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา	อดิภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต ด้านความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหาหลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น พร้อมทั้งเปรียบเทียบทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการเรียนรู้ที่ใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจำนวน 3 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์ แบบประเมินทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหา และ แบบวัดทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคม ขั้นตอนในการวิจัยประกอบด้วยการวัดทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ส่วนการประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหาจะทำการประเมินหลังจากจบแผนการเรียนรู้แต่ละแผน ข้อมูลที่ได้ นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
2. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
3. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
4. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมสูงขึ้นหลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Developing Mathayom Suksa Students' English Speaking Ability and
Life Skills Through Local Products Task-Based Learning

Author Miss Nilubon Jitman

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study students' English speaking ability, creativity skill, problem solving skill after learning through local products task-based learning and compare students' social skills before and after learning through local products task-based learning. The target group was 25 Mathayom Suksa 3 students who took the English and Local Products course at Uttaradit Daruni School, Muang District, Uttaradit province, during the first semester of the academic year 2004. The experimental instruments were 3 local product task-based learning lesson plans. The data collection instruments were the English speaking assessment form, creativity skill assessment form, problem solving skill assessment form, and social skills assessment form. The research procedures comprised assessing students' social skills before and after learning through local product task-based learning. English speaking ability, creativity skill and problem solving skill were assessed at the end of each lesson plan. The data obtained were analyzed for mean, percentage, and standard deviation.

The findings of this research were as follows :

1. The students' English speaking ability after learning through local product task-based learning passed the pre-set criterion of 60 percent.
2. The students' creativity skill after learning through local product task-based learning passed the pre-set criterion of 60 percent.
3. The students' problem solving skill after learning through local product task-based learning passed the pre-set criterion of 60 percent.
4. The students' social skills were increased after learning through local product task-based learning.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved